**NİHAİ RAPOR**

**FAKÜLTE ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE YAPILAN ODAK GRUBU TOPLANTISI VERİ RAPORU**

**Alan derslerinde öğrencilerin hangi düzeyde İngilizceye ihtiyaçları var?**

**Mühendislik fakültesi ( makine mühendisliği bölümü ağırlıklı) öğretim üyelerinin görüşleri:**

* Öğrencilerin alanla ilgili anlatılanları ana dilde bile anlaması oldukça güçken, yabancı dilde verilen eğitimle bunları anlamaları çok güç ve öğrencinin hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra bu düzeyde olması beklenemez ve bu düzeye gelmeleri gerçekçi bir hedef değil.

Bizim beklentimiz öğrencimiz mezun olduktan sonra kendini rahatça ifade edebilsin, sağlıklı iletişim kurabilsin ve bir konu üzerinde sunum yapabilsin. Mesleki hayatı için B1 seviyesi yeterli.

* Okuduğunu anlama becerisi, kendini sözel olarak ifade edebilmesi gerekli.
* Teknik derslerde öğrencinin yazma becerisine çok ihtiyaçları yok.
* İletişim kurabilecek düzeyde İngilizce bilirse az bir çabayla teknik olan durumları çözebilir.

**İİBF Fakültesi ( İşletme bölümü) öğretim üyelerinin görüşleri:**

* Öğrencinin derste anlatılanları karşılıklı discussion şeklinde konuşup tartışabilmesi gerekiyor.

Sözel olarak kendilerini ifade edebilmeliler.

* Dinleme becerileri zayıf bu yüzden dersleri anlamakta güçlük yaşıyorlar.
* Tek kelimelik cevaplar üretmekte dahi sorun yaşıyorlar. Öğrencilerde özgüven eksikliği var.
* Sınavda sorulan sorulara yanıt veremiyorlar.
* Makaleleri anlayabilmeleri gerekiyor ancak çeviri yapıyorlar.
* Birinci öncelik, dersi anlaması ve sınav kâğıdını doldurabilmesi, yazabilmesi.

 **Öğretim üyeleri öğrencilere yardımcı olmak için neler yapıyorlar?**

* Türkçe izah yapıyoruz.
* Kelimelerin yarına Türkçe karşılıklarını veriyorum.
* Dersin sonunda Türkçe özet veriyorum.
* Terminolojiyi veriyorum.
* Son 2 yıldır Türkçe cevapları kabul etmeye başladım geçmeleri için.
* Soruların Türkçe açıklamalarını da veriyorlar bazı öğretim üyeleri.

**Öneriler**

* Öğrenciler hazırlık eğitimine başlarken okulunda İngilizceye ne kadar ihtiyacı olacağını biliyor olmalı. Bunun için de sene başında YDYO’ da yapılacak oryantasyon toplantılarına bölümlerden davetli hocaların katılıp, öğrencilerin bu konudaki farkındalıklarının artırılması.
* British Council’in yaptığı çalışma sonucunda hazırladığı raporda önerilen yöntemlerin kullanılması.
* Yine aynı raporda yer alan kritik noktalardan birisi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik üniversiteler tarafından hazırlanan kendi kaynaklarının olması noktasındaki eleştiriyi göz önünde bulundurması.
* Öğrenci otonomisinin desteklenmesi.
* Dil öğreniminin ders dışına da taşınması gerekliliği öğrenciye hissettirilmesi.
* Daha dinamik, öğrenciye hitap eden güncel yöntemlerin kullanılması.
* Öğrenci program hedefi olan B1 seviyesine ulaşamadan bölümüne geçiyorsa ölçme ve değerlendirme ofisinde daha profesyonel çalışılması.
* Çıtanın biraz daha yükseltilmesi. Öğrenci dil anlamında yeterli düzeye gelemiyorsa Türkçe eğitim veren bir üniversiteye geçmesinde sakınca görülmemesi (Makine mühendisliği bölüm başkanı)
* Öğrencinin sınavlarda sözlük kullanmak istemesi, kelime açısından da zayıf olduklarını gösteriyor dolayısıyla kelime hazineleri yeterli olmadığı için kelime hedefinin gözden geçirilmesi.
* Dilbilgisi açısından biraz daha derinlere girilmesi. ( öğrenci hazırlık eğitiminden sonra örneğin fiillerin üçüncü hallerinin sıfat olarak kullanılabildiğinden ya da defining , non-defining relative clause konularında yeterince ya da hiç bilgi sahibi olmadan fakülteye geliyor.)
* Zorunlu ve isteğe bağlı öğrencilerin aynı eğitimi almasının sıkıntılı olması
* 30’luklar ile isteğe bağlı hazırlık gruplarında farklı program takip edilmesi ve sınavlarının da farklı olması.
* Sınıfların bölümlere göre düzenlenmesi.
* Yabancı dillerde görev yapan öğretim görevlileri fakültedeki bölüm derslerine katılıp gözlem yapabilir.
* Okul dışında da öğrenciler İngilizce ile haşır neşir olması gerektiği için bu konuda öğrenciye destek verilmesi.
* %30 luklara daha üst bir çıta koyulması ve bu durumun ciddiyetinin anlatılması.
* Öğrenciyi seçme şansımız olmadığı için öğrenciyi tahlil edip duruma göre bir program yapılması. Klasik bir yöntemin her kuşağa dayatılmaması gerekliliği. Esnek bir program hazırlanması.
* Senatoyla konuşulup geçme notunun yükseltilmesi ve bu konuda yöneticilerin ikna edilmesi.