İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI GÖRÜŞME SORULARI

1. Kendinizi verimli bir dil öğrencisi olarak görüyor musunuz? Güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlarınız nelerdir?

Ö1: Kendimi verimli bir dil öğrencisi olarak ancak geliştirmem gereken yerler varlar özellikle de konuşmada ve telaffuzda. Anlayabiliyorum, rahatça film ve dizi izleyebiliyorum.

Ö2: Ben de konuşma ve yazma konusunda sıkıntı çekiyorum. Onları da geliştirebileceğime inanıyorum.

Ö3: Bu sene İngilizcemi geliştirmek adına verilen ödevleri yapmadım. Ama önemli gördüğüm gramer konularını çok iyi dinledim. Buraya B1 seviyesinde gelmiştim zaten, üzerine katmak için çabaladım. Notlarım da iyiydi, o yüzden kendimi başarılı bir öğrenci olarak görüyorum.

2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: -Daha çok aktiviteler olabilir. Tek kitap ve slayttan değil de hocamızın yaptığı veya bulduğu etkinlikler olabilir.

-Sağlık raporu geçerli değil. Hasta olduğum zaman bile okula gelmek zorunda kalıyorum. Devamsızlık saatimiz de az.

-Üniversiteye hazırlık döneminde, son sınıfta İngilizce görmedim ama burada bunu telafi ettim.

Ö2: -Ben de devamsızlık konusunda sıkıntı yaşayanlardanım. Devamsızlık saati az. Raporların kabul edilmemesi sıkıntı yaratıyor.

Ö3: Ben de devamsızlıktan yana sıkıntılıydım. Hastalandığımda rapor götüremedim. İsteğe bağlı okumama rağmen devamsızlığın sıkıntı yaratmayacağını çok sonra öğrendim. Bu konuda da tam bir bilgilendirme alamadım.

Son olarak yurtta kalan arkadaşlarıma hazırlık okumalı mıyım diye sorduğumda bir seneni çöp edersin, senin İngilizcen iyi, oraya gidersen sadece tekrar edersin demişlerdi. Ama ben yine de bir şeyler öğrenirim boş geçmez diye düşünmüştüm. Tam da hayal ettiğim o eğitimi göremedim. Zaten çoğu şeyi de bunları zaten biliyorum diye dinlemedim. Sınavlardan hep 80-90 alıyorduk. Hep aynı konular dönüp duruyor. O yüzden bir şey kattığını düşünmüyorum. Daha ileriye götürmesi gerek. Daha zor bir şey öğretselerdi, daha zor bir sınav yapsalardı biz o zora da alışmaya çalışacaktık.

3. Derslerde kullanılan kaynakların güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: -Tek çeşit kaynak olmasını doğru bulmuyorum. Farklı kaynaklar da elimize geçmeliydi.

-Bazı etkinlikler gerçekten çok gereksiz, bunu hocalarımızda kabul ediyor zaten. Boş yere zaman kaybı diye düşünüyorum.

-Başka okullarla da kıyaslamalar yapıyorum. Onlar sağlam bir İngilizce öğreniyorlar. Mesela yazma konularında özellikle ben kendi bölümümle ilgili bir makale yazabilecek bir durumda değilim. Akademik bir İngilizce görmedim. “Kız kardeşe sahip olmanın faydaları” gibi konular karşımıza geldiği için, kendimizi hep bu yönde geliştirmeye çalıştık. Akademik İngilizce’nin de Hazırlık programına dahil edilmesini düşünüyorum. (Bir öğrencinin “ ama bizim sınıflarımız karma ve farklı bölümlerdeyiz”demesi üzerine) Mühendislik akademik dili verilebilir. Sınıflar ona göre ayarlanmalı. İşletme ve mühendislik sınıfı olmalı.

Ö2: -Kitabı beğenmiştim, renkli ve aktiviteli kitapları seviyorum. Ancak sürekli aynı konular dönüyor. 3 kitap işledik, 3’ünde de aynı konular geçti.

-Bir öğretmen sadece kitaba bağlı kalmamalı. Bunu başaran bir öğretmenim var. Bağlı kalsa bile farklı bir şekilde anlatıyordu. Yarışmalar düzenliyor ve kendisi şarkılar getiriyordu. Farklı etkinlikler yapmıştık onunla. Onu sürekli dinleyesim geliyordu. Tüm sınıf da katılıyordu. Kitaba bağlı kalınmalı ama bazı değişiklikler yapılabilir.

-Bir öğretmenim de sürekli oturuyor ve kitabı okuyordu. Onu hiç dinleyemiyordum. Canım sıkılıyordu.

Ö3: Kaynaklarda hikaye bölümlerini çok beğeniyorum. Sene sonuna kadar gramerde çok konu tekrarı yaptık.

4. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö2: Yaşı ilerlemiş hocalarım sürekli yerinde oturuyor. Tüm konuları aynı önemdeymiş gibi anlatıyor. Bu nedenle derslerini dinlemiyordum ve çok sıkıcı geçiyordu. Oturarak grammar anlatılmaz. Kitapta yazanı biz de okuyabiliyoruz. Öğretim görevlilerinin kendilerinden daha fazla şey vermeleri gerekiyor.

