**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ - İNGİLİZ DİLİ ve EDEBİYATI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ ODAK GRUP TOPLANTI RAPORU**

**2020-2021 Güz döneminde yürütülen uzaktan eğitimle ilgili 01.02.2021 tarihinde saat 10.00 da zoom platformu üzerinden odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.**

**11. Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM-ERUDEPO) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz? Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız? Kullandıklarımızın dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?**

* Yazma (Writing) dersi için ERUDM aktif olarak kullanıldı yalnız tek problem öğrenci kontrolünün tam olarak sağlanamamasıydı. Süreç sıkıntısız ilerledi. Chapter quizlerini ek belge olarak kullandım.
* Dinleme & Konuşma (LSP) dersinde, öğrenciler ödev yüklerken format ve teknik bilgi açısından sıkıntı yaşadılar. Bunu aşmak için öğrencilerimizle iletişim halinde kalarak problemleri çözmeye çalıştık.
* LSP dersinde 2 video ödev yüklemesi yapıldı. Öğrenciler teknoloji açısından biraz sıkıntı yaşadı. Hocalar ve arkadaşları yardımıyla bu durumu çözmeye çalıştık. %95 ERUDM verimli kullanıldı. Geri dönüt kısmındaki seçeneklerden temel dönüt verme yöntemini kullandım ve sıkıntı yaşamadım.
* Okuma (Reading) dersinde ödevlendirme yaptık. Ödev verirken de değerlendirirken de sorun yaşamadık. Oradaki notlandırma bizim için kullanım kolaylığı sağlamadı ancak öğrencilerin ödevlerini toplu göndermesi açısından kolaylık sağladı.
* Ana ders (CB) için hazırlanmış ek materyaller burada kullanılabilir.
* Çevrimiçi uygulamalar olan Mentimeter ve Quizziz gibi uygulamaları kullandım. Bunlar da öğrencileri derse katmada fayda sağladı.

**12. Senkron derslerde kullandığınız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız? Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?**

* Zoom Programından ziyade öğrenci kaynaklı problemler yaşadık. Bazı öğrenciler derse girip derse katılımda bulunmadılar. Öğrenciler yerine başkası girmiş bile olabilir.
* Öğrencilerin kamera ve mikrofonlarını açmamaları en büyük zorluktu.
* Sınıfiçinde yapabileceğim münazara, rol canlandırma (role play), grup tartışması (group discussion) gibi aktiviteleri yapamadığım için kendimi kısıtlı hissettim. Bunları Zoom üzerinden yapmak zaman aldı. Bölünmüş odalar uygulamalarında (Breakout room) öğrenciler odalara girmedi veya katılmadı. Yalnız kalan öğrencileri başka öğrencilerle birleştirince yapılan çalışmaya dâhil olamadılar.
* Annotate kısmı Zoom da biraz zorluk yaşattı.
* Farklı bir program kullanmadığımız için Zoom ile karşılaştırma yapamıyoruz. Eruzem (perculus plus) ile kıyaslandığında gayet iyi bir uygulama.
* Yoklama konusunda zorluk yaşadık ilk başlarda. Öğrencinin resmini koyması iyi olurdu. Sınıfiçi not verirken biraz zorluk yaşandı.
* Elektrik kesintisi vs. gibi teknik sorunlardan dolayı, öğrenciler derse girmekte zorluk yaşadılar.
* Bazı öğrenciler ders kayıtlarına ulaşma konusunda sıkıntı yaşadı ama bizler için kayıtları yüklerken problem olmadı.
* Dersler işlenirken bazen kaydetmeyi unutan hocalarımız oldu veya teknik problemler yaşandı. Bu yüzden, başka sınıfın kaydıyla durum telafi edildi.
* ERU DEPO Kayıtları için görevli hocamız gerekli hatırlatmaları tekrarladığı için sıkıntı yaşanmadan sonuca ulaşıldı.
* Tüm hocalar e-posta adresini paylaştı, idare ile iletişim kurmaları için idarenin e-posta adresi paylaşıldı. Bu konuda sorunsuz bir şekilde ilerledik. Öğrencilerin özel durumları hakkında bile gerekli şekilde ilgilenildi.
* Ekstra bir zaman dilimi öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik ayarlanabilir. Haftada bir saat soru cevap oturumu olabilir ve öğrenciler dersle ilgili veya idari olarak sormak istediklerini sorabilir. Bunun haftalık program dâhilinde ya da dışında olması değerlendirilebilir.

