**“KISMEN VE İSTEĞE BAĞLI” İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFLARINDA DERSE GİREN ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ ODAK GRUP GÖRÜŞME RAPORU**

Erciyes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu öğretim görevlileri iç paydaş odak grup toplantısı 15 öğretim görevlisinin katılımı ile 1 Şubat 2021 tarihinde saat 10.00-12.30 arasında, Covid-19 pandemisi nedeniyle Zoom üzerinden yapılmıştır. Toplantıda 2020-2021 Öğretim Yılı güz döneminde uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Öğretim Yönetimi Sistemlerinin (ERÜ DM-ERÜ DEPO) etkinliği ve bu platformdaki materyal paylaşımı, senkron derslerde kullanılan Zoom programının işlerliği, ERÜ DEPO’ya yüklenen ders kayıtlarının uygunluğu, senkron dersler esnasında ve sonrasında öğretim görevlilerinin öğrencilerle iletişimi, uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu ve etkinliği görüşülmüş, ayrıca tüm bu konulara yönelik öğretim görevlilerinin önerileri alınmıştır.

Görüşme raporu aşağıdaki gibidir:

**Öğretim Yönetimi Sistemlerinin (ERÜ DM – ERÜ DEPO) kullanımı, etkinliği ve bu platrformdaki materyal paylaşımı**

Öğretim görevlileri

-öğretim yönetimi sistemlerini gerektirdiği kadar, okulun direktifleri doğrultusunda kullandıklarını,

-bu platformları tanıma sürecinde olduklarını ve mevcut durumda program içeriği yoğun olduğundan ders kitabı ve alıştırma kitabı etkinlikleri, online alıştırma materyalleri ve süreç değerlendirmeye yönelik verilen sık ödevlendirmeler nedeniyle ekstra bir materyal hazırlama gereği duymadıklarını,

-Ayrıca Erudm platformunun, öğrencilerle ödevlendirmeler dışında materyal paylaşımı amaçlı kullanabileceklerini bilmediklerini ifade etmişlerdir.

**Senkron derslerde kullanılan Zoom programının işlerliği**

Öğretim görevlileri

-Zoom programının kullanımından ziyade, öğrencinin derse katılımı konusunda sıkıntılar yaşandıklarını,

-Zoom platformunun uzaktan eğitimde kullanılabilecek en etkili ve verimli platform olduğunu,

-Zoom platformundaki breakout room özelliğinin özellikle dil öğretiminde sıklıkla başvurulan ikili ve grup çalışmalarının yapılmasına imkan sağladığını ve bunun sınıfta olduğu gibi etkin bir şekilde kullanılabildiğini,

-Ancak bazı öğretim görevlilerinin internet bağlantılarının stabil olmaması sebebiyle bu özellikten sürekli olarak etkin bir şekilde yararlanamadıklarını,

-Senkron eğitimde disiplin problemi olmadığı için enerji ve motivasyonlarınını tamamiyle derse verdiklerini,

-Kaynaklara ulaşım konusunda sınır olmadığı için dersleri zenginleştirdiğini,

-Konuşma derslerinin haftanın son günü yapılmasının o hafta boyunca işlenen konuların tekrarını yapma fırsatı sağladığını, ve bu vasıtayla öğrencilerin gözünde konuşma hedeflerinin daha somut bir hale geldiğini,

-Ders esnasında zoom platformu kullanılırken bazı öğrencilerin derste var olduğu halde bilgisayarın başında olmaması sonucunda, yaşanan internet sıkıntısı dolayısıyla öğretim görevlisinin dersten düşüp bahsi geçen öğrencinin host olması durumunda ona ulaşamamasının bazen sıkıntı yarattığını dile getirmişlerdir.

**ERÜ Depo’ya yüklenen ders kayıtlarının içeriği ve uygunluğu**

-Yüksekokulumuzda dersler ortak yürütüldüğü ve erü depoya tüm sınıfların dersi yüklenemediği için her hafta belirli bir sınıfın ders videoları yüklenmiştir. Geriden takip eden veya ileride olan sınıflar için bu durumun o hafta için yüklenen ders videolarındaki bütünlüğü bozduğu ifade edilmiştir.

