

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ-İNGİLİZ DİLİ ve EDEBİYATI ÖĞRENCİ ODAK GRUP TOPLANTI RAPORU

2020-2021 Güz döneminde yürütülen uzaktan eğitimle ilgili 04.02.2021 tarihinde saat 15.00 te zoom platformu üzerinden odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.

1. Yabancı Diller Yüksekokulunun Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM ve ERU DEPO) ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz?

Erudm

- Güzel ve etkili kullanımdan memnuniyet
- Telefonda belge yükleme sorunu
- Dosya türü, boyutu ve düzenlemeyle ilgili sıkıntılar

Erudepo

- Çoğunlukla devam sorunu olan öğrencilere yönelik olması
- Konu tekrarı yapmak ve farklı hocaları da tanıyıp izlemek için kullanılması
- Bağlantı sıkıntısı, program hata uyarısı, yanlış ya da kopyalanamayan parola sıkıntıları
- Erudepoda kayıtlı dersle öğrenci ders programı arasındaki uyumsuzluk

2. ERUDM/ERUDEPO üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

- Erudm den ana ders, yazma, dinleme-konuşma ve okuma dersinde memnuniyet
- Erudm den verilen ödevlerin asenkron olmasından,içeriğinden ve verilen dönüştürme memnuniyet
- Erudm den verilen bazı ödevlerin verimsiz bulunması
- Devam sorunu olmayan öğrencileri Erudpoya ihtiyaç duymaması

3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

- Zoomun Perculusa göre artıları
- Ekran paylaşımı, bölünmüş odalar (Breakout Rooms) ve sohbet kutuları (Chatbox) kullanımından memnuniyet
- Teknik (internet bağlantısı, v.b.) sıkıntılar

4. Senkron derslere katılım oranınız (devam durumunuz) ne düzeydedir? Ders sonrasında ders kayıtlarına ulaşma durumunuz nasıl gerçekleşti? Memnun olduğunuz ve sorun yaşadığınız konular nelerdi?

- Dersin asenkron izlenebilmesinin artıları
- Oturumların zamanında açılması
- Kısıtlı ders süresinin etkileşimi de kısıtlaması
- Sosyal etkileşimin çevrimiçi ortamda kısıtlı olması

5. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Derslerin işlenişinden genel memnuniyet
- Arkadaş sunumlarının izlenmesi ve öğretmen geribildiriminden memnuniyet
- Yer verilmiş olan Kahoot ve Quizlet gibi uygulamaların devam ettirilmesi önerisi
- Öğretim görevlilerinin metinleri yüksek sesle okuması önerisi
- Öğrencilerin kamera açmaya teşvik edilmesi önerisi
- Haftanın son derslerinde aynı tür ek çalışmaların yapılmasından memnuniyetsizlik
- Kitaplardan bazı bölümlerin atlanmasından memnuniyetsizlik
- Çeşitli yöntemlerle konuşma becerisinin geliştirilmesi önerisi
- Çekingen öğrencilerin zaman ve teşvik ihtiyacı
- 2. dönem sınıfların karıştırılmaması isteği
- 2. öğretim derslerinin yemek arasının üçüncü dersten sonra yapılması önerisi
- Sunum ödevleriyle ilgili çevrimiçi olarak geribildirim verilmesi önerisi

6. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğretim elemanları ile iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler

düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Hocaların genel tavırlarından ve sıcak davranışlarından memnuniyet
- Ders sırasında ve sonrasında çeşitli iletişim araçlarının kullanılmasından ve kısa sürede karşılık alınmasından memnuniyet
- Sohbet kutusu (Chatbox) mesajlarının ders akışında geç fark edilmesi
- Erciyes Üniversitesi eposta sisteminin kullanılması önerisi

7. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Farklı becerilerin farklı sınav türleriyle ölçülmesinden memnuniyet
- Konuşma sınavının sıklaştırılması önerisi
- Sınıfta uygulaması yapılmadan yazma sınavı yönteminin değiştirilmesinden yaşanan sıkıntı
- Öğrencinin çevrimiçi ortamda tam performansını sergileyememesinden yaşanan sıkıntı
- Eruzem sınavlarında teknik sıkıntılardan kaynaklanan mağduriyet giderilse de oluşturduğu olumsuz psikolojik etkileri
- Sınav denetleme yollarının öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri

8. Aldığınız ve katıldığınız derslerde sınıf arkadaşlarınızın ders takibi ve derslere aktif katılım oranı size göre ne düzeydedir? Bu oran sizce verimli bir eğitim için yeterli midir?

