**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için gerekenler**

* Öğrenciler dilin nasıl öğrenileceği hususunda bilgilendirme ve yönlendirme talep ettiler.
* Öğrenciler A ve B kurları arasında ders işlenişi ve uygulamaları açısından bir fark olmadığını düşündüklerini ifade ettiler. Bu sebeple programın başlangıç düzeyinde olan öğrenciler için yararlı olduğunu ancak belli bir seviye ile gelen öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermediğini ve bu öğrencilerin gelişmeleri için onlara uygun bir eğitimin verilmediğini düşünmekteler.
* Öğrenciler öğleden sonraki derslerin verimsiz geçtiğini dile getirdiler.
* Sınıflardaki öğrencilerin okuyacakları bölüme göre düzenlenmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler ders anlatımının sadece İngilizce yapılmasını, bazıları da sadece dilbilgisi konularının Türkçe anlatılmasını talep ettiler.
* Öğrenciler, sınıflarda daha verimli olabilmek için sınıfların dil seviyesi açısından homojen bir şekilde dağıtılması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz, öğrencilerimizin hem içsel hem dışsal motivasyonlarının gerekli olduğunu dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin derslerde verimli olabilmeleri için derse hazırlıklı gelmeleri gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin ders esnasında dikkatli olmaları gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz hazırlık eğitiminin bir ihtiyaç haline getirilmesi ve öğrencilerde merak duygusunun uyandırılması gerektiği dile getirdiler.
* Hem öğretim görevlilerimiz hem de bölüm hocalarımız öğrencilerde öğrenme ihtiyacı olması gerektiğini ve öğrenciler hazırlık eğitimine başlarken kendi bölümlerinde İngilizceye ne kadar ihtiyaçları olacağını bilmeleri gerektiğini dile getirdiler. Bunun için de sene başında YDYO’ da yapılacak oryantasyon toplantılarına bölümlerden davetli hocaların katılıp, öğrencilerin bu konudaki farkındalıklarının artırılması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz, öğrencilerimize eğitim-öğretim yılının başında hazırlığın bir dil okulu olduğunun söylenmesi ve bu hususta gerekli farkındalığın yaratılması ve öğrencilerin bilgilendirilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Hem öğretim görevlilerimiz hem de öğrencilerimiz, herhangi bir bölüm kazanıldığında, öğrencilerin o bölümün bir hazırlık programı olduğunu bilmediklerini dile getirdiler.
* Bölüm hocalarımız daha dinamik, öğrenciye hitap eden güncel yöntemlerin kullanılması önerisinde bulundular.

**Kaynaklar**

* Bazı öğrencilerimiz günlük hayattan metinleri okuyup anlayabildiklerini ancak bölüm ile ilgili içeriğe sahip olan kaynakları anlamada güçlük çektiklerini dile getirdiler.
* Bazı öğrencilerimiz derste kullandığımız kitapların bazı konuların üzerinde çok durduğunu bazılarının ise yeterince aktivelerle desteklenmediği için bu konuların da geliştirilemediğini düşündüklerini dile getirdiler. Bu durum da yine bazı öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilediğini ve programa olan ilgilerini kaybettiklerini ifade ettiler.
* Öğrenciler ve öğretim görevlilerimiz, ders kaynağı olarak teknolojik ekipmanlardan daha fazla yararlanılması gerektiğini ve derslerin daha fazla interaktif bir şekilde yürütülmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, hikâye kitapları okunmasının faydalı olduğunu ve hem dilbilgisi hem de kelime bilgilerinin bu şekilde geliştiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler kitapların kalitesiz olmadığını ancak yine de değiştirilmesi gerektiğini talep ettiler.
* Öğretim görevlilerimiz, A kurunda “Beginner” kitabının çıkartılıp doğrudan “Elementary” kitapla başlanabileceğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz, *Q skills Reading & Writing* kitabından genel olarak memnun olduklarını dile getirdiler.
* C kurunda derse giren öğretim görevlilerimiz, C kurunda kullanılan *Empower* ana ders kitabından 1. dönem memnun kaldıklarını ancak 2. dönem verim alamadıklarını dile getirdiler.
* C kurunda derse giren öğretim görevlilerimiz, C kurunda okutulan *Unlock* adındaki Reading & Writing kitabından ciddi bir memnuniyetsizlik dile getirdiler.