**13. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?**

* Verimlilik, öğrencilerin kamera ve mikrofon kullanmasına bağlıdır. Sınavlarda, beceri derslerinin performans kısımlarında kamera açılıyor ancak kamera kullanımını derslerde de artırmak gerekir.
* Online eğitim için hocaların eğitimi önerilebilir. Grup içinde hocaların yaptığı paylaşımlar faydalı olabilir. Grup dinamiğini en iyi hocalar bildiği için kendi öneri ve çözümleri daha etkili olabilir.
* Öğrencilere de bir eğitim verilebilir. Online eğitimden daha fazla nasıl verim alınır gibi bir seminer iyi olabilir. Öğrencilerin öğrencilerle fikir paylaşımını artırmak belki daha faydalı olur.

**14. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?**

* Ders içinde, Chatboxtan iletişim kurabildik. Zoom uygulamasının kamera ve mikrofon avantajı vardı.
* Ders dışında, iletişim genelde e-posta yoluyla oldu bu da sorun yaratmadı. Öğrenciler mesaj yoluyla da ilgili öğretim görevlisine ulaştı. Ancak, öğrenciler e-posta kullanmayı bilmedikleri için sıkıntı yaşadılar. e-postaformatı, e-postada hitabet gibi sıkıntılar vardı. Öğrenci gruplarıyla anlık mesaj platformunda gruplar oluşturuldu ve sürekli olarak anlık, günlük, haftalık duyurular yoluyla haberleşme ve iletişim sürdürüldü. Ancak aynı sorun Whatsapp gruplarında da yaşandı. Sürekli ve uygunsuz zamanlarda mesaj almak istenmedik .

**15. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?**

* Sınıf içi katılım notu verirken, derse katılan öğrenciyi değerlendirmek ve hakkında not almak için sınıf listeleri kullanıldı.
* LSP derslerinde sunum yapılırken, sunuma öğrenci hatalarına ve anlık not vermeye odaklanmak zorluk yaşattı. Bu durumun üstesinden gelmek için, Zoom kayıtlarını izleyerek değerlendirme yapıldı, ancak bunu tüm sınıflar için yapmak zaman açısından sıkıntılar doğurdu.
* Zoom klasöründe katılımcıların ses kayıtları oluyor. Bazı hocalar, sınıf içi katılım notu verirken bundan faydalandı.
* ERUDM üzerinden, öğrencilere geri dönüt vermek de zaman açısından sıkıntılar yarattı.
* Ödev takibi, Chatboxa ödevi yapanların isimlerini yazmaları ya da ödevlerinin fotoğraflarını e-postayoluyla göndermeleri şeklinde yapıldı.
* Öğrencilerin internetten faydalanması, alıntı yapması ve özellikle dönem başındaki bazı sınavlarda gözetmenlik yapılmaması sebebiyle, ölçme değerlendirme etkin olamamıştır.
* Sınavlarımızın çeşitliliği, kapsamı, içeriği güzeldi ama yukarıdaki nedenlerden dolayı öğrencilerle buluşma noktasında bazı sorunlar yaşandı.
* Konuşma sınavları ve ERUDM üzerinden verilen performans proje ödevleri en güvenilir ölçme aracı olarak düşünülebilir.
* Sınıf mevcutları daha az olsa her öğrenciyle daha çok temas halinde olunabilir. Bu da ölçme-değerlendirme takibini daha verimli ve dikkatli yapmamızı sağlar.
* Yazma sınavının her aylık sınavda olması tekrar değerlendirilebilir ve yalnızca 2. ve 4. Aylık sınavlarda kullanılabilir.
* Konuşma sınavı, her aylık sınavda yapılabilir.
* Proje ödevleri, öğrencilerin konuşmasını teşvik edici nitelikte olabilir.