**İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI MEZUN ÖĞRENCİ ODAK GRUBU GÖRÜŞME RAPORU**

Öğrencilerin kendilerine yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar aşağıdaki gibidir.

* **Hazırlıktaki öğrencilik deneyiminizin fakültenizdeki performansınızı nasıl etkiledi? Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapmak gerekir?**

-Sınav sistemi dil bilgisine dayalı olduğu için, hazırlık lise ve üniversite arasında köprü işlevi gördü; bu yüzden yararlı oldu.

-Çekinmeden konuşmak lazım; öğrenciler kabuklarından sıyrılıp derse katılmalılar.

-Konuşma ve dinlemede daha iyiydim ama dil bilgisinde daha zayıftım. Bu sebeple hazırlık görmeden bölüme gitseydim sıkıntı yaşardım. Dil bilgisi açısında hazırlık faydalı oldu.

-Hazırlıkta alınabilecek en iyi eğitimi burada aldık.

- Hazırlıkta ilk yılımda kaldım ama pişman değilim; yazma, dinleme ve konuşma alanlarında gelişim gösterdim.

-En çok konuşmaya zorlanmamız faydalı oldu. Hazırlıkta başarılı olmak için sürekli tekrar yapmak ve aktif olmak gerekir. Verilen bütün ödevleri sorumluluk düşüncesi ile yaptığım için geçtim ve ne öğrendiysem hazırlıkta öğrendim.

- İngilizce bilmeden geldim, ilk dersten itibaren dersi verimli dinlemeye ve not almaya başladım. Dil çıkışlı olanlar, bildiklerini düşündükleri ve yeterince özen göstermedikleri için, hazırlık programında başarısız olanlar vardı.

- İlk başta iki üç satır yazarken şimdi bir sayfa yazabiliyorum; bölüm için de yazı dersleri açısından faydalı oldu. Artık paragraf çeşşitlerini tanıyabiliyorum.

- Hazırlık eğitimi ayrıca okur-yazarlık performansımızı artırıyor.

* **Hazırlık programının fakültenizdeki performansınızda etkisi oldu mu? Hazırlık programında değiştirilmesi gereken noktalar var mı, varsa nelerdir?**

-Hazırlıkta her şey daha ciddiydi ama fakültede bu durum böyle değil.

-Hazırlık özellikle dil bilgisi ve yazma becerileri için etkili oldu.

-Bölümde öğrendiğim metodoloji dersinden sonra hazırlıktaki hangi hocanın hangi metodu kullandığını ayırt edebiliyorum.

-Metodoloji dersinde öğrendiklerimize bakınca, hazırlıkta zorlamaya yönelik uygulamaları yanlış buluyorum. Öğrenci hata yapma korkusu ve not kaygısıyla sürekli gergin hissediyor; ancak bunun geliştirici etkisi de var. Örneğin telaffuzda hocam uyarı yapmasaydı telaffuzumu bu denli geliştirmezdim. Artı-eksi uygulamasının haklı sebepleri olmasına rağmen hazırlık programının pozitif odaklı olması gerekir.

-Derslerde telefonların toplanması önce hoşuma gitmemişti ama sonrasında derse odaklanma becerimi ve süremi artırdı.

-Dersin günlük yaşama dayalı olması güzel. Ödev fazlalılığı ve aşırı yük kaygıyı artırıyor.

-Hazırlıkta uygulanan oturma düzeni bence iyiydi; özellikle dönemin başında sesiz öğrencileri derse katmak için yapılmalı.

- Oturma düzeni hazırlıktayken sınıf içi ve sınıflar arası etkileşimi artırıyordu; şu an bölümde hepimiz aynı sınıftayız ama hazırlıktaki etkileşim yok.

- Oturma düzeni sayesinde normalde hiç konuşmayacağım insanlarla konuştum.

-Oturma düzeni olmamalı; herkes istediği yere oturabilmeli. Çünkü konuşkan ve sessiz iki kişi eşleştirildiğinde iki taraf da mutsuz olabiliyor.