**Hazırlık programının içeriği**

* Öğrenciler, dilbilgisi, kelime ve okuma becerilerinde yetkin olduklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinde istedikleri düzeyde olmadıklarını dile getirdiler.
* Bazı öğretim elemanlarımız öğrencilere bir gramer kitabı önerilebileceğini dile getirdi.
* Öğrenciler, “native speaker” öğretim görevlilerinin de derslerine girmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, İngilizce Hazırlık programının dilbilgisi öğretimine gerekli önemi verdiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, hazırlık programının yabancı kaynaklara erişim ve internette İngilizce olarak araştırma yapma konusunda kendilerine katkıları olduğunu dile getirdiler.
* Havacılık ve Uzay bilimlerinde okuyan öğrencilerin bölümde aldıkları ders içerikleri İngilizce ağırlıklı olduğu için hazırlık programına katılmış olanlar bu hazırlık eğitiminin faydalı olduğunu dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler de kendi alanlarıyla ilgili İngilizce bir makale okurken sıkıntı yaşamadıklarını ancak kendilerini ifade etmede bazen güçlük çektiklerini dile getirdiler.
* Genel anlamda öğrenciler 1 yıl hazırlık okumanın kendilerini farklı dil becerileri açısından geliştirdiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, İngilizce hazırlık eğitiminin bazı öğrencilere iş imkânı sağladığını ayrıca Erasmus Programı’na katılmalarına destek olduğunu dile getirdiler.
* Öğrenciler, İngilizce Hazırlık eğitimi sayesinde farklı ilgi alanları geliştirebildiklerini (İngilizce dizi, film seyretmek gibi) dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler, konuşma ve dinleme becerisi yönünden programın geliştirilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, yazma derslerinde paragraf yazımı sürecinin çok fazla uzun olduğunu ancak makale yazımı sürecinin kısa tutulduğuna dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler öğretilen paragraf türlerinin yeterli olmadığı, farklı türlerde de yazılması gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler çıkış seviyesinin yeterli olmadığı ve arttırılması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler programın genel olarak teorik ağırlıklı olduğunu, daha fazla pratiğe yönelik olması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler konuşma derslerinin programa dâhil edilmesinin konuşma becerilerinin geliştirilmesine daha çok katkı sağlayacağını dile getirdiler.
* Öğrenciler, programın sadece ders kitaplarıyla yürütülmemesi ve farklı uygulamaların da dâhil edilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, farklı aktivitelerle derslerin daha aktif yürütülmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, haftalık ders içeriğinin çok hızlı ilerlediğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler dilbilgisi konularında ekstra çalışmaların yapılması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, derslerin hayatın içinden, otantik aktivitelerle yürütülmesini gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğretim görevlilerimiz modüler sistemin uygulanması gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğretim görevlilerimiz konuşma becerisinin ayrı bir ders olarak okutulabileceğini ve bunun değerlendirilmesinin de sınav şeklinde değil de proje bazlı olarak yapılabileceğini dile getirdiler
* Bazı bölüm hocaları öğrencilerin sınavlarda sözlük kullanmak istemelerinin, kelime açısından zayıf olduklarını gösterdiğini dolayısıyla İngilizce kelime hazineleri yeterli olmadığı için de bizim hazırlık programımızda kelime hedefini gözden geçirmemiz gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları dilbilgisi açısından biraz daha derinlere girilmesi gerektiğini dile getirdiler. (bazı öğrenciler, hazırlık eğitiminden sonra örneğin, fiillerin üçüncü hallerinin sıfat olarak ta kullanılabildiğinden ya da “defining”, “non-defining relative clause” konularında yeterince ya da hiç bilgi sahibi olmadan fakülteye geliyor.)
* Bölüm hocalarımız, % 30’luklar ile isteğe bağlı hazırlık gruplarında farklı program takip edilmesi ve sınavlarının da farklı olması gerektiğini dile getirdiler