Ö1: Writingleri okuyan hocaların verdiği notlarda çok fark var. 30-40 puana kadar oynayabiliyordu. Bu kadar büyük bir fark vardı ama yazan yine bendim. Bu durum artık tamamiyle senin şansın oluyor. Hocaların verdiği puanlar arasında bu kadar farkın olmaması gerektiğini düşünyorum.

Ö2: Aylık sınavlarda en düşük writingden alıyordum. Tabi benden de kaynaklanan sebepler de var ama hocamızın verdiği eğitimden de kaynaklı olduğunu düşünüyorum ilk dönem için. Ama ikinci dönem hocamız değişti, onun dersinden keyif alıyordum. Onun sayesinde bugünkü sınavdan iyi alacağımı düşünüyorum. Hocalarımız biraz ruhlu ve enerjik olsa daha iyi olabilir.

5. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: Aylık sınavlarda writing notlarını çok düşük buluyorum. Benim de eksiğim olabilir. Ama bir bakıyorum writingde çok iyi olan insanların notu 70’e düşebiliyor.

Ö2: Writing konuları aşırı gereksiz. (in class writing). Mesela düğün konusu, yurtta kalma konusu. Ben yurtta kalıyorum ama arkadaşım evde kalıyor, o bizi anlayamaz, yani konu hakkında pek bir fikri olamaz. Konuların daha genel olmasını isterdim. CB quizlerinin de biraz daha zor olmasını ve soru sayısının biraz daha fazla olmasını isterdim. Ben hep 80-90 aldım. Bu benim başarım değil bence. Önceki bildiğim konuların üzerine koyarak geldim ben buraya. Beni biraz daha zorlamasını ve bana bir şey katmasını isterdim.

Bir de writing sınavlarında biz hep simple present tense’de yazdık. Yani hiç geçmiş zaman veya 3. Hallerini kullanarak bir şey yazmadık. Çünkü verilen konular bu tense de yazmayı gerektiriyordu. Mesela geçmişte olan bir şeyi yazmamızı isteselerdi, past tense kullanacaktık.

Ö3: 1. Dönemden itibaren sürekli tek bir paragraf yazdık bıraktık. Sadece son 2 writing’de opinion essay yazdık. Son sınavda da opinion essay yazmamız istendi. Daha fazla pratik yapmamız gerekliydi. Paragraf yazma süreci çok uzadı. Çok kısa bir süre essay yazdık. Essay yazma sürecinin uzatılması gerektiğini düşünüyorum.

Ö1: Bir aya bile görmediğimiz şeyden, bizden sınavda yazmamız isteniyor, ki işimize yaracak kısım zaten essay yazmaktı.

6. Ders dışı etkinliklerden memnun musunuz? Neler eklenebilir?

Ö2: Hangi etkinlikler mesela?

Ö3: Yurtdışı ile kontak halinde olmalı. Benim lisemde bile yurtdışından misafirler geliyordu ya da biz gidiyorduk. Onlar bizim evimizde kalıyordu. Bu şekilde İngilizcemiz gelişiyordu çünkü konuşuyorduk. Ama ben hazırlıkta hiç yabancı biri görmedim. Burası üniversite düzeyi ve hazırlık okulu. Bu yüzden daha fazla bahar şenliği veya konserden ziyade yurt dışı ile daha çok kontak halinde olabilirler. Öğrenci değişimi veya geziler olabilir.

Ö1: Ben de üniversitedeki international öğrenciler ile toplu bir yemeğe çıkılabilir ve sene başında tanışma partisi gibi bir şey organize edilebilir. Bu şekilde konuşmamız gelişebilir. Bir de sportif aktiviteler artırılmalı çünkü hiç yok.

Ö3: Bazı yabancı öğrenciler görüyorum. Ancak bizim öğrencilerimiz onların masasına dahi oturmuyor çünkü kaynaşma yok.

Ö2: Herkesin kağıt üzerinde notu yüksek ancak konuşmaya gelince zayıfız. Arkadaşların dediği gibi bir konuşma dersi yapılabilir yabancı öğrencilerle.

7. İdare ve öğrenci işleri ile iletişim konusunda yaşadığınız sıkıntılar varsa bunlar nelerdir? Çözümü için neler yapılabilir?

Ö3: Ben ek tercih ile geldim. Geldiğimde B1 sertifikam vardı. Hiçbir sınava sokulmadan direkt sayısı en az olan sınıfa yerleştirildim. Belki üst düzeylerdedir yetişemem diye endişenlenmiştim. Ama bizim A kurundan çok da farkımız yoktu. Halen de öyleyiz seviye olarak. Bir de neden bizim hiç yabancı öğretmenimiz yoktu diğer üniversitelerdeki gibi. Öğrenci işlerinden kitap filan aldım ama bir sıkıntı yaşamadım.

Ö1: Ben bir sıkıntı yaşamadım. 2. Öğretime geçmemde çok faydaları oldu.

Ö2:Ben de bir sıkıntı yaşamadım. Muafiyet sınavı için geldiğimde idari memur çok yardımcı oldu.