



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

1 - ÖZET

1.1- 1. Özet

Rektörlüğümüz tarafından gerçekleştirilen Bidir bilgilendirme toplantısı sonrasında Birim Komisyon üyeleri ve komisyon başkanımız toplantı yaparak aralarında görev dağılımı yapmıştır. Bu raporun amacı KİDR için gerekli olan "Birim Hakkında Bilgiler, Liderlik Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemleri, Sonuç ve Değerlendirme" başlıkları altında üniversitemiz sürekli iyileştirme komisyonuna Yüksekokulumuz hakkında bilgi vermektir. Rapor hazırlık aşamasında Öğretim görevlileri, yönetim ve idari personelden gerekli bilgileri edinecek belirli aralıklarla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Birim öz değerlendirme çalışmaları kapsamında yapılan öğrenci, öğretim görevlisi ve idari personel anket, odak görüşme toplantıları sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Bunlara dair kanıtlar sunulmuştur.

2 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

2.1- 1. Kurum Hakkında Bilgiler

Yabancı Diller Yüksekokulu

Tarihçe

İngilizce hazırlık eğitimi, 1978 yılında Tıp Fakültesinde ve 1979 yılında İşletme Fakültesinde Hazırlık Sınıflarının açılması ile başladı. 28 Mart 1983 tarihinde, Erciyes Üniversitesinin kurulması ile birlikte Erciyes Üniversitesinde yürütülmekte olan yabancı dil eğitiminin tamamı Rektörlüğe bağlı olarak Yabancı Diller Bölümüne bünyesinde yürütülmeye başlandı. 1998 yılında Yabancı Diller Bölümü, Yabancı Diller Yüksekokuluna dönüştü ve halen Üniversitemizdeki yabancı dil eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülmektedir.

Misyonumuz

Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin bir yıl süren yoğun yabancı dil programından sonra edindikleri yabancı dil bilgi ve becerileriyle, Fakülte ve Yüksekokullarında mesleki İngilizce derslerini takip edebilecek seviyeye getirilmesini sağlamaktır.

Vizyonumuz

Güncel teknolojik, bilimsel ve akademik gelişmeler takip edilerek, Avrupa Ortak Referans Çerçevesi kapsamında belirlenen dil seviye tanımlarına uygun, öğrencilerimize uluslararası standartlarda İngilizce ve Rusça öğretilmesidir.

Dünyanın giderek küçüldüğü ve bilginin her geçen gün daha da hızlı yayıldığı bir çağda, daha güncel ve etkin yöntemlerden yararlanarak yabancı dil eğitimi planlamak ve yürütmek, temel ilkelermizden biridir. Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin güncel, teknolojik, bilimsel ve akademik gelişmeler takip edilerek, Avrupa Ortak Referans Çerçevesi kapsamında belirlenen dil seviye tanımlarına uygun olarak planlanan, bir yıl süren yoğun yabancı dil programı sonunda edindikleri yabancı dil bilgi ve becerileriyle, fakülte ve yüksekokullarında mesleki İngilizce derslerini takip edebilecek seviyeye getirilmesi birincil hedefimizdir. Yüksekokulumuzda güncel öğretim teknolojileri, yabancı dil öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaya konularak, iç ve dış paydaşlarımızla giriş alışı içinde, gerektiğinde öğretim programında değişikliğe gidilerek, sürekli eğitimin niteliğini artırma yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Dinamik bir yapıya sahip olan yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımız, gelişen öğretim teknolojileri ve yöntemlerini kullanma becerilerini geliştirerek bilgi ve ders işleyiş yöntemlerini güncellemeye önem vermektedirler. Yenilikleri takip etmeyi bir felsefe olarak benimseyen ve öğretimin niteliğini artırmak için sürekli arayış içerisinde olan öğretim kadromuz, bu anlayışı eğitimde kaliteyi artırma yönünde temel ilke olarak kabul etmektedir.