**Öğretim görevlileri**

* Öğrenciler hazırlık eğitimi sonunda bölümlerinde öğretim üyeleri ile daha iyi iletişim kurduklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler, öğretim görevlilerinin sınavlardan sonra sınav hakkında kendilerine geri dönüt vermelerinden memnun olduklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler, öğretim görevlilerinin, öğrencilerin talebi doğrultusunda, konuyu tekrar etmeleri ve sınav öncesi sınav taktiği vermelerinden memnun olduklarını dile getirdiler.
* Bazı öğretim elemanlarımızın ekstra materyaller ile öğretimi zenginleştirdiklerini dile getirdiler.
* Öğrenciler öğretim görevlilerin sabırlı ve hoş görülü olduğunu dile getirdiler.
* Öğrenciler, bazı kıdemli hocaların derslere gerekli özeni göstermediklerini ve dersi pasif bir şekilde yürüttüklerini bu durumun da öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilediğini dile getirdiler.
* Öğrenciler bazı kıdemli öğretim görevlilerinin öğrencilere karşı olumsuz tutumlarının ve söylemlerinin öğrenci motivasyonunu zedelediğini dile getirdiler.
* Öğrenciler konuşma derslerinde öğretim görevlilerinin öğrencileri motive etmesi gerektiğini dile getirdiler
* Öğrenciler, bazı kıdemli hocaların ders esnasında ders içeriğinden uzaklaşıp, ders dışı konular ile ders süresini doldurdukları ve sohbet ortamı yarattıklarını dile getirdiler.
* Bazı kıdemli öğretim görevlilerinin derslerinin verimsiz geçtiğini ve emekliliğe ayrılmaları gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, bazı öğretim görevlilerinin öğrencileri rencide edici tutumu ve söyleminin olduğunu ve bunun öğrenciyi dersten soğuttuğunu dile getirdiler.
* Öğrenciler, bazı öğretim görevlilerinin derslerde yeterince donanımlı olmadığını ve dersi iyi anlatamadıklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler, bazı öğretim görevlilerin ders esnasında İngilizce anlatırken daha anlaşılır olması gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler, bazı öğretim görevlilerinin öğrenci ayrımı yaptığını ve adil olmadıklarını dile getirdiler.
* Öğrencilerin anlamadığı konularda bazı öğretim görevlilerin daha anlayışlı yaklaşması gerektiği ve öğretim görevlilerinin öğrencilerin dersle ilgili talep ve isteklerinin dikkate alması gerektiği dile getirildi.
* Bazı bölüm hocaları, öğrencilerin alanla ilgili anlatılanları ana dilde bile anlamaları oldukça güçken, yabancı dilde verilen eğitimle bunları anlamalarının çok güç olduğunu ve öğrencilerin hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra bu düzeyde olmalarının beklenmemesi gerektiğini ve bu düzeye gelmelerinin de gerçekçi bir hedef olmadığını dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları, öğrencilerinden beklentilerinin, mezun olduktan sonra kendilerini rahatça ifade edebilmeleri, sağlıklı iletişim kurabilmeleri ve bir konu üzerinde sunum yapabilmeleri olduğunu ve mesleki hayatları için B1 seviyesinin yeterli olduğunu dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları öğrencilerin okuduğunu anlayabilmesini, kendini sözel olarak ifade edebilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları teknik derslerde öğrencinin yazma becerisine çok ihtiyacı olmadığını dile getirdi.
* Bazı bölüm hocaları öğrencilerin iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce bilmelerinin az bir çabayla teknik olan durumları da çözebileceklerini dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları, öğrencinin derste anlatılanları karşılıklı “discussion” şeklinde konuşup tartışabilmesi gerektiğini bunun için de öğrencinin sözel olarak kendisini ifade edebilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları öğrencilerin dinleme becerilerinin zayıf olduğunu bu yüzden dersleri anlamakta güçlük yaşadıklarını dile getirdiler.
* Bölüm hocalarının birinci önceliği öğrencilerin dersi anlayabilmesi ve sınav kâğıdını doldurabilmesi yazabilmesidir.
* Bölüm hocaları, öğrencilerin makaleleri anlayabilmeleri gerektiğini ancak okuduklarında doğrudan anlamadıkları için çeviri yaptıklarını dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları Türkçe açıklama yaptıklarını, kelimelerin yanlarına Türkçe karşılıklarını yazdıklarını ve dersi sonunda Türkçe olarak özetlediklerini dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları, terminolojiyi verdiklerini, öğrencilerin dersten geçebilmeleri için son 2 yıldır Türkçe cevapları kabul etmeye başladıklarını dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocaları soruların Türkçe açıklamalarını da verdiklerini dile getirdiler.
* Bir bölüm hocamız, çıtanın biraz daha yükseltilmesi gerektiğini, öğrenci dil anlamında yeterli düzeye gelemiyorsa Türkçe eğitim veren bir üniversiteye geçmesinde sakınca görülmemesi gerektiğini dile getirdi. (Makine mühendisliği bölüm başkanı)
* Senatoyla konuşulup geçme notunun yükseltilmesi ve bu konuda yöneticilerin ikna edilmesi gerektiği dile getirildi.
* British Council’in yaptığı çalışma sonucunda hazırladığı raporda önerilen yöntemlerin kullanılması.
* Yine aynı raporda yer alan kritik noktalardan birisi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik üniversiteler tarafından hazırlanan kendi kaynaklarının olması noktasındaki eleştiriyi göz önünde bulundurması.