- Aktif katılımın düşük olması
- Sadece devam almak için derste bulunma
- Derse katılmayan öğrencilerin hem kendileri hem de diğer öğrenciler üzerine olumsuz etkileri
- Kameralar çoğunlukla kapalı
- Soruların az sayıda öğrenci tarafından yanıtlanması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadığı sıkıntılar

Verimli bir eğitim için:

- Tartışma ortamının faydaları
- Sorumluluk bilincinin önemi
- Bölünmüş odalar (Breakout Rooms) kullanımının faydaları
- Kamera açmanın önemi
- Öğrenciler arasındaki etkileşimin önemi

9. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM - Senkron dersler, ERUDM - Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılar düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?

- Genel memnuniyet
- Eruzemdeki sınavlarındaki altyapı ve bağlantı sıkıntıları
- Eruzem canlı destek hattından yaklaşım ve yetersiz iletişim açısından şikâyet
- İdareye atılan e-postalara cevap alınmasından duyulan memnuniyet

10. Uzaktan eğitim sırasında Üniversitenin bilişim altyapısının yetersizliği ve/veya sınav güvenliği konularında herhangi bir mağduriyet yaşadınız mı?

- Eruzem sınavlarında kaydedilen soruya geri dönme olmamasından dolayı memnuniyetsizlik
- Cevapların kaydedilmesinde yaşanan sıkıntılar
- Sınav sonrası geribildirim ihtiyacı
- Cevap anahtarı yayınlanması önerisi

Dile getirilmiştir.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ - İNGİLİZ DİLİ ve EDEBİYATI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ ODAK GRUP TOPLANTI RAPORU

2020-2021 Güz döneminde yürütülen uzaktan eğitimle ilgili 01.02.2021 tarihinde saat 10.00 da zoom platformu üzerinden odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.

11. Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM-ERUDEPO) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz? Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız? Kullandıklarımızın dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?

- Yazma (Writing) dersi için ERUDM aktif olarak kullanıldı yalnız tek problem öğrenci kontrolünün tam olarak sağlanamamasıydı. Süreç sıkıntısız ilerledi. Chapter quizlerini ek belge olarak kullandım.
- Dinleme & Konuşma (LSP) dersinde, öğrenciler ödev yüklerken format ve teknik bilgi açısından sıkıntı yaşadılar. Bunu aşmak için öğrencilerimizle iletişim halinde kalarak problemleri çözmeye çalıştık.
- LSP dersinde 2 video ödev yüklemesi yapıldı. Öğrenciler teknoloji açısından biraz sıkıntı yaşadı. Hocalar ve arkadaşları yardımıyla bu durumu çözmeye çalıştık. %95 ERUDM verimli kullanıldı. Geri dönüt kısmındaki seçeneklerden temel dönüt verme yöntemini kullandım ve sıkıntı yaşamadım.
- Okuma (Reading) dersinde ödevlendirme yaptık. Ödev verirken de değerlendirirken de sorun yaşamadık. Oradaki notlandırma bizim için kullanım kolaylığı sağlamadı ancak öğrencilerin ödevlerini toplu göndermesi açısından kolaylık sağladı.
- Ana ders (CB) için hazırlanmış ek materyaller burada kullanılabilir.
- Çevrimiçi uygulamalar olan Mentimeter ve Quizziz gibi uygulamaları kullandım. Bunlar da öğrencileri derse katmada fayda sağladı.

12. Senkron derslerde kullandığınız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız? Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?

- Zoom Programından ziyade öğrenci kaynaklı problemler yaşadık. Bazı öğrenciler derse girip derse katılımında bulunmadılar. Öğrenciler yerine başkası girmiş bile olabilir.
- Öğrencilerin kamera ve mikrofonlarını açmamaları en büyük zorluktu.
- Sınıf içinde yapabileceğim münazara, rol canlandırma (role play), grup tartışması (group discussion) gibi aktiviteleri yapamadığım için kendimi kısıtlı hissettim. Bunları Zoom üzerinden yapmak zaman aldı. Bölünmüş odalar uygulamalarında (Breakout room) öğrenciler odalara girmedi veya katılmadı. Yalnız kalan öğrencileri başka öğrencilerle birleştiren yapıları çalışmaya dâhil olamadılar.
- Annotate kısmı Zoom da biraz zorluk yaşattı.
- Farklı bir program kullanmadığımız için Zoom ile karşılaştırma yapamıyoruz. Eruzem (perculus plus) ile kıyaslandığında gayet iyi bir uygulama.