- İki sessiz öğrenci birbiriyle daha iyi anlaşabilir.

-İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrencisi olduğumuzu için hazırlıkta da sadece İngiliz aksanı kullanılmalı.

-Burada öğrenip de gereksiz bulduğum hiçbir şey yok; ama bölümde anlamsız birçok şey var.

-Hazırlıkta ezber gerekmiyor, daha çok dersi kavramak gerekiyordu. Bu yüzden hazırlıkta başarılı olup fakültede başarılı olamayan öğrenciler var.

-Öğrenciler ilgisiz, geleceğe yönelik eğitim verilebilir; kariyer koçluğu yapılabilir.

-Hazırlıkta okurken genellikle uygulamalardan şikâyet ediyoruz ama bittiğinde kıymetini anlıyoruz.

-Burada öğrendiklerimizi fakültede kullanamıyoruz; hazırlık fakülteden beklentimizi yükseltiyor; fakültede aynı seviyeyi bulamıyoruz.

* **Hazırlık derslerinde kullanılan kaynakların fakültenizdeki performansınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?**

-Konuşma dersinde kullanılan kitapta herkesin bilgi sahip olmadığı konular da vardı, örneğin politika hakkında herkesin bilgisi olmayabilir. Edebiyata yönelik konuların olması daha yararlı olabilir.

- Hazırlıktaki yazma dersinde kullandığımız kitabın devamını fakültemizde işledik. Diğer derslerde de aynı şekilde olursa iyi olur.

-Dinleme- Konuşma kitabını çok sevdim; National Geographic serisinden bir kitaptı; bakış açımı geliştirdi.

-Kitaplar çok iyi ve kaliteliydi.

-Bölüme yönelik içerikler olmasından memnundum.

* **Hazırlıktaki ölçme değerlendirme sisteminde değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**

-Yazma derslerinde hocalar arasında puanlama farkı var, bu noktada standardizasyon getirilmeli.

-Sunumlarda da hoca faktörü önemliydi.

- Sunumlarda İngiliz ve Amerikan aksanı ile ilgili sıkıntılar yaşardım.

-Outside Reading Quiz’lerinin genel ortalamaya katkısı çok düşüktü. Bölümdeki öneminden dolayı artırılması iyi olur.

- Aylık sınavların genel ortalamadaki ağırlığı azaltılıp performans sınavlarının ağırlığı artırılmalı.

-Aylık sınavlarda yazma sınavının genel ortalamaya etkisi düşürülebilir. Sınıf içi yazma dersinde başarılı olan bir öğrenci aylık sınavda eğer konuya hakim değilse başarısız olabilir, bu yüzden yazma konuları verilirken öğrencilere seçenek sunulabilir.

-Aylık sınavda her sorunun puanlaması eş değer olmamalı; daha çok çaba gerektiren, özellikle uzun okuma parçalarının puanı daha fazla olmalı.

- Habersiz yapılan sınavlar çok daha faydalıyı; öğrencilerde devamı artırıyordu ve öğrencilerin sürekli hazırlıklı olmasını sağlıyordu.

-Hazırlıkta çok fazla sınav vardı; sürekli sınav oluyorduk; bölümümüzde sadece vize ve final var. Ancak sık sık olması düzenli çalışmayı sağladığından dolayı aylık sınavlarda yükümüzü hafifletmişti.

-Outside Reading kitaplarının hiçbirini okumadım, aşama aşama ödev olarak verilebilirdi; böyle daha faydalı.

-Film sınavlarında gereksiz detay ve dikkat sorusu sorulmamalıdır.

-Hazırlıkta not çeşitliliği olması güzel; örneğin yazmada başarısız olan bir öğrenci bunu başka bir sınavda telafi edebiliyor.

* **Hazırlıktaki öğretim görevlilerinin uygulamalarının fakültenizdeki performansınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz? Değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**

-Hocalar genel olarak çok samimiydi; hocaların samimiyeti sayesinde konuşma korkumuzu aştık.