**Ölçme Değerlendirme Sistemi**

* Öğrenciler soru tiplerinin çeşitliliğinden memnun olduklarını dile getirdiler.
* Hem dilbilgisi hem de kelime açısından sınav ve kitap içeriğinin örtüştüğünü dile getirdiler.
* Öğrenciler, sınav sayısının çok olduğu ve aynı haftada birden fazla sınavın yapılmaması gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler, 2. dönemde yapılan quizler’in kendilerine tanınan süre bakımından yeterli olmadığını dile getirdiler.
* Öğrenciler yazma sınavlarında verilen konuların farklı tenseler kullanılarak yazılmasına olanak sağlaması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, makale yazım sürecinin daha öne alınması, daha uzun tutulması ve üzerine daha çok pratik yapıldıktan sonra ölçülmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler ve bazı öğretim elemanlarımız aylık sınavlarda sorulan soruların derslerde pratiğinin yapılması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, aylık sınav sonrası geri dönüt verilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler ve öğretim elemanlarımız dinleme sınavlarının zor olduğunu dile getirdiler.
* Öğretim elemanlarımız, konuşma sınavının gerekli olmadığı konusunda hem fikirler.
* Öğretim elemanlarımız, öğrencilere aylık sınav soru tiplerinin derslerde tanıtılması veya websitesine örnek bir sınav koyulabileceğini dile getirdiler
* Bazı hocalarımız Quiz’lerde çoktan seçmeli bir bölüm eklenebilir fikrini olumlu bulduklarını dile getirdiler.

**Ders dışı etkinlikler**

* Bazı öğrenciler programda ağırlıklı olarak kitaba bağlı kalındığını, bunun yerine dersi zenginleştirecek veya monotonluktan kurtaracak farklı aktivitelere yer verilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler sosyal sorumluluk etkinliklerinin arttırılması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz, öğrencilerin ders dışında hedef dilde okuma ve dinleme üzerine aktiviteler yapmaları gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğretim görevlilerimiz öğrencilerin ders dışı aktivite olarak İngilizce film izlemeleri gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin ders dışında akademik okuma ve dinleme yapmaları gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı bölüm hocalarımız dil öğreniminin ders dışına da taşınması gerektiğinin öğrenciye hissettirilmesi gerektiğini ve öğrencinin ders dışında İngilizceyle ilgilenebilmesi için bu konuda öğrenciye destek verilmesi gerektiğini dile getirdiler.