- Yoklama konusunda zorluk yaşadık ilk başlarda. Öğrencinin resmini koyması iyi olurdu. Sınıfıçı not verirken biraz zorluk yaşandı.
- Elektrik kesintisi vs. gibi teknik sorunlardan dolayı, öğrenciler derse girmekte zorluk yaşadılar.
- Bazı öğrenciler ders kayıtlarına ulaşma konusunda sıkıntı yaşadı ama bizler için kayıtları yüklerken problem olmadı.
- Dersler işlenirken bazen kaydetmeyi unutan hocalarımız oldu veya teknik problemler yaşandı. Bu yüzden, başka sınıfın kaydıyla durum telafi edildi.
- ERU DEPO Kayıtları için görevli hocamız gerekli hatırlatmaları tekrarladığı için sıkıntı yaşanmadan sonuca ulaşıldı.
- Tüm hocalar e-posta adresini paylaştı, idare ile iletişim kurmaları için idarenin e-posta adresi paylaşıldı. Bu konuda sorunsuz bir şekilde ilerledik. Öğrencilerin özel durumları hakkında bile gerekli şekilde ilgilenildi.
- Ekstra bir zaman dilimi öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik ayarlanabilir. Haftada bir saat soru cevap oturumu olabilir ve öğrenciler dersle ilgili veya idari olarak sormak istediklerini sorabilir. Bunun haftalık program dâhilinde ya da dışında olması değerlendirilebilir.

13. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Verimlilik, öğrencilerin kamera ve mikrofon kullanmasına bağlıdır. Sınavlarda, beceri derslerinin performans kısımlarında kamera açılıyor ancak kamera kullanımını derslerde de artırmak gerekir.
- Online eğitim için hocaların eğitimi önerilebilir. Grup içinde hocaların yaptığı paylaşımlar faydalı olabilir. Grup dinamiğini en iyi hocalar bildiği için kendi öneri ve çözümleri daha etkili olabilir.
- Öğrencilere de bir eğitim verilebilir. Online eğitimden daha fazla nasıl verim alınır gibi bir seminer iyi olabilir. Öğrencilerin öğrencilerle fikir paylaşımını artırmak belki daha faydalı olur.

14. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Ders içinde, Chatboxtan iletişim kurabildik. Zoom uygulamasının kamera ve mikrofon avantajı vardı.
- Ders dışında, iletişim genelde e-posta yoluyla oldu bu da sorun yaratmadı. Öğrenciler mesaj yoluyla da ilgili öğretim görevlisine ulaştı. Ancak, öğrenciler e-posta kullanmayı bilmedikleri için sıkıntı yaşadılar. e-postaformatı, e-postada hitabet gibi sıkıntılar vardı. Öğrenci gruplarıyla anlık mesaj platformunda gruplar oluşturuldu ve sürekli olarak anlık, günlük, haftalık duyurular yoluyla haberleşme ve iletişim sürdürüldü. Ancak aynı sorun Whatsapp gruplarında da yaşandı. Sürekli ve uygunsuz zamanlarda mesaj almak istenmedi .

15. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Sınıf içi katılım notu verirken, derse katılan öğrenciyi değerlendirmek ve hakkında not almak için sınıf listeleri kullanıldı.
- LSP derslerinde sunum yapılırken, sunuma öğrenci hatalarına ve anlık not vermeye odaklanmak zorluk yaşattı. Bu durumun üstesinden gelmek için, Zoom kayıtlarını izleyerek değerlendirme yapıldı, ancak bunu tüm sınıflar için yapmak zaman açısından sıkıntılar doğurdu.
- Zoom klasöründe katılımcıların ses kayıtları oluyor. Bazı hocalar, sınıf içi katılım notu verirken bundan faydalandı.
- ERUDM üzerinden, öğrencilere geri dönüt vermek de zaman açısından sıkıntılar yarattı.
- Ödev takibi, Chatboxa ödevi yapanların isimlerini yazmaları ya da ödevlerinin fotoğraflarını e-postayoluyla göndermeleri şeklinde yapıldı.
- Öğrencilerin internette faydalanması, alıntı yapması ve özellikle dönem başındaki bazı sınavlarda gözetmenlik yapılmaması sebebiyle, ölçme değerlendirme etkin olamamıştır.
- Sınavlarımızın çeşitliliği, kapsamı, içeriği güzeldi ama yukarıdaki nedenlerden dolayı öğrencilerle buluşma noktasında bazı sorunlar yaşandı.
- Konuşma sınavları ve ERUDM üzerinden verilen performans proje ödevleri en güvenilir ölçme aracı olarak düşünülebilir.
- Sınıf mevcutları daha az olsa her öğrenciyle daha çok temas halinde olunabilir. Bu da ölçme-değerlendirme takibini daha verimli ve dikkatli yapmamızı sağlar.
- Yazma sınavının her aylık sınavda olması tekrar değerlendirilebilir ve yalnızca 2. ve 4. Aylık sınavlarda kullanılabilir.
- Konuşma sınavı, her aylık sınavda yapılabilir.
- Proje ödevleri, öğrencilerin konuşmasını teşvik edici nitelikte olabilir.