Öğretim Anlayışımız ve Sorumluluklarımız

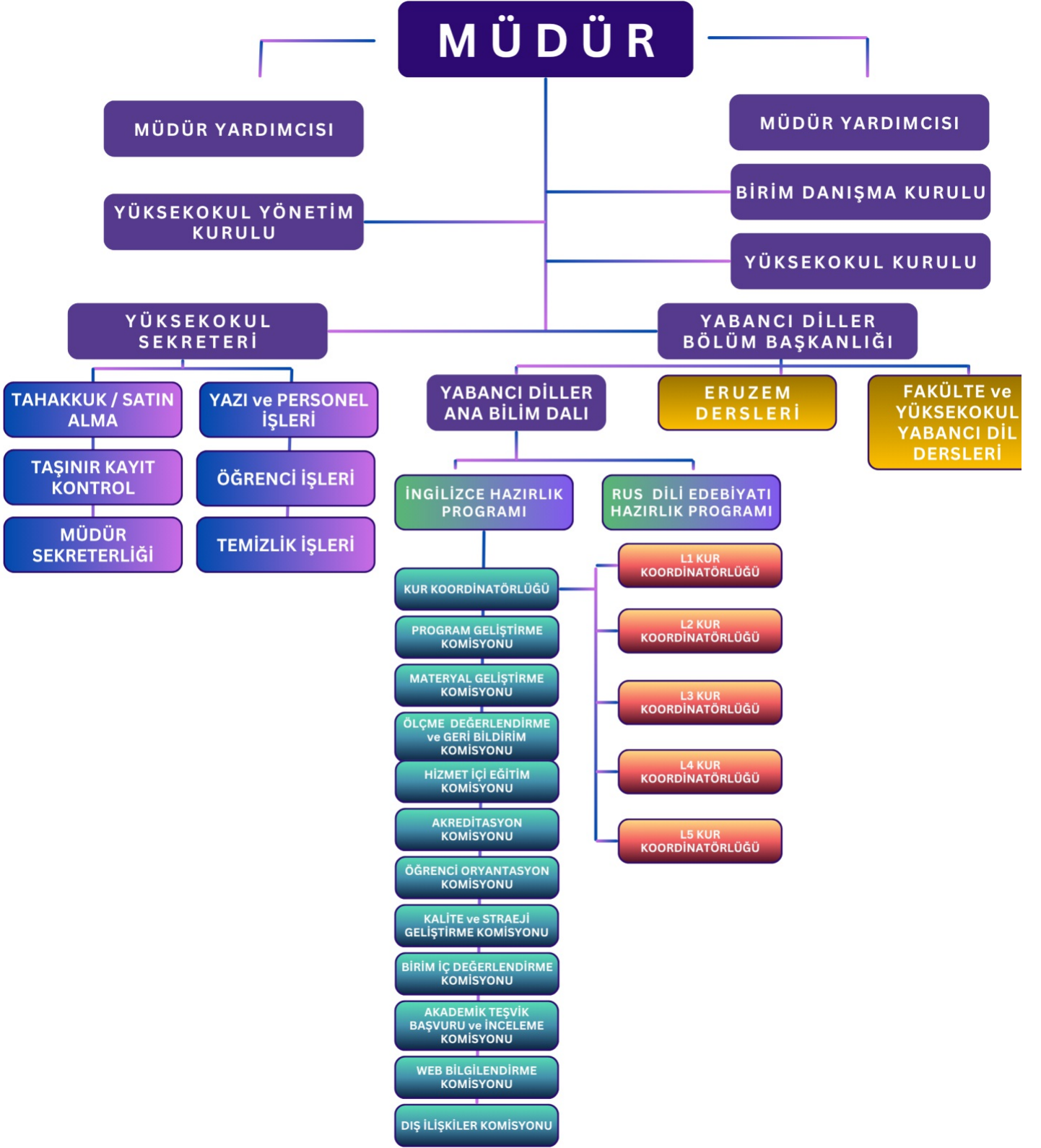
Dünyanın bu denli küçüldüğü ve bilginin bu kadar hızlı yayıldığı bir çağda, daha güncel ve etkin yöntemlerden yararlanarak öğretimi planlamak ve yürütmek, temel ilkelermizden biridir. Dinamik bir yapıya sahip olan Yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımız, gelişen öğretim teknolojileri ve yöntemlerine koşut olarak, çeşitli uyarılarla, bilgi ve ders programlarını sürekli yenilemektedir. Yenilikleri takip etmeyi bir felsefe olarak benimseyen ve öğretimin niteliğini artırmak için sürekli arayış içerisinde olan öğretim kadromuz, bu anlayışı bir ayrıcalık olarak görmektedir. Geleceğin yetişkinlerine yararlı olmayı hedefleyen tecrübeli öğretim kadromuz, etkili öğretim ve iletişim yöntemlerinden yararlanarak daha iyiye ulaşmayı öncelikli hedefleri arasında almıştır.

Yabancı Diller Yüksekokulu, Üniversitemizin Hazırlık sınıfı bulunan Fakülte ve Yüksekokul öğrencilerine, hedeflenen seviyelere ve amaçlara göre İngilizce ve Rusça eğitimi vermektedir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesindeki Fakülte ve Yüksekokullarda yürütülen yabancı dil dersleri de öğretim görevlisi kadromuz tarafından desteklenmektedir.

Avantajlarımız

Yüksekokulumuz öğrencilerine temel dilbilgisi eğitiminin verilmesinin yanı sıra, konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin kazandırılması amaçlanır ve her bir beceri yıl boyunca Ölçme/Değerlendirme Birimimiz tarafından, süreç değerlendirilmeye yönelik sistemimiz gereği, farklı yöntemlerle ve ölçme araçlarıyla test edilir. Yüksekokulumuzda öğrencilerimiz A1, A2, B1, B1+, B2 ve C1 seviyelerinden oluşan kur sisteminde eğitim almaktadır. Fakültelerindeki eğitimlerine tamamen yabancı dilde devam edecek olan hazırlık öğrencileri (İngiliz Dili Edebiyatı ve İngilizce Öğretmenliği bölümleri hariç) Avrupa Ortak Dil Ölçütü seviye tanımlarına göre B2, İDE ve İÖP'de ise C1 düzeyine ulaşılması hedeflenir. Yüksekokulumuzun komisyonları güncel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek her yıl çalışmalarını gözden geçirip gerekli düzenlemeleri yapar. Öğrencilere yönelik sergi, konser, kermes vb. çeşitli etkinlikler, öğretim görevilerine yönelik ise belirli aralıklarla hizmet içi eğitimler düzenlenir. Taban ve Tavan Puanları Yabancı Diller Yüksekokulu'muz, fakültelerin hizmetine sunulmuş öğrencilere göre üniversiteye kayıt yaptırmış öğrencilere yönelik eğitim vermektedir. Bu nedenle kendine ait bir puanı yoktur. Akademik Kadro Yabancı Diller Yüksekokulu'nda kadrolu 81 İngilizce Öğretim Görevlisi, 1 Almanca Öğretim Üyesi ve 5 Rusça Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır.

Organizasyon Şeması



2.2-2. İletişim Bilgileri

YDYO Müdürü Prof. Dr. Bilal GENÇ

Telefon: 03522076666 - 42000

E-Posta: bgnc@erciyes.edu.tr

Birim Kalite Komisyon Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Aysın KALAYCI

Telefon: 0 532 742 22 88

E-Posta: ademir@erciyes.edu.tr

2.3-3. Tarihsel Gelişimi

Kayseri Üniversitesi adı altında kurulmuş olan Üniversitemizde İngilizce hazırlık eğitimine, 1978 yılında Tıp Fakültesi ve 1979 yılında İşletme Fakültesi bünyesinde hazırlık sınıflarının açılması ile başlanmıştır. 1982 yılında Erciyes Üniversitesinin kurulması ile birlikte, üniversitemizde yürütülmekte olan yabancı dil eğitiminin tamamı, Rektörlüğe bağlı olarak Yabancı Diller Bölümü bünyesine alınmıştır. Birimimizde 81 kadrolu (75 İngilizce (63 Hazırlıkta, 16 Fakültelelerde) , 1 Almanca, 5 Rusça), 6 sözleşmeli (4 İngilizce, 2 Rusça), 10 13/b ile fakültelelere görevlendirilmiş akademik personel ve 11 ikari personel görev yapmaktadır. 2025-2026 öğretim yılı toplam öğrenci sayılarımız: İngilizce hazırlık sınıflarında 790. Rus dili hazırlık sınıflarında 62.