**Senkron dersler esnasında ve sonrasında öğretim görevlilerinin öğrencilerle iletişimi**

Öğretim görevlileri

-Öğrencilerle whatsapp grubu kurmanın bir çok sorunun önüne geçtiğini,

-Ayrıca öğrencilerle iletişim kanalı olarak Discord programının kullanılmasının; öğretim görevlilerinin öğrenciyle istedikleri zaman sesli ve görüntülü görüşme gerçekleştirmelerine imkanı sağladığını, ve bunun yanısıra programın öğretim görevlilerinin kendilerini istediği zaman ulaşılabilir gösterebildiklerini,

-Öğrenciyle iletişimi mail yoluyla gerçekleştirmek istediklerinde dönem içinde anlık iletişim yönünden sorunlar yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

**Uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu ve etkinliği**

Yüksekokulumuzda süreç değerlendirme uygulanıp, çoklu değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Öğretim görevlileri yazılı olarak uygulanan sınavlar dışında;

-Video ödevlerinden bekledikleri verimi alamadıklarını, öğrencilerin hazırladıkları metni okumalarının değerlendirme aşamasında kendilerini rahatsız ettiğini ifade etmişlerdir.

-Öte yandan ödevler hazırlanırken öğrencinin hazır metni okumasının sunum yapıyor izlenimi verdiği sürece değerlendirme yaparken sorun oluşturmadığını,

-Yazma sınavlarında ve ödevlerinde öğrencilerin Google Translate gibi uygulamalar kullandıklarını ve bunların ispatlanamaması sonucunda öğrencilerin hak etmedikleri notu aldıklarını,

-Bazı dinleme sınavlarının seviyesinin öğrenci seviyesinin üzerinde olduğunu belirtmişlerdir.

**Programdaki sorunlara yönelik çözüm önerileri**

**Öğretim görevlileri,**

-Gramer anlatımını desteklemek ve öğrenci öğrenimini daha verimli hale getirmek için, temel gramer konularının video olarak kaydedilerek ERÜ depo platformuna yüklenmesi,

-Derse katılımın zorunlu olduğu bilgisinin dönem başında öğrencilerle paylaşılması,

-Öğrencilerle ders dışında iletişimin daha sağlıklı yürütülebilmesi için, kayıt esnasında paylaştıkları telefon numaralarının yönetim tarafından öğretim görevlileriyle paylaşılması ve her sınıfta bir temsilcinin belirlenip, öğretim görevlisinin o öğrenci kanalıyla diğer öğrencilerle iletişim kurması,

-Öğretim görevlisinin dersten düşmesi durumunda öğrencinin host olmasının yarattığı sorunun önüne geçmek için için derse katılımı düzenli olan bir öğrencinin co-host yapılması,

-Senkron dersler esnasında etkileşimin daha sağlıklı olması ve derslerin daha verimli işlenmesi için öğrencilerden kameralarını açmalarının istenmesi,

-Senkron derslerin daha önceden kayıt altına alınan ve sisteme yüklenen asenkron derslerle de desteklenmesi,

-Okulun web sitesinin iyileştirilmesi gerekliliği,

-Sınav güvenliğini sağlayabilmek için tüm sınavların senkron olarak zoom üzerinden gerçekleştirilmesi,

-Öğrencinin performansını en doğru, en objektif ölçme değerlendirme yönteminin konuşma sınavları olduğu için konuşma sınavlarının sayısının artırılması ve yazma sınavlarının sayısının azaltılması,

-Öğrencilerinin video ödevlerindeki performasının arttırılması için öğrencilerinin sunum becerilerini geliştirmeye yönelik materyaller hazırlanması,

-Öğrencinin kopya çekme olasılığını ortadan kaldırmak için tüm sınavların gözetimli yapılması,

-Yazma sınavlarında ölçme ve değerlendirmenin daha adil yapılabilmesi için sınav içeriğinden ziyade sınav değerlendirme yöntemlerinin yeniden gözden geçirilmesi, değerlendirme yaparken not ağırlığının dil bilgisi ve kelimeden içerik ve organizasyona kaydırılması,

-Sınıf içi katılımın ağırlığının ortalamaya etkisinin artırılması,

-Ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılabilmesi için geçmiş yıllarda kullanılan soruların da değerlendirilip soru havuzunun oluşturulması, önerilerinde bulunmuşlardır.