“KISMEN ve İSTEĞE BAĞLI” İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENCİ ODAK GRUP GÖRÜŞME RAPORU

Erciyes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu öğrenci iç paydaş odak grup toplantısı 16 öğrencinin katılımı ile 4 Şubat 2021 tarihinde saat 15.00-17.00 arasında, Covid-19 pandemisi nedeniyle Zoom üzerinden yapılmıştır. Toplantıda 2020-2021 Öğretim Yılı güz döneminde uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Öğretim Yönetimi Sistemlerinin (ERÜ DM-ERÜ DEPO) etkinliği ve bu platformdaki materyal paylaşımı, senkron derslerde kullanılan Zoom programının işlerliği, ERÜ DEPO'ya yüklenen ders kayıtlarının uygunluğu, senkron dersler esnasında ve sonrasında öğretim görevlilerinin öğrencilerle iletişimi, uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu ve etkinliği görüşülmüş, ayrıca tüm bu konulara yönelik öğrencilerin önerileri alınmıştır.

Görüşme raporu aşağıdaki gibidir:

1. Yabancı Diller Yüksekokulunun Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM ve ERU DEPO) ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz?

Görüşmeye katılan öğrenciler;

- Sistemi verimli bir şekilde kullanabildiklerini ve giremedikleri derslerin kayıtlarını EruDepo'dan tekrar izleyebildiklerini belirttiler.
- Okulun EruDm'yi ödev ve sınav bazında yeterli şekilde kullandığını, ancak EruDepo'ya yüklenen ders kayıtlarının çok geriden geldiği için takip sıkıntısını ortaya çıkardığını ifade ettiler.
- Eru Depoya yüklenen ders başlıklarında hafta isimlerinin yazması yerine, ders içeriğinin veya hangi konuların bulunduğu yazılmasının dersi takip etmek adına daha net olabileceği önerisini dile getirdiler.

2. ERUDM/ERUDEPO üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

- Eru-Depo'da asenkron ders kayıtları dışında ek bir materyalin öğrenciye sunulmadığı belirtildi. Aynı şekilde EruDm'de ödevlendirme ve sınavlar dışında ek bir materyalin yüklenmediği konusundaki eksiklik dile getirildi. Buna ek olarak Eru Dm'ye konuya yönelik günlük/haftalık konu alıştırmaları yüklenebileceği önerisi getirildi.
- Kitabın ekstra materyal alıştırmalarının öğrenciler için faydalı olduğu belirtildi.
- Eru-Depo'nun çok fazla kullanılmadığı ve ihtiyaç duyulmadığı dile getirildi. Buna ek olarak asenkron yüklenen haftalık derslerin öğrencinin kaçırdığı ders ile uyumsuzluk göstermesi durumunda gecikmeli takip edildiği belirtildi.

3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

- Hocaların Zoom programını profesyonelce ve etkili bir şekilde kullandığı belirtildi.
- İlk başlarda kullanılan Perculus sistemine göre Zoom programının çok daha etkili olduğu ve hocalar tarafından da daha rahat ders anlatıldığı ve öğrencilerin daha verimli bir şekilde derslere ulaşabildikleri belirtildi.

- Verilen ders sürelerinin genel olarak yeterli olduğu dile getirildi. Ancak yazma ve konuşma derslerinde sürenin her öğrenciye yetmediği sıkıntısı dile getirildi.
- Özellikle yazma dersinde sürenin yetmemesi nedeni ile kitabın çok hızlı işlendiği sıkıntısı belirtildi.
- Konuşma dersinin süresinin az olması nedeni ile yeterince konuşma fırsatı bulamadıkları ve her öğrenciye yeterince süre ayrılmadığı sorunu dile getirildi.
- Derslere aktif katılımın az olduğu ve ders hocalarının da katılan aktif öğrenci olmadığı için farklı aktiviteler yapamadığı belirtildi.

4. Senkron derslere katılım oranınız (devam durumunuz) ne düzeydedir? Ders sonrasında ders kayıtlarına ulaşma durumunuz nasıl gerçekleşti? Memnun olduğunuz ve sorun yaşadığınız konular nelerdi?

- Derslerin çoğunluğuna katılımın olduğu ve derslere ulaşım açısından herhangi bir sorun yaşanmadığı belirtildi.
- Senkron derslerde bazen sistemden düşme yaşandığı ve bu durumun devamsızlıklarını ne derece yansıdığı ile ilgili öğrencilerde soru işareti olduğu belirtildi.
- Devamsızlıkları ile ilgili bilgilendirmenin çok yetersiz olduğu ve neredeyse devamsızlıkları ile ilgili hiç bilgi alamadıkları dile getirildi.

5. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Derse katılımda kameraların açık olmasının dersi daha etkili ve verimli bir şekilde işlenmesi açısından önemli olduğu belirtildi. Öğrencilerden kameralarını açmalarının beklenilmesi gerektiği önerisi sunuldu.
- Kitaplarda bulunan konuşma bölümlerine daha fazla zaman ayrılarak yapılmasının öğrencileri daha çok motive ettiği ve dersi daha verimli kıldığı düşüncesi belirtildi.
- Derslerin süresinin az olduğu, dersin başında yoklama alınırken süre kaybı yaşandığı dile getirildi. Derslerin 50 dakika olabileceği önerisi sunuldu.
- Sadece ders kitabına bağımlı kalmak yerine internet üzerinden farklı uygulamaların kullanılması ile dersin daha eğlenceli ve etkili hale getirildiği ifade edildi..
- Cuma günleri haftanın değerlendirilmesi veya öğrencilerin eksiklerini kapatmak adına 2 saatlik ek ders yapma önerisi dile getirildi.
- Yazma ödevlerinde geri dönütün yapıldığı ancak video ödevlerinde geri dönüt yapılmadığı söylendi.

6. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğretim elemanları ile iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Genel olarak güzel olduğu ve memnun kalındığı belirtildi. Sorularına cevap alabildikleri, hocaların açıklama yaptıkları, sınıf WhatsApp gruplarının olduğu ve zaman zaman maille de iletişim kurabildikleri ifade edildi.
- Hocalara mail attıktan sonra hemen cevabı geldiği belirtildi. Erudm üzerinden belki bir forum oluşturulabileceği ve bu forumda hem öğrencilerin hem de hocaların olabileceği önerisi getirildi.
- Bazı hocaların maillere cevap vermediği ifade edildi.

7. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- En etkili olan ders ve sınavın konuşma dersi ve sınavları olduğu belirtildi. Hikâye okuma sınavlarının sayısının arttırılabileceği önerisi getirildi. Genel olarak dilbilgisi sorularının da yapabilecekleri düzeyde olduğu, yazma ve dilbilgisi sınavlarında sürenin biraz daha arttırılabileceği ifade edildi.
- Sınavlarda sorulara geri dönememenin sıkıntı yarattığı ve sorulara bazen geri dönüp tekrar bakmak gerekebildiği ifade edildi. Bazen de soruyu yanlışlıkla kendileri atlayıp geri dönemedikleri zamanlar olduğu ve geri dönebilmenin iyi olabileceği önerisi getirildi.
- Yazma sınavlarının bazılarının konularının yazabilecekleri konular olduğu ama verilen bazı konularda Türkçe bile yazamadıkları ifade edildi. Verilen konuların derste işledikleri konulardan seçilmesi önerisi getirildi.
- Yazma sınavlarında sürenin biraz daha uzun olabileceği, genelde ilk dakikalarda akla yazacak bir şey gelmediği ve sürenin yetmediği belirtildi.
- Erudm'de yazma sınavının gönderiminde sistemin bazen kabul etmediği sorunu bildirildi ve yükleme için zaman limitinin kaldırılması önerisi getirildi.
- Yazma sınavları ve ödevleri sonunda hatalarını daha detaylı görmek istedikleri ama yeterince geri dönüt alamadıkları belirtildi.
- Sınavlar esnasında sorulara geri dönememe sıkıntısı dile getirildi Ayrıca sınav bittikten sonra yanırlarını ve doğrularını da görebilme isteği bildirildi.
- Derslerde not değeri olmayan sınav tarzı aktiviteler yapılabilir önerisi getirildi.
- Hikâye okuma sınavlarının en fazla yarar sağladıkları sınavlar olduğu ve sayılarının arttırılması gerektiği eklendi.
- Okuma sınavında verilen metinlerin uzun olduğu ve verilen sürenin yetmediği sorunu dile getirildi.
- Dinleme sınavında öğrencilerin gönderdiği cevapların gerek mail yoluyla gerekse Zoom programı üzerinden gönderilmesinden memnun oldukları dile getirildi.
- Online alıştırmalarda sistemin en ufak bir hatayı bile kabul etmediği, yapılan yanlışın da düzeltilemediği ve sistemin düzeltmeleri puanlamaya dahil etmediği ilave edildi.
- Her öğrenci orijinal kitap alamadığı için bu kitaplardaki etkinliklerin (LMS ödev notu) ortalamaya dahil edilmesinin doğru bulunmadığı dile getirildi.
- Sınav sonuçlarının çok geç açıklandığı belirtildi.

