**İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI İÇ ODAK TOPLANTISI RAPORU**

* **Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapmak gerekir?**
* Prensipli olmaları ve çalışmaları gerekir.
* Gereksiz özgüven ve yetersiz bilgiyle geldikleri için bilmediklerini görmeleri gerekir.
* Geçmişteki kötü çalışma alışkanlıklarını kırmaları gerekir, disiplinli olmaları gerekir.
* Okuma alışkanlıkları yok, bunu kazanmaları lazım.
* Kendi eğitimlerinden sorumlu olduklarını bilmeliler, her şeyi sisteme ve hocalara yüklememeliler.
* Teknoloji vs kullanarak eğitimlerini dışarıdan destekleyip herşeyi okuldan beklememeliler.
* **Hazırlık programında değiştirilmesi gereken noktalar var mı, varsa nelerdir?**
* Bölüme daha fazla özen ve destek verilmeli. Kendi çabalarımızla el yordamıyla programı oluşturmaya çalıştık. Belli konularda profesyonel destek alınabilirdi.
* Teknoljik imkânsızlıklar nedeniyle program etkili bir şekilde yürütülemiyor. Örneğin akıllı tahta ve projeksiyon cihazlarını kullanamadık.
* Fiziki olanaksızlıklar dönem içinde bocalamamıza sebep oluyor. İdealde düşündüklerimizle elimizdeki malzeme bir araya gelince istenen sonuç alınamıyor.
* Blok ders uygulaması faydalı oldu. Beceri dersleri daha etkili oldu, öğrencinin de erken çıkıp ek çalışma yapma imkânı oldu.
* İDE ve İÖ öğrencileri arasındaki seviye farkından dolayı bu öğrencilerin bir arada eğitim almaları verimli olmaz. Kur sistemi bu noktada çözüm olabilir.
* Hoca kontrolünde öğrenciye daha fazla sorumluluk verilebilir.
* Yüzde yüz İngilizce eğitim veren farklı üniversitelerdeki hazırlık programları arasında standart olmalıdır.
* Hazırlık ve bölüm arasında geçme notu, uygulama ve içerik açısından yaşanan uyumsuzluklar giderilmeli. Örneğin bölümde geçme notunun 50 olması öğrenci motivasyonunu olumsuz etkiliyor. Hazırlıkta iki yıl okuyup atılan öğrenciler belki, bölüme geçtiğinde başarılı olabilir. Bu uyumsuzluk öğretmenlerin de motivasyonunu olumsuz etkiliyor. Bunun için bölüm ve hazırlık arasında daha fazla iletişim ve işbirliği olmalı.
* **Hazırlık derslerinde kullanılan kaynakların verimli olduğunu düşünüyor musunuz?**
* Ana ders kitabından genel olarak memnunduk. Özellikle kelime ve dilbigisi açısından faydalı oldu. Yazma ve konuşma derslerinde öğrenciler öğrendikleri kelime ve deyimleri kullanarak bunları iyi öğrendiklerini gösterdiler.

Kitabın içeriği çok yoğun olup ders saati yetmeyince proje ödevleriyle ana ders kitabını renklendirme imkânımız olmadı.

* Konuşma ve dinleme kitabı konu olarak iyiydi, fakat aktiviteler sürekli, birbirini tekrar ediyordu. İçerik bakımından teknik konuları olan dinleme parçaları fazlaydı. Dinleme alıştırmalarında bunlar temel olarak kullanılıp tartışma alıştırmalarında ek çalışmalar yapılabilir.

Kitap konuşma anlamında zayıf kaldı. Konuşma soruları kısıtlı ve sürekli tekrara düşüyordu. Ünite başında sorulan sorular ve ünite sonundaki tartışma soruları birbirinin aynısıydı.

Bu ders 6 saat olarak yapıldığında daha verimli olmuştu, çünkü sunumlar için zamana ihtiyaç var.

* Yazma dersi için kitap kullanılmadı, bunun yerine öğretim görevlilerinin hazırladığı materyaller kullanıldı. Materyallerdeki örnekler geçmiş yıldaki öğrencilerin yazılarında gerekli düzeltmeler yapılarak kullanıldı.