**İdari Konular**

* Öğrenciler, İngilizce hazırlık eğitiminin zorunlu olmaması gerektiğini ve her bölüm için seçmeli olması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler, günde 5 saat İngilizce dersinin uzun olduğunu ve hatta haftada bir günlerinin boş olması gerektiğini talep ettiler.
* Öğrenciler geçme notunun düşürülmesi gerektiğini talep ettiler.
* Bazı öğrenciler 50 dk ders süresinin uzun olduğunu dile getirdiler.
* Öğrenciler sınavlarda ve derslerde ses sisteminin sıkıntı yarattığı ve akıllı tahtanın bazı sınıflarda etkili bir şekilde çalışmadığını dile getirdiler.
* Öğrenciler ve öğretim elemanlarımız teknik donanımın ( bilgisayar, akıllı tahta, ses sistemi, internet) dersin akışını aksatmayacak şekilde çalışıyor olması gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrencilerin azı öğretim görevlilerinin sınıf-içi notu ile kendilerini tehdit ettiklerini ifade ettiler.
* Öğrenciler panoların yetersiz olduğunu ve duyuruların yeterli bir şekilde yapılmadığını dile getirdiler.
* Öğrenciler, devamsızlıklar, aylık sınav sonuçları ve ders içi yazma notlarının sisteme geç girildiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler devamsızlıkların yanlış veya eksik girildiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler dönem ve genel ortalamanın sistemde sürekli olarak görünmesini talep ettiler.
* Öğrenciler idare personellerinin kendilerine karşı kibar olmadıklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler yüksekokul yönetimin kendilerine karşı olumsuz tutum sergilediklerini dile getirdiler
* Öğrenciler yüksekokul yönetimin daha ulaşabilir olmasını talep ettiler.
* Öğrenciler sağlık raporlarının kabul edilmesini talep ettiler.
* Bazı öğrenciler devamsızlık haklarının az olduğunu bazıları hiç devam alınmaması gerektiğini dile getirdiler.
* Bazı öğrenciler geçme notunun aşağı çekilmesini ve hazırlığı geçemedikleri takdirde okuldan atılmak yerine sorumlu geçme hakkı verilmesini talep ettiler.
* Öğrenciler okulda e-mail sisteminin aktif bir şekilde kullanılmadığını dile getirdiler
* Öğrenciler bağıl sisteminin kaldırılmasını talep ettiler.
* Öğrenciler verdikleri dilekçelere yanıt alamadıklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler sınav ve sonuçlar hakkında bilgilendirme yetersizliği olduğunu dile getirdiler.
* Öğrenci işlerine ulaşmada sıkıntı yaşadıklarını ve problemlerin çözümünde yardımcı olmadıklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler, sınav itiraz sürelerinin uzatılması veya mail yolu ile de yapılması gerektiğini talep ettiler.
* Öğrenciler, sorunları olduğunda idarenin yeterince ilgilenmediğini, idare tarafından sahiplenilmediklerini ve okulun bir parçası olarak görülmediklerini dile getirdiler.
* Öğrenciler ve öğretim elemanlarımız sınıf temizliğinin zamanında ve yeterli bir şekilde yapılmadığını dile getirdiler.
* Öğrenciler tuvalet temizliğinin yetersiz olduğunu, tuvaletlerdeki aydınlatma ve kilit sisteminin iyileştirilmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Öğrenciler kampüs içindeki yemekhane ve spor merkezinin temizliğinin yeterli olmadığını ve buraları aktif olarak kullanamadıklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler güvenlik görevlerinin kendilerini uyarırken rencide edici ifadeler kullandığını dile getirdiler.
* Öğrenciler güvenlik görevlilerinin kendilerine karşı lakayt ve olumsuz tutum sergilediklerini ifade ediyorlar.
* Güvenlik önlemlerinin yetersizliğinden dolayı siyasi grupların kolaylıkla kampüse girmelerinden öğrenciler rahatsız olduklarını dile getirdiler.
* Öğrenciler kampüs içindeki sosyal alanların ve bahçedeki oturulacak alanların arttırılmasını dile getirdiler.
* Öğrenciler yemekhane yemeklerinin daha güzel ve çeşitli olmasını talep ettiler.