2.4-4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz;

Hazırlık sınıfı öğrencilerinin bir yıl süren yoğun yabancı dil programından sonra edindikleri yabancı dil bilgi ve becerileriyle, Fakülte ve Yüksekokullarında alan derslerini takip edebilecek seviyeye getirilmesini sağlamaktır.

Vizyonumuz;

Güncel teknolojik, bilimsel ve akademik gelişmeler takip edilerek, Avrupa Ortak Referans Çerçevesi kapsamında belirlenen dil seviye tanımlarına uygun, öğrencilerimize uluslararası standartlarda İngilizce ve Rusça eğitimi verilmesidir. Dünyanın giderek küçüldüğü ve bilginin her geçen gün daha da hızlı yayıldığı bir çağda, daha güncel ve etkin yöntemlerden yararlanarak yabancı dil eğitimi planlamak ve yürütmek, temel ilkelere dayanmaktadır. Yüksekokulumuzda güncel öğretim teknolojileri, yabancı dil öğretim yöntem ve teknikleri uygulamaya koyularak, iç ve dış paydaşlarımızla görüş alışverişini içinde, gerektiğinde öğretim programında değişikliğe gidilerek, sürekli eğitimin niteliğini artırma yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Dinamik bir yapıya sahip olan Yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımız, gelişen öğretim teknolojileri ve yöntemlerini kullanarak becerilerini geliştirerek bilgi ve ders işleyiş yöntemlerini güncellemeye önem vermektedirler. Yenilikleri takip etmeyi bir felsefe olarak benimseyen ve öğretimin niteliğini artırmak için sürekli arayış içerisinde olan öğretim kadromuz, bu anlayışı eğitimde kaliteyi artırma yönünde temel ilke olarak kabul etmektedir. Yüksekokulumuzda bölümlere göre zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık eğitimi yapılmaktadır. Hazırlık öğretiminin normal süresi 1 akademik yıla yayılmış dört çeyrek dönemden oluşur. Bu 1 yılın sonunda başarılı olan öğrencilerden isteğe bağlı hazırlık eğitimi alanlar fakültelelerine devam edebilmektedir, ancak zorunlu hazırlık eğitimi alan öğrenciler ikinci yıl da hazırlığı devam etmek zorundadırlar.

Bölümlerimiz;

Yabancı Diller Yüksekokulu, Üniversitemizin Hazırlık sınıfı bulunan Fakülte ve Yüksekokul öğrencilerine, hedeflenen seviyelere ve amaçlara göre İngilizce ve Rusça eğitimi vermektedir. Yüksekokulumuz diğer doğu ve batı dillerinde eğitim vermek üzere çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesindeki Fakülte ve Yüksekokullarda yürütülen yabancı dil dersleri de öğretim görevlisi kadromuz tarafından desteklenmektedir.

Avantajlarımız;

Yüksekokulumuz öğrencilerine temel dilbilgisi eğitiminin verilmesinin yanı sıra, konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin kazandırılması amaçlanır ve her bir beceri yıl boyunca Ölçme/Değerlendirme Birimimiz tarafından, süreç değerlendirme ve yönelik sistemimiz gereği, farklı yöntemlerle ve ölçme araçlarıyla test edilir. Avrupa Ortak Dil Öğretimi seviye tanımlarına göre okuduğunu anlama, duyduğunu anlama, yazma ve konuşma becerilerinde isteğe bağlı bölümler ve fakültelelerindeki eğitimlerine tamamen yabancı dilde devam edecek olan hazırlık gruplarının tamamında B2, İngiliz Dili Edebiyatı ve İngilizce Öğretmenliği bölümlerinin hazırlık gruplarında ise C1 düzeyine ulaşılması hedeflenir. Yüksekokulumuz komisyonları güncel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek her yıl çalışmalarını gözden geçirip gerekli düzenlemeleri yapar. Düzenli aralıklarla öğrencilere yönelik sergi, konser, kermes vb. çeşitli etkinlikler, öğretim görevlilerine yönelik ise hizmet içi eğitimler düzenlenir.

3 - A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

3.1- A.1. Liderlik ve Kalite

Birimimiz, akademik danışma kurulu toplantı tutanakları ve raporları ile [1_OD4], [2_OD4] ve dönem sonu izleme ve değerlendirme raporları [3_OD4] aracılığıyla, birim içindeki komisyonların oluşumu (OD4) ve işleyişini düzenli olarak takip etmektedir. Organizasyon şeması (OD5) çerçevesinde idari ve akademik yapılanmasını şeffaflık biçiminde ortaya koyan birimimiz (OD4); paydaş toplantıları [7_OD4], [8_OD4], (OD4), (OD4) ve memnuniyet anketleri (OD5) ile akademik personel [4_OD5] ve öğrenci memnuniyet anketlerinden [5_OD5] elde edilen veriler doğrultusunda liderlik yaklaşımlarını stratejik amaçlar, planlar [6_OD4] ve kalite politikası (OD5) doğrultusunda uygulamakta, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmuş (OD4) ve kalite güvence kültürünü [9_OD4], (OD4), (OD4) içselleştirmiş bulunmaktadır.

- 1_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi
- 2_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi_tutanagi
- 3_OD4_Yil_sonu_degerlendirme_toplantisi
- 4_OD5_Akademik_personel_memnuniyet_anketi
- 5_OD5_Ogrenci_memnuniyet_anketi
- 6_OD4_Stratejik_plan
- 7_OD4_Kur_koordinatorleri_ile_toplantisi
- 8_OD4_Kapadokya_universitesi_idarecileri_ile_toplantisi
- 9_OD4_Akreditasyon_oz_degerlendirme_raporu_toplantisi
 - 1-1_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi
 - 2-2_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi_tutanagi
 - 3-3_OD4_Yil_sonu_degerlendirme_toplantisi
 - 4-6_OD4_Stratejik_plan
 - 5-4_OD5_Akademik_personel_memnuniyet_anketi
 - 6-5_OD4_Ogrenci_memnuniyet_anketi
 - 7-7_OD4_Kur_koordinatorleri_ile_toplantisi
 - 8-8_OD4_Kapadokya_universitesi_idarecileri_ile_toplantisi
 - 9-9_OD4_Akreditasyon_oz_degerlendirme_raporu_toplantisi