-Hatalara karşı destekleyici ve motive edici tavırları vardı.

-Hazırlıkta aile ortamı vardı; hocalar ve arkadaşlarımızla ilişkilerimiz iyiydi; fakülte hocaları ve hazırlık hocaları iki zıt kutup gibi.

-Hazırlık hocaları öğrenciye zaman ayırıyor.

-Yazma dersinden çok memnundum. Hazırlıktaki ilk senemde hocamdan dolayı öğrenemedim ama ikinci sene başka bir hocamız sayesinde yazmamı çok geliştirdim.

-Hazırlıktaki hocaların yapacak çok fazla işleri vardı ve sürekli yoğunlardı. Hazırlık okurken bu yoğunluktan dolayı asla hazırlık hocası olamam diyordum. Ama bölümdeki hocaları görünce kolaylıkla bölüm hocası olabileceğimi düşünüyorum.

-Hazırlıkta hocalar sıra dışıydı; hocalarımız adeta beynimize bilgiyi akıtıyordu.

-Hazırlıkta hocalar ile iletişim kolay; ama başka üniversitelerdeki deneyimimde böyle değildi.

-Hazırlıkta her öğrencinin konuyu anladığından emin olmadan konu geçilmiyordu, ama bu tavır lisede de fakültede de yok.

-Derse farklı öğretim elemanlarının girmesi verimli olmuyor. Örneğin bir dönem Course Book derslerimiz hariç diğer tüm derslere tek bir hoca girmişti. Böyle olduğunda kendimizi daha rahat hissetmiştik.

* **Hazırlıkta ne tür ders dışı etkinlikler yaptınız? Başka neler eklenebilir?**

-Yapılan etkinlere tüm sınıfların dahil olması daha iyi olur.

-Yılsonu etkinliği yapılabilir.

-Sene başında öğrencilerin kaynaşması için sosyal etkinlikler yapılabilir.

- Bu tür etkinlikler hocalar ile olan etkileşimi artırabilir.

-Hamlet gibi canlandırmaya yönelik etkinlikler yapılabilir.

-Kültür tanıtımı için bölüm günleri olabilir.

* **İdarenin değiştirmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**

-Üniversitede siyasi gösterilere izin verilmemeli, siyasi ayrışmalar yüzünden kantini kullanamıyorduk; hatta bir keresinden tehdit bile edildim. Üzerimizde psikolojik baskı hissediyorduk.

-Güvenlik etkisizdi. Eğer güvenlik için bir derecelendirme yaparsak sıfır olurdu.

-İkinci öğretim derslerinin başlama saatinin 3 olması hem çalışıp hem okuyanlar için sıkıntı yaratabiliyordu. Eğer kendi işim olmasaydı ders saatlerinden dolayı ben de okuyamazdım.

-Hazırlıkta dersleri blok olmalı. Bu sayede öğrencilerin odaklanma sıkıntısı çözülebilir; dersler bölünmez.

- Yüzde yüz yabancı dil hazırlık eğitimi alan bütün bölümler aynı çatı altında olmalı.

-Sabah dersleri 8’de başladığında, iki araç ile gelen öğrencilerin derse yetişmesi çok zor oluyor.

-Habersiz sınavlar birinci saat yapılmamalı.

-Sigarasız alan daha da genişletilmeli. Güvenlik bile bu kurala uymayıp sigarasız alanda sigara içiyor.

* **Hazırlık okumanın kariyerinizde etkisi olacağını düşünüyor musunuz?**

- Hazırlık okumak yalnızca kariyerimi değil, bütün hayatımı etkiledi.

- Daha öncesinde elime hiç kalem almamıştım, hazırlık disiplinli olmamı sağladı.

-Hazırlık programı çok yönlü olmasından dolayı çok faydalıydı; genel kültürümü geliştirdi.

-Farklı iş imkânlarını bize gösterdi.

-Örneğin derste yaptığımız CV hazırlama gibi aktivitelerin ilerisi için faydalı olacağını düşünüyorum.