**2019-2020 Güz Yarıyılı Kısmen ve İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfında Derse Giren Öğretim Görevlileri Odak Grup Toplantısı Raporu**

1. **Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapılması gerekir?**

Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için:

* Dil öğrenmek amacıyla yapılan her türlü çalışmanın öğrenciyi başarıya götüreceği,
* İnternet ortamında bulunan mevcut oryantasyon videosunun yanı sıra öğrencileri motive etmek ve farkındalıklarını artırmak amacıyla bölüm öğretim görevlileri ve mezun ya da okumakta olan öğrencilerin katılacağı bir toplantının okul konferans

salonunda yakın zamanda gerçekleştirileceği bölüm başkanı tarafından dile getirildi.

* Öğrencilerin sadece derste kullanılan materyalleri kullanarak dil öğrenmelerinin mümkün olmadığı,
* Öğrencilerin ders dışında dil öğrenimiyle ilgili farklı aktiviteler yapmaları gerektiği,
* Dış dünyada farklı kaynaklar kullanmaları gerekliliği

ifade edildi.

Buna karşılık;

* Öğrencilerde dil öğrenimini başarabileceklerine dair inanç ve kendine güven eksikliği bulunduğu,
* Geçmiş olumsuz deneyimlerden kaynaklı motivasyon sıkıntısının varlığı,
* Dil öğrenimi gerekliliğinin öğrenci tarafından hissedilmediği,
* Oryantasyon sunumlarından sonra sağlanan dış motivasyonun kısa süre sonra kaybolduğu,
* Öğrencileri otonom hale getirecek şekilde yönlendirilme gerekliliği,
* İçsel motivasyon olmaksızın dil öğreniminin program ve hocalar tarafından ne yapılırsa yapılsın gerçekleşmesinin mümkün olmadığı

ifade edildi

1. **İngilizce hazırlık programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?**

İngilizce hazırlık programının güçlü yanlarının;

* Öğretim görevlilerinin disiplinli tutumu,
* Ders vaktini verimli kullanmaları,
* Derse giriş çıkış zamanını aksatmamaları,
* Birbirlerini birçok anlamda destekliyor olmaları

 programın güçlü yanları olduğu ifade edildi.

İngilizce hazırlık programının geliştirilmesi gereken yanlarının;

* Öğrenci motivasyonlarını sürekli hale getirmek için onları yönlendirmek gerektiği,
* Öğrencileri otonom hale getirmek gerektiği

ifade edildi.

Öğrencileri otonom hale getirmek için;

* Öğrencilere farkındalık kazandırmak adına farklı dil becerilerini geliştirmek için kullanılan yöntemleri araştırması, uygulaması ve bunların sonucunu diğer arkadaşlarıyla paylaşması önerisi getirildi. Bu sayede öğrencinin süreçte aktif olarak yer almasının sağlanmış olup öğrencilerin daha otonom hale gelmelerinin kısmen sağlanabileceği belirtildi.
* Kurum stratejisi olarak yabancı bir dil öğrettiğimiz bir okulda araç olarak hedef dili kullanmamız gerektiği,
* Verimli bir öğretim görevlisi olmak için neler yapılması gerektiği,
* Ders işleyiş hızımızın (*pacing*) bu kadar yüksek olmaması gerektiği,
* EBYS sistemi üzerinden sıkıntılarla ilgili uyarılar yerine olumlu mesajlar görülmesi gerektiği,
* EBYS sistemi kullanımı hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması,
* EBYS kullanımına yönelik kılavuz mail adreslerine yeniden yönlendirilmesinin iyi olacağına yönelik,

önerilerinde bulunuldu.

1. **İngilizce hazırlık programında kullanılan kaynakların yeterli ve ihtiyaca yönelik olduğunu düşünüyor musunuz?**
* English File serisinin öğretim ihtiyaçlarımızın çoğunu karşıladığı, dolayısıyla “listening speaking” derslerinde kullanılan kaynakların gerekli olmadığı,
* “Listening speaking” kitabının yerine ana ders kitabı dersindeki konuşma bölümleri ve ekstra materyallerin kullanılabileceği,
* Öğretim becerilerimizin ve öğretmenlik davranışımızı geliştirmeye öncelik vermemiz gerektiği,

ifade edildi.