3.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birimimiz, misyon ve vizyonu doğrultusunda (OD5) belirlenen stratejik amaç ve hedeflerini [10_OD4] kalite politikası (OD5) çerçevesinde planlayarak Avrupa Ortak Referans Çerçevesi kapsamında belirlenen dil seviye tanımlarına uygun, uluslararası standartlarda dil öğretimini uygulamakta; öğrenci el kitabı (OD5), web sitesi duyuru ve ilanları (OD5), ders izlenecileri (OD5) ve ders saati bazlı çeyreklik ders gidışat tabloları (OD5) aracılığıyla süreçleri sistematik biçimde yürütmektedir. Toplantı tutanakları [11_OD4] ile izleme ve değerlendirme çalışmalarını kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda sonuçlar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4], (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

- 10_OD4_Stratejik_plan_gosterge_hedefleri
- 11_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi_tutanagi
- 12_OD4_Materyal_gelistirme_toplantisi
- 13_OD4_Mesleki_gelisim_toplantisi_PDU
- 14_OD4_PDU_toplantisi
 - 1-10_OD4_Stratejik_plan_gosterge_hedefleri
 - 2-11_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi_tutanagi
 - 3-12_OD4_Materyal_gelistirme_toplantisi
 - 4-13_OD4_Mesleki_gelisim_toplantisi_PDU
 - 5-14_OD4_PDU_toplantisi

3.3- A.3. Yönetim Sistemleri

Bütçe hazırlık çalışmalarının yapılması, ilgili birim görev alanı içerisinde bulunan hizmetlerin sıralanarak gelecek dönemlerde verilecek hizmetlerle ilgili planlama doğrultusunda gelir bütçe tahminin ve bir önceki yıl ve ilgili yılın ilk 6 aylık dönem gider gerçekleştirmeleri ve birimlerimizden alınan veriler ışığında gider bütçe tahmininin hazırlanması, Strateji Daire Başkanlığından gelen bütçe doğrultusunda yıllık bütçe planlaması oluşturulmaktadır. Birim taleplerinden hareketle lihtiyatlar belirlenip, Fiyat Araştırma Komisyonu yaklaşık maliyet için web üzerinden, posta yoluyla veya şahsen fiyat araştırması yapar. Piyasadan alınacak en az üç teklif değerlendirilerek yaklaşık bir maliyet çıkarılır. Çıkarılan yaklaşık maliyet onaylanır. Gerçekleştirme Görevlisi ve Harcamı Yetkilisi onaylarına sunulur. En uygun teklif veren firmadan satın alma kararı alınıp, Müayene Kabul Komisyonu kurulur. Malların uygunluk kontrolü, Müayene Kabul Komisyonu tarafından yapılır. Mallar alım için uygun olan mallar temin edilir. Mallar alım için uygunsa fatura ile mallar Müayene Kontrol Komisyonu tarafından teslim alınır. Müayene Kabul Komisyon Tutanağı düzenlenir. Ödeme Emri Belgesi (MYS) sistemi üzerinden hazırlanır. Merkezi Yönetim Harcamı Belgeleri Yönetmeliği'ne göre ödemenin ilişkin belgeler, Ödeme Emri Belgesi'nin altına eklenerek inzaya sunulur. Gerçekleştirme Görevlisi ve Harcamı Yetkilisinin onaylarına sunulur. Evrakların bir nüshası birimde dosyaya kaldırılır ve bir nüshası da Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na teslim edilir. Mali kontrolü yapılır, muhasebe yetkilisi tarafından onaylanır ve tekrar inzaya sunulur [15_OD5], (OD5).

Birimimiz, stratejik hedeflerine nitelik ve nicelik olarak ulaşmayı güvence altına almak amacıyla beşeri ve bilgi kaynaklarını etkin biçimde yöneterek verimli bir çalışma sistemi oluşturmuştur (OD5), (OD5). Stratejik planda belirlenen öncelikler doğrultusunda idari ve akademik süreçler düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler karar alma mekanizmalarına giridi sağlanmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4). Birimimiz bu sistematik yaklaşım sayesinde kaynaklarını planlı ve şeffaflık biçiminde kullanmakta, süreç yönetimini etkin biçimde sürdürmektedir [16_OD4], (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

- 15_OD5_Yabancı_diller_yukseokulu_birim_hassas_gorev_listesi
- 16_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi_tutanagi

- 1-15_OD5_Yabancı_diller_yukseokulu_birim_hassas_gorev_listesi
- 2-16_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi_tutanagi

3.4- A.4. Paydaş Katılımı

Birimimiz, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararları ve süreçlere etkin katılımını sağlamak amacıyla sistematik bir geri bildirim mekanizması oluşturmuştur. İç paydaşlar kapsamında akademik ve idari personel ile öğrenciler; dış paydaşlar kapsamında ise birimlerimizin sunduğu eğitim-öğretim hizmetlerinden yararlanan ve birimi etkileyen kurum ve kişiler değerlendirilmektedir [23_OD5]. Paydaşların görüş ve önerileri, öğrenci memnuniyet anketleri [17_OD5], akademik ve idari personel memnuniyet anketleri ile paydaş toplantıları aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır (OD5), (OD5). Toplantı tutanaklarıyla kayıt altına alınan bu geri bildirimler analiz edilerek eğitim-öğretim ve idari süreçlerin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [18_OD5], [19_OD5], [20_OD5], [21_OD5], [22_OD5]; birimimiz böylece katılım ve şeffaflık bir yönetim anlayışıyla paydaş beklentilerini karşılamaya devam etmektedir.

