

## LEVEL 1 PROJECT ASSIGNMENT – 4<sup>th</sup> QUARTER

### DESCRIBE YOUR DREAM LIFE

#### Students will:

- imagine and present their dream life.
- have 4–5 minutes to present.
- explain their daily life, habits, and preferences.
- bring visuals (photos, drawings, etc.).
- pay attention to grammar and vocabulary and answer questions.

#### In their presentations, students should answer the following questions:

- What is your name?
- How old are you?
- Where do you live? (city / country)
- What do you look like?
- What do you wear every day?
- What do you eat for breakfast/lunch/dinner?
- Do you eat or drink anything special?
- What do you do on a typical day?
- What do you do in your free time?
- What do you like?
- What don't you like?
- Where do you live? Describe your house/flat.
- How do you relax?
- What can you do? (at least 3 things – “I can...”)
- What can't you do? (at least 3 things – “I can't...”)

#### Language Focus:

- Present Simple
- Can / Can't
- Basic vocabulary (daily life, food, hobbies)

## “Presentation Project Assignment” Hazırlığında ve Değerlendirilmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Sunum Projeleri, **14 Mayıs Perşembe** ve **21 Mayıs Perşembe** günleri **4. ve 5.** ders saatlerinde yapılacaktır. Öğrencilerin sunum sırası, sınıf listesine göre düzenlenecektir. Öğrencinin belirlenen tarih ve saat aralığında sunumunu yapması beklenmektedir.
- Öğrenci, herhangi bir açıklama olmaksızın belirlenen tarih ve saat aralığında sunumunu gerçekleştirmediyse değerlendirme yapılmayacak ve başka bir zamanda sunum yapmasına **izin verilmeyecektir.**
- Öğrenciler, proje metnini ezberleyerek ya da okuyarak değil de doğal bir şekilde sunmalıdır. Sunum esnasında sadece takıldıkları yerlerde yardım amaçlı notlarına başvurabilirler.
- Sunumlarını baştan sona okuyan öğrencilerin sunumları **50 puan** üzerinden değerlendirilecektir.
- Proje hazırlığında çevrimiçi kaynaklardan faydalanılabilir ancak proje tamamıyla internetten alınmayacaktır.
- Öğrenciler, konuşmalarını sunmadan önce sorumlu öğretim görevlilerinden yardım isteyebilirler.
- Öğrenciler aşağıdaki hususlara dikkat etmelidir:
  - ◆ Sunumda kullanılacak görseller, konuyu destekleyici nitelikte olmalıdır.
  - ◆ Sunumdan önce mutlaka birkaç kez prova yapılmalıdır.
  - ◆ Prova sırasında ses tonu, konuşma hızı ve telaffuza dikkat edilmelidir.
  - ◆ Telaffuzundan emin olunmayan kelimelerin doğru telaffuzları kontrol edilmelidir.
  - ◆ Karmaşık cümle yapılarından kaçınılmalıdır.
  - ◆ Dilbilgisi açısından doğru ve anlaşılır cümleler kullanılmalıdır.
  - ◆ Sunum sırasında duruş ve beden diline dikkat edilmelidir.
- Sunum Proje ödevinin uygulama tarihleri **14.05.2026 – 21.05.2026** olarak belirlenmiştir.

Content (20 p.)	Grammar & Vocabulary (20p.)	Length (20 p.)	Preparation and Organization (20 p.)	Pronunciation and Fluency (20 p.)
<p>The presentation was overall very good. It gave a lot of details. It was engaging and creative. (16-20)</p> <p>The student provided enough information for all the given questions. (11-15)</p> <p>The student answered all the given questions but could have added more information and detail. (6-10)</p> <p>The student did not provide answers for all the given questions, or the answers were irrelevant. (1-5)</p> <p>The student did not provide answers in any of the given questions. (0)</p>	<p>Grammatical structures were all used correctly, and a variety of vocabulary was used. (16-20)</p> <p>Grammatical structures were mostly used correctly, and general vocabulary was used. (11-15)</p> <p>The grammar and vocabulary mistakes were tolerable, and the speech could still be understood clearly. (6-10)</p> <p>There were too many grammar and vocabulary mistakes. (1-5)</p> <p>The student could not produce any grammatically correct structures. (0)</p>	<p>The presentation met the expectations for length- between 4-5 minutes. (11-20)</p> <p>The presentation was a little short or too long. (1-10)</p> <p>The student spoke for less than 2 minutes. (0)</p>	<p>The presentation was well-prepared and delivered in an organized way. There were visuals to make the presentation appealing. (16-20)</p> <p>The student was prepared for all the given questions, but there were not enough visuals. (11-15)</p> <p>The presentation was confusing due to a lack of organization. (6-10)</p> <p>The presentation was confusing due to a lack of preparation. There were no visuals. (1-5)</p> <p>There was no organization or preparation. (0)</p>	<p>The student spoke with a high level of fluency (nearly native-level fluency) and correctness. (16-20)</p> <p>The student was easy to understand. (11-15)</p> <p>The student could mostly be understood. (6-10)</p> <p>The student struggled to communicate key ideas and points. (1-5)</p> <p>The presentation was impossible to understand. (0)</p>

**LEVEL 1 PRESENTATION PROJECT ASSESSMENT GRID**

	<b>NAME &amp; SURNAME</b>	<b>CONTENT (20p.)</b>	<b>GRAMMAR &amp; VOCABULARY (20p.)</b>	<b>LENGTH (20p.)</b>	<b>PREPARATION &amp; ORGANIZATION (20p.)</b>	<b>PRONUNCIATION &amp; FLUENCY (20p.)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							
<b>8</b>							
<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							
<b>13</b>							
<b>14</b>							
<b>15</b>							
<b>16</b>							
<b>17</b>							
<b>18</b>							
<b>19</b>							
<b>20</b>							
<b>21</b>							
<b>22</b>							
<b>23</b>							
<b>24</b>							
<b>25</b>							