* Kendimizi geliştirmek için seminer, workshop gibi etkinliklerin düzenlenebileceği konusunda,
* Yapılan sunumlara katılımın zorunlu olmaması gerektiği, isteğe bağlı olması konusunda,

tavsiyelerde bulunuldu.

* Anabilim Dalı Başkanlığı’ndan dersler başlamadan önce kurum içi seminerler düzenlemeleri konusunda talepte bulunulabileceği ifade edildi.
* Oxford Yayınevi’nden uzman eğitmenler tarafından bu eğitimlerin gerçekleştirilmesinin daha doğru olduğu,
* Düzenlenecek etkinliklerin gönüllülük esasına dayanarak yapılması gerekliliği,
* Yapılacak bu etkinliklerin mutlaka yüksek lisans ya da doktora eğitimi yapmakta olan kişiler tarafından gerçekleştirilmesi gerekmediği,
* Tecrübeli öğretim görevlilerimizden de öğrenecek çok şeyimizin olduğu,
* Tek kaynak olarak English File serisinin tüm ihtiyaçlarımıza cevap verdiği

dile getirildi.

1. **Ölçme ve değerlendirme sisteminde güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlar var mıdır, varsa nelerdir?**

Ölçme ve değerlendirme sistemimizin güçlü yanları:

* Soru çeşitliliğinin öğrencilerin lehine olduğu,
* Ölçme değerlendirme sisteminin yıllardır sağlıklı işlediği,

İfade edildi.

Ölçme ve değerlendirme sistemimizin geliştirilmesi gereken yanları:

* Cevap anahtarlarının quizlerle birlikte hocalara verilmesi gerektiği,
* Sınavın amacı öğrenimi tamamlamak olduğu için küçük sınavlardan arta kalan son 25 dakikanın soruları değerlendirerek geçirilebileceği,

ifade edildi.

* “Writing” sınıf içi uygulamada bağıl sistem uygulanırken neden aylık sınav “writing” okumalarında bağıl olmadığı sorgulandı.
* Öğrencilerle sınıf içi yazma notlarının paylaşılamıyor olmasının sıkıntılı olduğu dile getirildi.
* Writing notlarının sisteme geç aktarıldığı söylendi.
1. **İdari personelden beklentiniz nelerdir?**
* Ders programları konusunda iyileştirmeler yapılması,
* Yaz tatili döneminde uygulanan imza föyü uygulamasının hiçbir bölümde yapılmadığı, bu uygulamanın öğretim görevlilerimiz üzerinde yarattığı olumsuz psikolojik etkilerin idare tarafından gözetilmesi gerektiği,

talep edildi.

* Bizlerle aynı unvana sahip öğretim görevlilerinin böyle bir uygulamaya maruz bırakılmazken bizlerin bu duruma sokulması,
* Bu imza föyü uygulamasının sebeplerinin rasyonel ya da hukuki bir açıklama yapılması beklentisi dile getirildi.
* Bizler sınav haftası bittikten sonra yıllık izne çıkmadan komisyon çalışmalarını tamamlayıp verilen görevden kaçmazken böyle bir uygulamaya maruz bırakılıyor olmak kişiyi kendini değersiz hissetmesine sebep olduğu dile getirildi.
* Kendini eskiden bu okulun bir parçası gibi hisseden öğretim görevlilerimizin mevcut uygulamalar nedeniyle şimdi görevlendirme yapılan işler dışında çalışma motivasyonunun yitirildikleri dile getirildi.
* Bölüm kurul toplantılarına idarecilerin de katılım göstermesi beklentisi dile getirildi.
* Okuldaki mevcut gergin durumdan, gereksiz baskılardan dolayı öğretim görevlileri ders bittikten sonra akademik ve sosyal etkileşimlerde bulunmak dahi istemedikleri;
* İdarecilerin daha hümanist bir yaklaşım sergilemesi, işleri kolaylaştırıcı olması isteği dile getirildi.
* EBYS programının tek taraflı değil çift taraflı olması gerektiği, ofisimizin bulunmadığı okulda derse girdiğimiz durumlarda okul tarafından öğretim görevlilerine bilgisayar tahsis edilmesi gerekliliği dile getirildi.
* İdari boyutta ve kendi içimizde daha anlayışlı olmamız gerektiği ifade edildi.