- 17_OD5_Ogrenciler_icin_bireysel_ogretim_eklani_degerlendirme_anket_sorulari
- 18_OD5_Ceyrek_Degerlendirme_toplantisi
- 19_OD5_Yeni_quiz_hazirlama_toplantisi
- 20_OD5_İdare_ve_materyal_gelistirme_toplantisi
- 21_OD5_2025_2026_Akademik_yili_hazirlik_toplantisi
- 22_OD5_Guncellenen_komisyon_toplantisi
- 23_OD5_Yayinevleri_toplantilari

- 1-17_OD5_Ogrenciler_icin_bireysel_ogretim_eklani_degerlendirme_anket_sorulari
- 2-18_OD5_Ceyrek_Degerlendirme_toplantisi
- 3-19_OD5_Yeni_quiz_hazirlama_toplantisi
- 4-20_OD5_İdare_ve_materyal_gelistirme_toplantisi
- 5-21_OD5_2025_2026_Akademik_yili_hazirlik_toplantisi

6-22_OD5_Guncellenen_komisyon_toplantisi

7-23_OD5_Yayinevleri_toplantilari

3.5- A.5. Uluslararasılaşma

Birimimizde akreditasyon çalışmalar ve uluslararasılaşma sürecine yönelik hazırlıklar yürütülmektedir. Erasmus+ 'Teaching Staff Mobility' kapsamında Madrid Alcalá Üniversitesi ile olan anlaşmamızın süresi dolmuştur. Ev sahibi kurum anlaşmayı yenilememiştir. Yeni ortaklar bulmak için Uluslararası Ofis Komisyonumuzun yürüttüğü yazışmalar devam etmektedir. 2022 yılından beri okulumuzda Fulbright bursiyeri olan misafir öğretim görevlileri aralıklarla ders ve ders dışı aktiviteler yürütülmektedir.

4 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

4.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Yükseköğretimde öğrencilere yalnızca temel dilbilgisi öğretmekle kalmıyız; aynı zamanda konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi de hedeflenir. Bu dört temel beceri, süreç odaklı ölçme ve değerlendirme sisteminiz doğrultusunda, Ölçme/Değerlendirme Birimimiz tarafından yıl boyunca farklı yöntem ve araçlarla düzenli olarak değerlendirilir. Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasında ilişkilendirme yapılmış; bu ilişkilendirme ders tanımları ve ders izlenelerinde açık biçimde gösterilmiştir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4]. Avrupa Ortak Basıyuru Metni (CEFR) düzeylerine göre, okuduğunu ve dinlediğini anlama ile yazma ve konuşma alanlarında, kısmen ya da tamamen yabancı dilde eğitim göreceğ hazırlık programı öğrencilerinin bir bölümünün B2 seviyesine ulaşması amaçlanmaktadır. İngilizce Öğretmenliği ile İngiliz Dili ve Edebiyatı programlarında ise hedeflenen yeterlilik düzeyi C1'dir. Yükseköğretimde bünyesindeki komisyonlar, çağdaş ve teknolojik gelişmeleri yakından izleyerek her yıl program ve uygulamaları değerlendirmekte, ihtiyaç duyulan güncellemeleri gerçekleştirmektedir (OD5) [14_OD5] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4] (OD4) [19_OD4].

- 1_OD4_L1_ana_ders_tanimi
- 2_OD4_L1_yazma_dersi_tanimi
- 3_OD4_L2_ana_ders_tanimi
- 4_OD4_L2_yazma_dersi_tanimi
- 5_OD4_L3_ana_ders_tanimi
- 6_OD4_L3_yazma_dersi_tanimi
- 7_OD4_L4_ana_ders_tanimi
- 8_OD4_L4_yazma_dersi_tanimi
- 9_OD4_L5_ana_ders_tanimi
- 10_OD4_L5_yazma_dersi_tanimi
- 11_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Ders_Izleneceleri
- 12_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Ders_Takip_Yonergeleri
- 13_OD5_OgrenciOryantasyonSunumlari
- 14_OD5_OgrenciElKitabi
- 15_OD4_AkademikKurulToplantisi
- 16_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Oz_Degerlendirme_Formlari
- 17_OD4_AkademikTaksim
- 18_OD_ProjeOdevlendirme
- 19_OD4_Ilke_ve_Esaslar

- 1 - 1_OD4_L1_ana_ders_tanimi
- 2 - 2_OD4_L1_yazma_dersi_tanimi
- 3 - 3_OD4_L2_ana_ders_tanimi
- 4 - 4_OD4_L2_yazma_dersi_tanimi
- 5 - 5_OD4_L3_ana_ders_tanimi
- 6 - 6_OD4_L3_yazma_dersi_tanimi
- 7 - 7_OD4_L4_ana_ders_tanimi
- 8 - 8_OD4_L4_yazma_dersi_tanimi
- 9 - 9_OD4_L5_ana_ders_tanimi
- 10 - 10_OD4_L5_yazma_dersi_tanimi
- 11 - 11_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Ders_Izleneceleri
- 12 - 12_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Ders_Takip_Yonergeleri
- 13 - 13_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Ders_Takip_Yonergeleri
- 14 - 14_OD5_OgrenciElKitabi
- 15 - 15_OD4_AkademikKurulToplantisi
- 16 - 16_OD4_L1_L2_L3_L4_L5_Oz_Degerlendirme_Formlari
- 17 - 17_OD4_AkademikTaksim
- 18 - 19_OD4_Ilke_ve_Esaslar

4.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Yükseköğretimde, belirlenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmayı esas alarak eğitim-öğretim süreçlerini öğrenci odaklı ve yetkinlik temelli bir anlayışla yapılandırmaktadır. Öğrenme sürecinde öğrencinin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımları benimsenmekte; ölçme ve değerlendirme uygulamaları ise bilgi düzeyinin yanı sıra beceri ve yetkinlik gelişimini de kapsayacak şekilde tasarlanmaktadır. Öğrenci kabulü, diploma ve derece verilmesi ile diğer akademik yeterliliklerin tanınması ve belgelenmesine ilişkin tüm süreçler; yönetmeliğimizin ilgili maddelerinde açık, şeffaf ve ölçülebilir standartlarla önceden tanımlanmıştır. Bu standartlar duyurulmakta ve tüm uygulamalar belirlenen esaslar doğrultusunda tutarlı ve düzenli biçimde yürütülmektedir. Böylece hem akademik güvence hem de kurumsal şeffaflık sağlanmaktadır [1_OD5] [2_OD5] (OD5) [4_OD5] [5_OD5] (OD5) [7_OD5] [8_OD5] [9_OD5] [10_OD5].

