İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI GÖRÜŞME SORULARI

1. Kendinizi verimli bir dil öğrencisi olarak görüyor musunuz? Güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlarınız nelerdir?

Ö1: Ben planladığımın çok gerisindeyim. Dönem başından beri derslere devam ettim, ödevlerimi yaptım ancak konuşmamı yeterince ilerletemedim. Kelime bilgim iyi ancak gramerde eksiklerim olduğunu düşünüyorum. (İkinci kez söz alıyor) Gramer öğreniyoruz gramer konularını bayağı geliştiriyoruz fakat eksik konular var. Bunları kendim oturup çalışıyorum ama derste bir iki kere geçiyor ama hedef yapı olmadığı için çok üstünde durulmuyor.

Ö2: Ben sene başında etkili çalışarak başladım ancak ilk quizden sonra çalışmamın gerekli olmadığını düşündüm ve bıraktım. O andan sonra gerekli olmadığını düşündüm ve olmadı da zaten.

Ö3: Derslere düzenli devam ettim, derslere düzenli katıldım gramer olarak çok şey öğrendim fakat konuşma ve dinleme çok eksik kaldı. Derslerde ne kadar dinleme aktivitesi yapmış olsak da bana yeterli olmadı, ders dışında dinlediklerimden de bir keyif alamadığım için sürdüremedim. Ve şu anda eksikliğini yaşıyorum.

Ö4: Okuma yönüm güçlü, ama dinleme ve konuşma yönüm zayıf. Bu dinleyerek olmuyor, pasif bir şekilde. Bunun için aktif bir konuşma içerisine girmek lazım. Günlük konuşma dilinde kendimi gayet rahat ifade edebiliyorum fakat işin içine duygular girdiği zaman sıkıntı yaşıyorum.

Ö5:Ben kendi adıma gramer, dinleme, yazma olarak çok çaba harcadığımı düşünüyorum ve başardığımı düşünüyorum fakat nasılsa sınavlarda tam ters etki yaratıyor. Hocalar ve sınavlar bizden çok şey bekliyor. Temeli olmayan öğrenci çok zorlanıyor. Özellikle yazma dersinde çok şey yazmamızı bekliyor.

Ö6: Ben de arkadaşla aynı düşünüyorum. Ben de aynısını yaşadım.

2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: - Bence program çok kalıplaşmış bir şekilde ilerliyor, sadece kitaba bağlı bir şekilde. Kitapta ne varsa onu anlatayım da ekstra başka bir şey anlatmayayım şeklinde ilerliyor bence.

* Bu programa katılan öğrencilerin en fazla %10 u bir ortama girdiğinde kasılmadan rahat bir şekilde konuşabileceğini düşünüyorum. Konuşma aktivitelerine hiç önem verilmedi, kitap içindeki konuşma bölümlerine de hiç önem verilmedi. Bu konuda öğrenciden de talep yok ancak kitap içinde konuşma bölümlerine gelindiğinde öğrenci konuşmak istemediğinde öğretmenler bu konuda ısrar etmiyor. Öğretmenlerin de bu konuda ikna edici olması lazım.
* Yazma bütün yıl boyunca paragraf yazmayı öğrendik sonra son iki hafta kompozisyon/makale yazımına geçtik. Bunun da üç dört çeşidi var bildiğim kadarıyla biz sadece fikir yazısı yazmayı öğrendik. Bunun bize yeterince yararı olmaz diye düşünüyorum.
* Onun dışında gramer olarak etkili bir şekilde ilerledi diyebilirim. Hiç gramer bilmeyen birisi buradan gramer bilgisini alıp gidebilirdi. Ama dediğim gibi konuşma, ve yazma kısmında etkisizdi program.
* Yazma derslerinin sonunda bir konu hakkında bir metin okuyup özet çıkarabilecek seviyeye gelemiyoruz. Dersler çok kalıplaşmış ilerliyor.

Ö2: - Dinleme sadece kitaptaki video bölümlerinde vardı. Konuşma da hocanın öğrencilere soru cevap şeklinde ilerliyordu. Bunlar yetersizdi.