8. Aldığınız ve katıldığınız derslerde sınıf arkadaşlarınızın ders takibi ve derslere aktif katılım

oranı size göre ne düzeydedir? Bu oran sizce verimli bir eğitim için yeterli midir?

- %50 veya 60 katılımın olduğu, bazen daha da az olduğu ve genelde de aynı kişilerin derse katıldığı belirtildi. Hatta derse bağlanıp sistemi bırakıp gidenlerin de olduğu ifade edildi.
- Online eğitimde derse katılımın önemli olduğu, az sayıda katılımın motivasyonu düşürmediği, ancak öğrencilerin çoğunun katılımının dersleri daha eğlenceli ve verimli hale getireceği bildirildi.
- Derse katılımın az olmasının genel olarak öğrenciler için sorun olmasa da öğretmen için motivasyon düşürücü olabileceği ifade edildi.
- Diğer öğrenciler soruları cevaplamayınca soruların hep aktif olan belli birkaç kişiye kaldığı ve o öğrencilerin üzerinde baskı hissi olduğu belirtildi.
- Kamera açma zorunluluğu olması durumunda katılımın artabileceği ifade edildi.
- Derse katılımın öneminin dönem başında vurgulanması ve teşvik edilmesi gerektiği ilave edildi.
- Sınıf içi yapılan alıştırmalarda (dilbilgisi, kelime vb.) katılımın yüksek olduğu ama konuşma alıştırmalarında daha az olduğu belirtildi.

9. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM – Senkrondersler, ERUDM - Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılar düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?

- Teknik ihtiyaçların karşılandığı ve bağlantı sıkıntısı yaşanmadığı ifade edildi.

10. Uzaktan eğitim sırasında Üniversitenin bilişim altyapısının yetersizliği ve/veya sınav güvenliğikonularında herhangi bir mağduriyet yaşadınız mı?

- Genel olarak fazla bir sıkıntı yaşamadıkları, sadece bazen sınavlara 1-2 dk geç girebildikleri dile getirildi. Bunun da sistemdeki öğrenci fazlalığı nedeniyle olabileceği bildirildi.
- Kişisel kaynaklı öğrencinin bilgisayar, internet bağlantısı vb.) sıkıntılar yaşanabildiği ve bu nedenle sınav notlarının düşük gelmesi sorunu dile getirildi.

“KISMEN VE İSTEĞE BAĞLI” İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFLARINDA DERSE GİREN ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ ODAK GRUP GÖRÜŞME RAPORU

Erciyes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu öğretim görevlileri iç paydaş odak grup toplantısı 15 öğretim görevlisinin katılımı ile 1 Şubat 2021 tarihinde saat 10.00-12.30 arasında, Covid-19 pandemisi nedeniyle Zoom üzerinden yapılmıştır. Toplantıda 2020-2021 Öğretim Yılı güz döneminde uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Öğretim Yönetimi Sistemlerinin (ERÜ DM-ERÜ DEPO) etkinliği ve bu platformdaki materyal paylaşımı, senkron derslerde kullanılan Zoom programının işlerliği, ERÜ DEPO'ya yüklenen ders kayıtlarının uygunluğu, senkron dersler esnasında ve sonrasında öğretim görevlilerinin öğrencilerle iletişimi, uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu ve etkinliği görüşülmüş, ayrıca tüm bu konulara yönelik öğretim görevlilerinin önerileri alınmıştır.

Görüşme raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim Yönetimi Sistemlerinin (ERÜ DM – ERÜ DEPO) kullanımı, etkinliği ve bu platformdaki materyal paylaşımı

Öğretim görevlileri

-öğretim yönetimi sistemlerini gerektirdiği kadar, okulun direktifleri doğrultusunda kullandıklarını,

-bu platformları tanıma sürecinde olduklarını ve mevcut durumda program içeriği yoğun olduğundan ders kitabı ve alıştırmalar kitabı etkinlikleri, online alıştırmalar materyalleri ve süreç değerlendirmeye yönelik verilen sık ödevlendirmeler nedeniyle ekstra bir materyal hazırlama gereği duymadıklarını,

-Ayrıca Erudm platformunun, öğrencilerle ödevlendirmeler dışında materyal paylaşımı amaçlı kullanabileceklerini bilmediklerini ifade etmişlerdir.