Materyal kullanımı standart oluşturmamıza yardımcı oldu. Kitabın kendi verdiği örneklerle kendi verdiği format birbirine uymuyordu.

* Ders saati yetersizliğinden dolayı okuma dersi için kitap kullanmadık. Ama öğrenciler okuma dersini ayrı bir beceri olarak görmek istiyorlar.

Önceki yıllarda yaptığımız hikâyelerden bölümler okuyup karakter analizi vb etkinlikler yaptığımız uygulama öğrenci tarafından da sevilmiş ve faydalı olmuştu. Bu yıl süreden dolayı bunu yapamadık.

* **Hazırlıktaki ölçme değerlendirme sisteminde değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**
* Habersiz quizlerin devamsızlık ve düzenli çalışma açısından avantaj sağladığını düşünüyorum. Ama bunların da bir standarda bağlanması gerektiğine inanıyorum.
* Öğrencilerin pek çok farklı yerden farklı not almaları güzeldi. Yaptıkları her şeyden not alıyorlardı. Bu da yaptıkları şey için onları motive ediyordu.
* Online ödevler kaldırılıp quiz notu olarak verildi.
* Ödev notunun içeriği, öğrenciler gerekli özeni göstererek yapmadıkları için azaltıldı.
* Yama, konuşma ve sunumların değerlendirilmesi hocalar arasındaki tecrübe farkından dolayı sıkıntı tarattı.
* Quizler gibi aylık sınavlar da öğrencilere gösterilmeli.
* Haziran muafiyetini fazla ve gereksiz, yılsonu sınavını mantıklı buluyorum. Haziran muafiyetinin kaldırılması gerekir.
* İki hikaye kitabının tek quizde yapılması faydalı olmadı.
* Öğrenciler film quizlerini çok kolay buluyordu. Ama ben renk kattığına inanıp devam etmesi gerektiğinin düşünüyorum.
* **Hazırlıktaki öğretim görevlilerinin derste uyguladıkları yöntem ve tekniklerin etkili olduğunu düşünüyor musunuz?**
* En temel ihtiyaç olan kalifiye hoca sorunu çözülmeli. Değişen hocaların oryantasyonu, uyumsuzluğu, yeni mezun olması gibi sıkıntılar yaşanmaktadır.
* Hoca konusunda idare destek vermeli, yeterli sayıda sabit hoca olmalı. Hocaların tecrübeli ve sorumluluk sahibi olmaları gerekir. Çünkü buradan mezun olan öğrenciler daha sonra buraya hoca olarak gelebilirler. Bu yüzden iyi bir eğitim almaları şart.
* Son dakika değişiklikleri olmamalı.
* Genel toplantılarda bu birimle ilgili orada görev alan hocaların iş yükü ve yaptıklarıyla ilgili diğer hocalara detaylı bilgi verilmeli.
* Bir hocanın yetersizliği bütün bölümün imajını olumsuz etkileyebiliyor.
* **Hazırlıkta ne tür ders dışı etkinlikler yapılabilir?**
* Hoca kontrolünde öğrencilerin yürüteceği konuşma kulüpleri kurulabilir.
* Tiyatro ve skeç yaptırmak istedik ama yapamadık.
* Yılsonu gösterisi de yapmak istedik ama öğrenciler gönüllü olmayınca yapamadık.
* Yemek, piknik gibi etkinlikler düzenledik
* Rehberlik uygulaması yaptık ve bu öğrencilere katkı sağladı.
* **İdarenin değiştirmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**
* İdareden bu birime daha fazla destek verilmeli.
* Bir sonraki akademik yılda çalışacak hocalar önceden belirlenip buna hazırlık çalışmaları yaz boyunca yapılmalı.
* Ölçme değerlendirme biriminde yapıldığı gibi bu birimde de rotasyon yapılacaksa, görev almak isteyen hocalar gönüllülük esasına göre dilekçeleri alınarak görevlendirilebilirler.