* Yazma dersinde ise örnek yazıyı inceleyip benzer bir yazı yazmamız bekleniyordu. Burada hocaların öğrenciyi cesaretlendirip doğru ya da yanlış kendini yazılı olarak ifade etmesini sağlamalı.
* Haftanın beş günü ders olması anlamsız. Burada da bölüm gibi hocanın gelip önemli kısımları anlatması, öğrencinin araştırmasını yapıp gelmesi, ve sonrasında da hocanın geldiğinde tekrar konunun üstünden geçmesi gerekir bence. Bence böyle daha verimli olur. Sürekli okula geldiğimizde adapte olamıyoruz. Kaygılarımız çok.

Ö3: Ben iki arkadaşa da katılıyorum. Konuşma ve dinleme bayağı zayıftı. Ben şimdi okuduğumu anlıyorum ama diğerlerinde o şekilde ilerlemiyor. Dinlediğimi anlayamıyorum, anlamayınca da konuşamıyorum.

Ö4: Bence dinleme ve konuşma yeterli. Rob ve Jenny’nin hayatından bayağı kesit dinledik. Belki isteyenler için Cumartesi ders yapılabilir, İngilizce bir film izletilir. Belki arkadaşların hissettiği eksiklik böyle kapatılabilir. Ama bence çok dinledik.

Ö5: Ben sene başında çok yavaş ilerlediğimizi düşünüyorum. Sıfırdan başlayanlar da var ama ilk başladığımızda aynı konular üzerinde çok duruldu. Son kitap diğerlerine göre çok ağırdı ama onun da süresi diğerlerine göre azdı. İlk başlar çok basitti, ben çok sıkıldım o zamanlar. Ondan sonra biraz daha az çalışmaya başladım. Biraz daha sıkı olmalı bence. Bir sene bence İngilizce öğrenmek için yeterli. Ama burada daha ağır bir İngilizce öğrenmek isterdim. Bu dönemde herkes İngilizce öğreniyor bence B seviyesi yetersiz C olmalı. B1 seviyesini zaten lisede de görüyoruz.

Ö6: Benim hiç İngilizce temelim yoktu. İlk başlarda yavaş gidildi ama onlar bile benim için zordu. Zamanları (tense) üç dört kitapta gördük, bu sayede o konular pekişti ama son kitaptaki gramer konularını tekrar şansımız olmadığı için onları çok öğrenemedim.

Ö7: Bence öğrencinin çıkış seviyesi artırılmalı. Ulusal sınavlarda YDS gibi veya IELTS gibi sınavlarda bu seviye yeterli değil. Aramızda akademik kariyer düşünen arkadaşlar olabilir. Mezun olduktan sonra bir işyerine başvurduğumuzda bu seviyeyle geri dönüş alamayız.

Ö8: Aynı sınıftaki öğrenciler arasında seviye farkı çok olabiliyor. Verilen eğitim bazıları için eksik kalırken bazıları için fazla gelebiliyor. Bunun için bence kur sistemi getirilmeli.

Ö9: SBS sonucunda sınıflarda homojen bir dağılım olmadığı için güçlü öğrenciler nispeten zayıf öğrencilerin motivasyonunu düşürüyor.

Ö10: Yılın başında geldiğimizde bizim sınıfta B2 seviyesinde bir öğrenci vardı. İnsan yeni bir şey öğrenirken ister istemez çekingen oluyor. Ve sınıfta kendinden çok iyi bir öğrenci gördüğünde ben çok kötüyüm diye düşünüp ne kendini ön plana çıkarmaya çalışıyor ne de bir gayret sarf ediyor. Bu yüzden SBS öğrenci seviyesini doğru ortaya koyamıyor bence.

Ö11: SBS hileye açık. Yan sekmeden girip cevaba bakabilirsin. Bence yılın başında burada yapılmalı o sınav. Öğrenci psikolojisinde bu sınav olduğu için ve yardım alabileceği bir kaynak varken hiçbir öğrenci o yardımı alır. Ve sonucunda seviyesinin üstünde bir kura yerleştirildiğinde ben zaten biliyorum psikolojisine bile bürünebilir öğrenci.

- Sistemin üst üste dört yanlış yaptığında seni atması/elemesi de bence yanlış. Dört yanlış yapabilirsin ama peş peşe yaptığında seni anında elemesi bence yanlış. Belki sonra gelecek bütün soruları yanıtlayabileceksin ama atılmış oluyorsun bir kere. Bunun sonucunda bir alt kura düştüğünde de sıkılıyorsun.