- 1_OD5_Hizmetci_Egitim1
- 2_OD5_Hizmetci_Egitim2
- 3_OD5_Omek_Sorular
- 4_OD5_Pace_Omegj
- 5_OD5_Mesleki_Gelisim_Kilavuzu
- 6_OD5_Ogrenci_Proje_Sunumlari
- 7_OD5_Sinav_Yonergesi
- 8_OD5_Ogrenci_Ogretim_Gorevlisi_Degerlendirme_Sorulari
- 9_OD5_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi
- 10_OD5_Ogrenci_El_Kitabi

- 1- 1_OD5_Hizmetci_Egitiml
- 2- 2_OD5_Hizmetci_Egitimi2
- 3- 4_OD5_Pace_Omegi
- 4- 5_OD5_Mesleki_Gelisim_Kilavuzu
- 5- 7_OD5_Sinav_Yonergesi
- 6- 8_OD5_Ogrenci_Ogretim_Gorevlisi_Degerlendirme_Sorulari
- 7- 9_OD5_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi
- 8- 10_OD5_Ogrenci_Ei_Kitabi

4.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Yüksekokulunuzda öğrencilerimizin akademik başarılarını en üst düzeye ulaştırmak amacıyla, eğitim sürecinin başlangıcından itibaren kapsamlı bilgilendirme ve destek mekanizmaları sunulmaktadır. Öğrencilerimizin okulumuzun işleyişi, program yapısı ve seviye (kur) sistemi hakkında ayrıntılı bilgi edimlerini sağlamak üzere çeşitli öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri erişime açılmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz derslerine daha planlı, bilinçli ve etkin bir şekilde hazırlanmakta; akademik becerilerini sistematik olarak geliştirme fırsatı bulmakta ve öğrenme süreçlerini daha verimli yönetebilmektedir. Bunun yanı sıra yüksekokulumuz, öğrencilerimizin yalnızca akademik alanda değil; sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da gelişim göstermelerini önemsemektedir. Kampüsümüzde düzenlenen çeşitli etkinlikler ve faaliyetler aracılığıyla öğrencilerimizin sosyal etkileşimleri güçlendirilmekte, toplumsal duyarlılıkları artırılmakta ve çok yönlü, bilinçli bireyler olarak yetişmeleri desteklenmektedir.[1_OD5], [2_OD5], [3_OD5], [4_OD3], [5_OD3], (OD5), [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3].

- 1_OD5_Ogrenci_Ei_Kitabi
- 2_OD5_OgrenciMemnuniyetAnketi
- 3_OD5_Online_Practice_Uygulaması
- 4_OD5_SFL_Uygulaması
- 5_OD3_Okul_Panolari_Duvarlari
- 6_OD5_Turuncu_Bayrak
- 7_OD3_Iftar_Bulusmisi
- 8_OD3_Kahvalti_Bulusmesi
- 9_OD3_Ogretmenler_Gunu_Bulusmisi
- 1- 1_OD5_Ogrenci_Ei_Kitabi
- 2- 2_OD5_OgrenciMemnuniyetAnketi
- 3- 3_OD5_Online_Practice_Uygulaması
- 4- 4_OD5_SFL_Uygulaması
- 5- 5_OD3_Okul_Panolari_Duvarlari
- 6- 7_OD3_Iftar_Bulusmisi
- 7- 8_OD3_Kahvalti_Bulusmesi
- 8- 9_OD3_Ogretmenler_Gunu_Bulusmesi

4.4- B.4. Öğretim Kadrosu

Yüksekokulunuzda öğretim elemanlarının işe alımı, atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçleri; şeffaflık, liyakat ve eşitlik ilkeleri doğrultusunda, nesnel ölçütler esas alınarak yürütülmektedir. Tüm uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde planlanmakta ve adil değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişimlerini sürdürülebilir biçimde desteklemek amacıyla çeşitli eğitim, seminer ve hizmet içi gelişim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilmektedir. Akademik üretkenliği ve pedagojik etkinliği arttırmaya yönelik bu teşvik mekanizmaları sayesinde, hem bireysel profesyonel gelişim güçlendirilmekte hem de eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. [1_OD4] [2_OD4] [3_OD5] [4_OD5] (OD5)

- 1_OD4_Akademikbirimler
- 2_OD4_Yok_kanunu
- 3_OD5_Hizmetci_egitimler
- 4_OD5_PDU_Handbook
- 5_OD5_Aylabayram_Oslo_Seminer

- 1- 1_OD4_Akademikbirimler
- 2- 2_OD4_Yok_kanunu
- 3- 3_OD5_Hizmetci_egitimler
- 4- 3_OD5_PDU_Handbook

5 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

5.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birimimizde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla uluslararası bilimsel yayınlar ile güncel teknolojik gelişmeler düzenli olarak izlenmekte; öğretim sürecinde kullanılabilecek farklı kaynak ve yöntemler sistematik biçimde değerlendirilmektedir [1_OD5]. Birimin araştırma stratejileri ve hedefleri, Bölüm Başkanlığına bağlı komisyonlar tarafından belirlenmekte ve uygulama süreci yine bu komisyonlar aracılığıyla izlenmektedir [2_OD5]. Hazırlık Programı'nın temel amacı, öğrencilerin aldıkları eğitim doğrultusunda Fakülte ve Yüksekokullarda yürütecekleri mesleki yabancı dil derslerine hazır hale getmelerini sağlamak; ayrıca iş ve meslek yaşamına adım atıklarında rekabet avantajı elde etmelerine katkı sunacak bilgi ve becerilerle donatılmalarını temin etmektir. Birim, araştırma stratejisinin bir unsuru olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekte ve araştırma olanaklarına ilişkin gerekli bilgilendirmeyi kurum içinde gerçekleştirmektedir [3_OD1]. Bununla birlikte, birimin araştırma strateji ve hedeflerini doğrudan destekleyecek nitelikte birim içi özel bir mali kaynak bulunmamaktadır.