* Öğrenciler kantindeki fiyat uygulamalarının öğrenci lehine olmadığını dile getirdiler
* Öğrenciler, yapılan öğrenci memnuniyet anketinde öğretim görevlilerinin ayrı ayrı olarak değerlendirilmesi gerektiğine dair eleştiride bulundular.
* Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin hak ve sorumluluklarını bilmeleri gerektiğini dile getirdiler.
* Öğretim görevlilerimiz, C kuru öğrencilerinin (yani tekrar öğrencilerinin) ayrı bir kur olarak okutulmaması gerektiğini, yeni gelen öğrencilerle entegre edilmesi gerektiğini dile getirdiler
* Bazı öğretim görevlilerimiz, derslerin öğlene kadar tamamlanıp, öğleden sonra da istekli öğrenciler için ekstra aktiviteler yapılabileceğini dile getirdiler.
* Bazı öğretim görevlilerimiz günlük ders saatini 4 saate indirip, ardından sadece istekli öğrencilerin geleceği konuşma dersi yapılabileceğini dile getirdi. İstekli öğrencilere fırsat sunma amacıyla böyle bir uygulama yapılabilir.
* Tekrar öğrencilerinde derse devam zorunluluğu kaldırılmalı.
* Tekrar öğrencilerinde ilk yıl devam etmemiş öğrencilere 2. yıl devam zorunluğu getirilmeli.
* Öğretim görevlilerimiz “genel bilgilendirme toplantısı” yapılması gerektiği talep etti.
* Toplantılarda alınan kararlarının sonuçları diğer öğretim görevlileri ile paylaşılması talep edildi.
* Okuldaki bir grup öğretim görevlisinin SPSS kursuna gönderilmesi önerildi.
* Okuldaki toplantı gündeminin, öğretim görevlilerimiz toplantıya çağrılırken ayrıntılı bir şekilde önceden paylaşılmalı.
* İdarecilerin yapıcı bir tavır ve daha yumuşak bir tutum içerisinde olmaları gerektiği belirtildi.
* Teneffüs saatlerinde temizlik yapılmamalı.
* Yoklamalar düzenli bir şekilde sisteme girilmeli.
* Teknik donanım ve altyapı eksikliklerin yaz tatili içerisinde giderilmesi gerektiği söylendi.
* Kurum yöneticilerinin görev yaptığı birimde derse girmeleri gerektiği dile geitildi.
* Kurul ve komisyon kararlarının hangi gerekçe ile alındığı hususunda şeffaf olunması ve mail yoluyla öğretim görevlileri ile paylaşılması gerektiği dile getirildi.
* Kurumsal hafızamızın eksikliği dile getirildi.
* Ders esnasında temizlik ve güvenlik görevlilerinin sessiz çalışmaları hususunda dikkat etmeleri gereklidir.
* Kurula seçilenlerin temsil gücünün çok yüksek olmadığı, herkesin eşit söz hakkına sahip olması gerektiği için genel toplantı yapılması gerektiği dile getirildi.
* Kurul toplantılarının herkese açık olarak yapılması gerektiği dile getirildi. Ya da kurul üyelerinin daha sık değiştirilmesi talep edildi.
* Bir forum sayfası kullanılarak herkesin kendi dersinde kullandığı yöntem ve yaptığı etkinlikleri paylaşması sağlanabilir.
* Websitesi sürekli güncellenmeli.
* Bazı öğretim görevlilerimiz (genel) toplantılarda alınan kararların oylama yoluyla yapılmasının doğru olmadığı dile getirdi.
* Kurum içi iletişimin yeterli olmadığı belirtildi.
* Öğretim görevlilerini doğrudan ilgilendiren konularla ilgili alınan kararların önceden kendilerine haber verilerek ya da danışılarak alınması, bu konuda şeffaf olunması talep edildi.
* Bazı bölüm hocaları zorunlu ve isteğe bağlı öğrencilerin aynı eğitimi almasının sıkıntılı olduğunu dile getirdi. Dolaysıyla %30’luklar ile isteğe bağlı hazırlık gruplarında farklı program takip edilmesi ve sınavlarının da farklı olması gerektiği talep edildi.
* Bazı bölüm hocaları sınıfların bölümlere göre düzenlenmesi gerektiğini dile getirdiler.
* Hazırlıkta görev yapan öğretim görevlilerimiz fakültedeki bölüm derslerine katılıp gözlem yapabilir.
* %30 luklara daha üst bir çıta koyulması ve bu durumun ciddiyetinin anlatılması gerektiği talep edilidi.
* Bölüm hocaları, öğrenciyi seçme şansımız olmadığı için öğrenciyi tahlil edip duruma göre esnek bir program yapılması gerektiğini dile getirdi.