Ö12: Herkes gramer diyor ama İngilizce hazırlık bizim konuşabilmemiz, derdimizi anlatabilmemiz için var. Fakülteye geçtiğimizde İngilizce bölümünde olanlar için hocayı dinlediğini anlaması lazım. Bunun için de dinleme ve konuşma ön plana çıkması lazım. Örneğin; bir bebek doğduğunda 3-4 yaşına geldiğinde konuşabiliyor ama Türkçe dilbilgisini okulda öğreniyoruz. Bunun için de bence biz önce konuşabilmeli sonra gramer öğrenmeliyiz.

3. Derslerde kullanılan kaynakların güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

**Ana Ders Kitabı:**

Ö1: Son kitap çok reading ağırlıklı. Okuma parçaları çok yoğun ve uzun.

Ö2: Aynı gramer konusunun üç farklı kitapta farklı kullanımlarının verilmesi yerine, aynı yapının tüm kullanımları tek kitapta verilmeli. Bu da okuma ve dinlemede işimizi kolaylaştırır.

Ö3: Ünite sonlarında bulunan Practical English bölümleri çok faydalı. Benzer bölümler ya da alıştırmalar eklenmeli.

Ö4: Gramer konu anlatımlarından sonra verilen aktiviteler çok mekanik. Formülü bilmek yeterli oluyordu. Soruları okumadan bile yapılabildiği için öğrenmeme katkıda bulunmadı. Aynı şekilde kitapla beraber takip ettiğimiz ekstra materyallerde de aynı sorun vardı. Okuduğunu anlamana gerek yoktu.

**Okuma ve Yazma Kitabı:**

Ö1: Okuma parçaları oldukça keyifli ve etkili ancak yazma bölümleri eksik. Sınıfta çok az yazma alıştırması yapılıyor. Sınıfta daha çok yazma aktivitesi yapılması öğretmenlerimizden yardım aldığımız için daha keyifli ve verimli oluyor. Kitap yazma bölümü açısından desteklenmeli.

Ö2: Okuma parçaları çok keyifli. İnsanda okuma isteği uyandırıyor. Ancak okuma parçalarının sonundaki soruları cevaplamakta zorlandım. Bunun için gerekli kelime ve yapı bilgim yoktu. Belki kitabın belki benim eksiğim.

**Akıllı tahta ve ses sistemi:**

**Ö1:** Sınavlarda ve derslerde ses sistemi sıkıntı yaratıyor; dinlediklerimiz anlaşılmıyor. Tahtadaki renkler çok soluk olduğu için rahat görülemiyor.

4. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: Programın içeriğinin çok yoğun ve planlamanın esnetilebilecek bir tarafı olmadığı için öğretim görevlileri de bu programı yetiştirme sorumlulukları olduğu için öğrenciye yeterli özen gösteremiyor.

Ö2: Öğretim görevlilerinin konuşma aktiviteleri esnasında zorlayıcı, motive edici olması lazım.

Ö3: Arkadaşıma bu konuda katılmıyorum. Lisedeki ergenlik çağındaki gençler için öğretmenin öğrenciyi zorlaması işe yarayabilir ancak bu yaştaki öğrenciler için işe yarayacağını düşünmüyorum.

Ö4: Öğretim görevlilerinin anlatımlarını anlamakta yıl boyu güçlük yaşadım. Bizim seviyemize inemediklerini düşünüyorum.

Ö5: Bazı öğretim görevlilerimiz daha motive edici olabilir. Öğrencilerin dersteki aktiviteleri yapıp yapmaması kendi isteklerine bırakılıyor. Öğretim görevlilerimiz ders dışında bizlere yeterince vakit ayırmıyor. Öğretim görevlilerimiz ders dışında da daha ulaşılabilir olmalı.

Ö6: Öğretim görevlilerimiz öğrencilerle ders dışında da sosyal ilişkiler kurulmalı.

Ö7: Yazma dersine giren öğretim görevlileri daha motive ediciyken, ana ders kitabı dersine giren öğretim görevlileri aynı yaklaşımda olmayabiliyor.

5. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: Sınav sayısı çok fazla ve sınavlar arasında çok az zaman olduğu için çalışmamın karşılığını not olarak alamıyorum.