Senkron derslerde kullanılan Zoom programının işlerliği

Öğretim görevlileri

-Zoom programının kullanımından ziyade, öğrencinin derse katılımı konusunda sıkıntılar yaşadıklarını,

-Zoom platformunun uzaktan eğitimde kullanılabilecek en etkili ve verimli platform olduğunu,

-Zoom platformundaki breakout room özelliğinin özellikle dil öğretiminde sıklıkla başvurulmuş ikili ve grup çalışmalarının yapılmasına imkan sağladığını ve bunun sınıfta olduğu gibi etkin bir şekilde kullanılabildiğini,

-Ancak bazı öğretim görevlilerinin internet bağlantılarının stabil olmaması sebebiyle bu özellikten sürekli olarak etkin bir şekilde yararlanamadıklarını,

-Senkron eğitimde disiplin problemi olmadığı için enerji ve motivasyonlarının tamamıyla derse verdiklerini,

-Kaynaklara ulaşım konusunda sınır olmadığı için dersleri zenginleştirdiğini,

-Konuşma derslerinin haftanın son günü yapılmasının o hafta boyunca işlenen konuların tekrarını yapma fırsatı sağladığını, ve bu vasıta ile öğrencilerin gözünde konuşma hedeflerinin daha somut bir hale geldiğini,

-Ders esnasında zoom platformu kullanılırken bazı öğrencilerin derste var olduğu halde bilgisayarın başında olmaması sonucunda, yaşanan internet sıkıntısı dolayısıyla öğretim görevlisinin dersten düşüp bahsi geçen öğrencinin host olması durumunda ona ulaşamamasının bazen sıkıntı yarattığını dile getirmişlerdir.

ERÜ Depo'ya yüklenen ders kayıtlarının içeriği ve uygunluğu

-Yüksekokulumuzda dersler ortak yürütüldüğü ve erü depoya tüm sınıfların dersi yüklenemediği için her hafta belirli bir sınıfın ders videoları yüklenmiştir. Geriden takip eden veya ileride olan sınıflar için bu durumun o hafta için yüklenen ders videolarındaki bütünlüğü bozduğu ifade edilmiştir.

Senkron dersler esnasında ve sonrasında öğretim görevlilerinin öğrencilerle iletişimi

Öğretim görevlileri

-Öğrencilerle whatsapp grubu kurmanın bir çok sorunun önüne geçtiğini,

-Ayrıca öğrencilerle iletişim kanalı olarak Discord programının kullanılmasının; öğretim görevlilerinin öğrenciyle istedikleri zaman sesli ve görüntülü görüşme gerçekleştirmelerine imkanı sağladığını, ve bunun yanısıra programın öğretim görevlilerinin kendilerini istediği zaman ulaşılabilir gösterebildiklerini,

-Öğrenciyle iletişimi mail yoluyla gerçekleştirmek istediklerinde dönem içinde anlık iletişim yönünden sorunlar yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

Uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu ve etkinliği

Yüksekokulumuzda süreç değerlendirme uygulanıp, çoklu değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Öğretim görevlileri yazılı olarak uygulanan sınavlar dışında;

-Video ödevlerinden bekledikleri verimi alamadıklarını, öğrencilerin hazırladıkları metni okumalarının değerlendirme aşamasında kendilerini rahatsız ettiğini ifade etmişlerdir.

-Öte yandan ödevler hazırlanırken öğrencinin hazır metni okumasının sunum yapıyor izlenimi verdiği sürece değerlendirme yaparken sorun oluşturmadığını,

-Yazma sınavlarında ve ödevlerinde öğrencilerin Google Translate gibi uygulamalar kullandıklarını ve bunların ispatlanamaması sonucunda öğrencilerin hak etmedikleri notu aldıklarını,

-Bazı dinleme sınavlarının seviyesinin öğrenci seviyesinin üzerinde olduğunu belirtmişlerdir.

Programdaki sorunlara yönelik çözüm önerileri

Öğretim görevlileri,

-Gramer anlatımını desteklemek ve öğrenci öğrenimini daha verimli hale getirmek için, temel gramer konularının video olarak kaydedilerek ERÜ depo platformuna yüklenmesi,

-Derse katılımın zorunlu olduğu bilgisinin dönem başında öğrencilerle paylaşılması,

-Öğrencilerle ders dışında iletişimin daha sağlıklı yürütülebilmesi için, kayıt esnasında paylaştıkları telefon numaralarının yönetim tarafından öğretim görevlileriyle paylaşılması ve her sınıfta bir temsilcinin belirlenip, öğretim görevlisinin o öğrenci kanalıyla diğer öğrencilerle iletişim kurması,

-Öğretim görevlisinin dersten düşmesi durumunda öğrencinin host olmasının yarattığı sorunun önüne geçmek için için derse katılımı düzenli olan bir öğrencinin co-host yapılması,

-Senkron dersler esnasında etkileşimin daha sağlıklı olması ve derslerin daha verimli işlenmesi için öğrencilerden kameralarını açmalarının istenmesi,