1_OD5_Hizmetci-Eğitim_Komisyonu_Gorevleri

2_OD5_Kalite_ve_Strateji_Gelistirme_Komisyonu

3_OD_2025_Butce

1 - 1_OD5_Hizmetci-Eğitim_Komisyonu_Gorevleri

2 - 2_OD5_Kalite_ve_Strateji_Gelistirme_Komisyonu

3 - 3_OD_2025_Butce

5.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

İnsan kaynakları yönetimi kapsamında, kariyer planlama süreci ile kariyer yönetiminde kullanılan güncel yöntemler sistematik biçimde incelenmektedir. Kariyer yönetimi, temel personel yönetimi uygulamalarından biri olarak değerlendirilmekte; kurumlarda verimliliği belirleyen en önemli unsurun insan kaynağı olduğunun anlaşılmasıyla birlikte, çalışan motivasyonuna yönelik yaklaşımlar giderek çeşitlenmekte ve güncellenmektedir. Bu çerçevede, kariyer planlaması ve kariyer yönetimi, güncel yaklaşımlar arasında uygulamada en yaygın ve etkili yöntemlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Kurum çalışanlarının iş doyumu, hem örgütsel başarıları sağlanması hem de bireyin sahip olduğu statünün sürdürülmesi ve geliştirilmesi bakımından toplumsal düzeyde önem taşımaktadır [1_OD3],[2_OD3],[3_OD3],[4_OD3],[5_OD3]. Yeni göreve başlayan öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri belirli bir program dâhilinde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, yüksekokulumuzda idari ve destek hizmet birimlerinde görev yapan personel, yay mevinin katkıları ile düzenli olarak gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere katılım sağlamaktadır. Bu uygulamalar sayesinde personel, mesleki bilgi ve becerilerini güçlendirmekte; aynı zamanda alanlarındaki güncel gelişmeleri takip ederek mesleki etkinliklerini artırmaktadır. Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan akademik personel, bilimsel etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının haftalık ortalama ders yükü dâhilinde farklılık göstermekte birlikte 16-23 saat arasında değişmekte olup, bu durum akademik çalışmaların yürütülmesine engel teşkil etmemektedir.

1_OD3_Semih_Selim_Aygan_AI_Turkish_Teaching_Article_FULL

2_OD3_Semih_Selim_Aygan_Sertifika

3_OD3_Tolga_Duvar_17CogitoMultidisciplinary

4_OD3_Tolga_Duvar_Egiticilerin_Egitimi_Programi

5_OD3_Engin_Evrin_Onem

1 - 1_OD3_Semih_Selim_Aygan_AI_Turkish_Teaching_Article_FULL

2 - 2_OD3_Semih_Selim_Aygan_Sertifika

3 - 3_OD3_Tolga_Duvar_17CogitoMultidisciplinary

4 - 4_OD3_Tolga_Duvar_Egiticilerin_Egitimi_Programi

5 - 5_OD3_Engin_Evrin_Onem

5.3- C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma stratejisinin bir bileşeni olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekte ve araştırma olanaklarına ilişkin gerekli bilgilendirmeyi kurum içi paydaşlarla düzenli olarak paylaşmaktadır. Her akademik dönem sonunda öğrencilere ve öğretim elemanlarına anket uygulanmakta [1_OD5],[2_OD5],[3_OD5]; ayrıca odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmektedir. Söz konusu veri toplama süreçleri sonucunda belirlenen içerik ve uygulama eksiklikleri programa dâhil edilerek uygulamaya konulmaktadır. Yüksekokulumuzda kalite güvence sistemi etkin biçimde işletilmekte olup, bu kapsamda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Ölçüm) döngüsü sistematik olarak izlenmekte ve uygulanmaktadır.

1_OD5_2024_25_bahar_donemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi

2_OD5_2024_25_guz_donemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi

3_OD5_Ogrenciler_icin_Bireysel_Ogretim_Eleman_Degerlendirme_Anket_Sorulari

1 - 1_OD5_2024_25_bahar_donemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi

2 - 2_OD5_2024_25_guz_donemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi

3 - 3_OD5_Ogrenciler_icin_Bireysel_Ogretim_Eleman_Degerlendirme_Anket_Sorulari

6 - D. TOPLUMSAL KATKI

6.1-D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

2023-2024 bahar dönemi ile 2024-2025 güz dönemi boyunca Yüksekokulumuz, toplumsal katkıyı artırmayı amaçlayan çeşitli faaliyetleri özenle planlamış ve başarıyla hayata geçirmiştir. Bu çalışmalar, Yüksekokulumuzun stratejik hedefleri doğrultusunda öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personelin özverili katkılarıyla gerçekleştirilmiştir.[1_OD5]. Toplumla etkileşimi güçlendirmek ve toplumsal fayda sağlamak amacıyla çevre temizliği etkinlikleri, eğitim seminerleri, sosyal sorumluluk projeleri ve yardım kampanyaları gibi farklı alanlarda birçok faaliyet düzenlenmiştir. Söz konusu etkinlikler, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerine destek olurken aynı zamanda toplumun ihtiyaçlarına yönelik anlamlı katkılar sunmuştur.[2_OD5], [3_OD5].

Bununla birlikte öğretim elemanlarımız, Üniversitemizin ERSEM, ERUZEM, Dış İlişkiler ve Uluslararası Ofis gibi önemli birimlerinde aktif görev alarak akademik çalışmaların ötesinde kurumsal ve toplumsal etkileşime katkıda bulunmaktadır.[4_OD5]Bu katılımlar, Yüksekokulumuzun farklı alanlardaki görünürlüğünü ve etkisini artırma açısından önemli bir rol oynamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde de benzer nitelikteki faaliyetlerin planlanması ve uygulanması konusunda Yüksekokulumuz kararlılıkla çalışmalarını sürdürecektir. Bu süreçte yalnızca öğrenciler ve personelin katılımı değil, aynı zamanda yerel ve ulusal paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve topluma daha güçlü bağlar kurulması da hedeflenmektedir.