Ö2: Sınav sayısının çokluğu öğrenciyi sürekli çalışmaya iten bir etkendir. Ana ders kitabı küçük sınavlarında sorulacak soruları tahmin etmek çok kolaydı ve sorular çok mekanikti. Sınavlarda sorulan sorular çok kitaba bağlıydı.

Ö3: Özellikle ikinci dönem yapılan küçük sınavlarda içerik çok olduğu için süre yeterli gelmiyor.

* Kelime öğrenimine öğrenci yeterli özeni göstermiyor ve sonrasında bunun sıkıntısını yaşıyor. Sınavlar öğrenci için itici güç olduğu için kelime quizide yapılabilir. Ana ders kitabı için bu kadar çok sınav yapmak yerine kelime sınavı yapılabilir, dinleme ve okuma sınavlarının da sayısı artırılabilir.
* Dinleme sınavları seviyemizin üstünde oluyor.
* Bir haftada üç dört sınav olduğumuz için birine çalışırken diğerine çalışacak zamanımız olmadı.

Ö4: Özellikle ikinci dönem yapılan küçük sınavlarda içerik çok olduğu için süre yeterli gelmiyor.

Ö5: Dinleme sınavlarında donanımsal eksiklik var. Hoparlörler çok kötü. Ses çok boğuk olabiliyor, bazen de bas çok açık oluyor son 4. Aylık sınavdaki gibi.

Ö6: İki sınav arasında süre kısa olduğu için daha önceden ölçülmüş konular yeniden soruluyor ve bu anlamsız oluyor.

Ö7: Ders dışı okuma etkinliği sınavlarında bazen aşırı detay soruluyor, bazen çok yüzeysel sorular sorulduğu için neye çalışmamız gerektiğini kestiremiyoruz.

Ö8: Ders dışı okuma etkinliği sınavlarında alıntı sorularının aşırı detay olduğunu, kitabın ana hatlarıyla sorulması gerektiğini düşünüyorum.

Ö9: Tüm sınavlardan sonra (küçük sınavlar, aylık sınavlar, dinleme bölümleri de dahil) soruların sınıfta çözülmeli; ya da en azından internet sitesinden yayınlanmalı.

Ö10: Yazım hatalarından puan kırılmamalı.

6. Ders dışı etkinliklerden memnun musunuz? Neler eklenebilir?

Ö1: Bu etkinliklerden haberimiz olmadığı için katılamadık. Duyurular yeterli değil.

Ö2: İnternet sitesini sadece devamsızlık takibi için kullandığımız için öğrenci panoları bu duyuruları yapmak için tercih edilebilir.

7. İdare ve öğrenci işleri ile iletişim konusunda yaşadığınız sıkıntılar varsa bunlar nelerdir? Çözümü için neler yapılabilir?

Ö1: Devamsızlıklar bir iki hafta geriden geliyor.

Ö2: Öğrencilere dönem sonunda gözden kaçan bir şey olup olmadığını kontrol etmek amacıyla geriye dönük yeniden bakıldığı bilgisi verildiği için devamsızlığı sınırda olan arkadaşlarımız çok strese giriyor ve gözden kaçan bir saat devamsızlık olduğu söylenip öğrenci devamdan kalabiliyor. Öğrenci devamsızlık sayısına göre geliyor ya da gelmiyor. Bu da öğrenciye büyük haksızlık oluyor.

Ö3: Devamsızlık hakkı dönemlik olmalı.

Ö4: Aylık sınav sonuçları ve sınıf içi yazma notları sisteme çok geç giriliyor. Sınıfın ortalamasının öğrencinin aldığı notu etkilememesi gerektiğini düşünüyorum. Neden arkadaşlarımdan dolayı benim notum düşüyor.

Ö5: Devamsızlık süresi yeterli. Aksi halde öğrenci çok boşlayacaktır. Notlar çok geç açıklanıyor. Dönem sonu geldi, aylık sınava girdik ancak açıklanmayan birçok sınav notumuz var. Sonuçlar açıklandığında burada olmayacağımız için bir problem olması halinde çözemeyeceğimiz için bu durumu can sıkıcı buluyorum.

Ö6: İdareye bir sorunumuz olup gittiğimizde yeterli ilgiyi göremiyoruz. Yeterince sahiplenildiğimizi okulun bir parçası olarak düşünmüyorum.