1_OD5_Toplama_Katki_Komisyonu

2_OD5_Personel_Memnuniyet_Anketi

3_OD5_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

4_OD5_Kurum_Dışı_Görevlendirme

1 - 2_OD5_Personel_Memnuniyet_Anketi

2 - 3_OD5_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

3 - 4_OD5_Kurum_Dışı_Görevlendirme

6.2-D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Yüksekokulumuz, öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik düzenlediği çeşitli etkinlikler aracılığıyla toplumsal katkı alanındaki faaliyetlerini önemli ölçüde geliştirmiştir. 2024-2025 akademik yılı bahar yarıyılı ile 2025-2026 akademik yılı güz yarıyılı süresince, aşağıda yer alan toplumsal katkı kapsamındaki faaliyet ve etkinlikler önemli bir planlama sürecinin ardından başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu süreçte özellikle eğitim ve farkındalık odaklı seminerler ile sosyal sorumluluk projeleri gibi çeşitli etkinlikler hayata geçirilmiştir. Bunun yanında, öğrenci toplulukları ile akademik kadro arasında iş birliği ve dayanışmayı destekleyen organizasyonlar düzenlenerek kurum içi etkileşim güçlendirilmiştir.

2025-2026 akademik yılı bahar yarıyılı için de öğrenciler ile akademik ve idari personelin birlikte yer alacağı etkinliklere yönelik hazırlık çalışmalarına şimdiden başlanmıştır. Bu doğrultuda, ortaya çıkan yeni toplumsal ihtiyaçlar ve öncelikler dikkate alınarak proje geliştirme, kaynak oluşturma ve planlama süreçleri dikkatli bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca öğrenci kulüpleri, akademik birimler ve yönetim arasında iş birliği ve iletişim artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu girişimlerle, toplumsal farkındalığı yükseltmek ve topluma daha güçlü katkılar sunabilecek kapsamlı ve etkili bir etkinlik programı oluşturulması amaçlanmaktadır.

1_OD4_Dedak_Oz_Değerlendirme_Raporu_Hazırlama

2_OD5_Akreditasyon_Ara_Değerlendirme_Toplantısı

3_OD5_Plaket_Taktim

4_OD5_Ders_Kitabi_Seyim_Sureci

5_OD5_Personel_Memnuniyet_Anketi

6_OD5_Oğrenci_Memnuniyet_Anketi

1 - 1_OD4_Dedak_Oz_Değerlendirme_Raporu_Hazırlama

2 - 2_OD5_Akreditasyon_Ara_Değerlendirme_Toplantısı

3 - 3_OD5_Plaket_Taktim

4 - 4_OD5_Ders_Kitabi_Seyim_Sureci

5 - 5_OD5_Personel_Memnuniyet_Anketi

6 - 6_OD5_Oğrenci_Memnuniyet_Anketi

7 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

7.1- 1. Sonuç

Kurumumuzun güçlü yönleri:

Kur sisteminin uygulanıyor olması,

DEDAK Akreditasyon Kurumundan kabul alarak sürecin başlatılması,

Öğretim elemanı mesleki gelişim ve performans değerlendirme uygulamalarının bulunması,

Öğrenci elemanı ve öğrenci el kitaplarının hazırlanması ve belirli periyotlarda güncellenmesi,

Yayınları ile bağlantı halinde olup güncellenen kitapların öğretim elemanlarının değerlendirmesine sunulması,

Diğer Üniversitelerin YDYO birimleri ile iletişim halinde olunması,

Öğrenci bilgilendirme ve not giriş sisteminizin yenilenecek SFL isminde güncel yeni bir yazılımın uygulanmaya koyulması,

Düzenli olarak Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimize bilgilendirmelerin yapılması ve toplantıların düzenlenmesi,

Web sitenizin güncel tutulup öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve idari personelinizin yükseköğretimde yapılan tüm çalışmalar ve sonuçları ile ilgili bilgilendirilmesi,

Ölçme değerlendirme biriminin gerekli tüm cihazlarla donatılmış olması (optik okuyucu, fotokopi, baskı makineleri vs),

Konisyenler, idare ve öğretim elemanlarının iş tanımları dahilinde ve koordineli çalışmaları.

Alanlarında yetkin, tecrübeli, genç ve dinamik bir kadroya sahip olması,

Her geçen gün yüksek lisans ve doktora öğretim elemanlarının artması.

Öğrencilere, öğretim elemanlarına ve idari personele öz değerlendirme ve memnuniyet anketlerinin yapılması ve ortaya çıkan sorunların ve beklentilerin dikkate alınması,

Sosyal ve kültürel etkinliklere destek verilmesi.

Yeni başlayan öğretim elemanları için hizmet içi eğitimin bir program dahilinde verilmesi,

Mevcut öğretim görevlilerimiz için bilgilerini yenileme amacıyla hizmet içi seminerlerin düzenlenmesi,

Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişim halinde olması,

Fakülte hocalarının hazırlık öğrencileriyle bir araya geldiği bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi

Hızlı aksiyon alabilen, karar verebilen ve sorun çözebilen kurum kültürünün ve sisteminin olması,

Demokratik ve katılımcı yönetim anlayışının birim tarafından benimsenmiş olması,

Öğrenciler ve öğretim elemanlarına her dönem sonunda anket uygulanması ve odak grup görüşmeleri yapılması İdari personele her yıl memnuniyet anketi yapıp sonuçların analiz edilip yorumlanması,

Anket ve odak grup görüşmeleri sonucunda eksikliği tespit edilen içerik ve uygulamaların programa eklenip faaliyete geçirilmesi,

Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin uygulanıyor ve PUKO (Planla-Uygula-Kontrol et- Önlem al) döngüsünün takip ediliyor olmasıdır.

Gelişime açık olan yönleri:

Öğretim elemanlarının ofislerinin 2-4 kişilik olması ve teknolojik imkanlardan yoksun olması (Bilgisayar, yazıcı vb),

Binanın yalıtımı olmaması nedeniyle ofislerin ve sınıfların kışın ısınmaması,

Akademik kadro sayısının yetersiz olması ve bu nedenle kurumsal kültürü yeterince tanımayan ve mesleki deneyimi olmayan sözleşmeli personel istihdam ediliyor olması,

İdari ve hizmetli personel sayısının yetersiz olması,

Ortaöğretim mezunu öğrencilerin İngilizce açısından hazır bulunuşluk seviyelerinin gün geçtikçe düşmesi ve genel kültür açısından da yeterli donanma sahip olmamaları,

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun motivasyonunun düşük ve sınıf geçmeye odaklı olması, ayrıca Yabancı dilin kültürel, akademik ve mesleki alandaki önemini kavrayamamış olmaları.