-Senkron derslerin daha önceden kayıt altına alınan ve sisteme yüklenen asenkron derslerle de desteklenmesi,

-Okulun web sitesinin iyileştirilmesi gerekliliği,

-Sınav güvenliğini sağlayabilmek için tüm sınavların senkron olarak zoom üzerinden gerçekleştirilmesi,

-Öğrencinin performansını en doğru, en objektif ölçme değerlendirme yönteminin konuşma sınavları olduğu için konuşma sınavlarının sayısının artırılması ve yazma sınavlarının sayısının azaltılması,

-Öğrencilerinin video ödevlerindeki performansının artırılması için öğrencilerinin sunum becerilerini geliştirmeye yönelik materyaller hazırlanması,

-Öğrencinin kopya çekme olasılığını ortadan kaldırmak için tüm sınavların gözetimli yapılması,

-Yazma sınavlarında ölçme ve değerlendirmenin daha adil yapılabilmesi için sınav içeriğinden ziyade sınav değerlendirme yöntemlerinin yeniden gözden geçirilmesi, değerlendirme yaparken not ağırlığının dil bilgisi ve kelimedden içerik ve organizasyona kaydırılması,

-Sınıf içi katılımın ağırlığının ortalama etkisinin artırılması,

-Ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılabilmesi için geçmiş yıllarda kullanılan soruların da değerlendirilip soru havuzunun oluşturulması, önerilerinde bulunmuşlardır.

RUS DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRENCİ ODAK GRUP GÖRÜŞME RAPORU

04.02.2021 tarihinde saat 15.00 te zoom platformu üzerinden odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.

1. Yabancı Diller Yüksekokulunun Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM ve ERU DEPO) ne düzeyde kullandığını düşünüyorsunuz?

Öğrenci ifadelerine göre;

Kayıtlı derslere hızlı ulaşabilme açısından ERU DEPO aktif olarak kullanılmaktadır. Depo kullanımında herhangi bir sorun ve kayıtlı derslere ulaşabilme anlamında problem görülmemiştir. Erudm'ye yazılarını sisteme yükleme noktasında öğrenci kaynaklı sorunlar (sınav süresini aşp yazıyı yüklemeye çalışmak vb.) yaşanmış ancak bu sorunlar çözülmüştür.

2. ERUDM/ERUDEPO üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

Ders materyali paylaşımında senkron derslerin gerçekleştirildiği zoom platformu kullanılmaktadır. Platform ihtiyaçları ve beklentileri yeterli düzeyde karşılamıştır.

3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

Öğretim görevlisi kaynaklı dönem başında bazı sıkıntılar yaşanmış olup bu sorunlar çözülmüştür. Onun haricinde etkili kullanıldığı düşünülmektedir.

4. Senkron derslere katılım oranınız (devam durumunuz) ne düzeydedir? Ders sonrasında ders kayıtlarına ulaşma durumunuz nasıl gerçekleşti? Memnun olduğunuz ve sorun yaşadığınız konular nelerdi?

Öğrenciler derse devam durumlarının iyi olduğunu çok az devamsızlıkları olduğunu belirttiler. Ders sonrasında ilgili haftanın ders kaydına ulaşmada herhangi bir sıkıntı yaşamadıklarını söylediler. Bazı derslerin ders kayıtlı linklerinde sorun oluşabilmektedir. Öğrenci tarafından bildirildiği takdirde düzeltilmektedir.

5. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Görsel ve işitsel materyallerin daha fazla kullanılmasının dersi daha etkili hale getireceğini düşündüklerini belirttiler.

6. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğretim elemanları ile iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Öğrenciler e-posta yoluyla ya da bir iletişim programı kullanarak öğretim görevlisi ile iletişim sağlaması adına bir öğrenci seçilmesi ve o öğrencinin gerekli konuları iletmesi konusunda fikir birliğine vardı.

7. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

Öğrenciler gözetmen olmayan sınavlarda kopya çekildiğini düşünmekte. Gözetmenli sınavların ölçme değerlendirme konusunda daha adil olacağını düşünüyorlar.

8. Aldığınız ve katıldığınız derslerde sınıf arkadaşlarınızın ders takibi ve derslere aktif katılım oranı size göre ne düzeydedir? Bu oran sizce verimli bir eğitim için yeterli midir?

Öğrenciler genel katılım oranının düşük olduğunu belirttiler. Ayrıca bu katılım oranının yetersiz olduğunu düşünmekte.

9. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM - Senkron dersler, ERUDM - Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılar düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?

Öğrenciler Eruzem üzerinden yapılan sınavlarda sorun yaşadıklarını belirttiler. Ancak sistem kaynaklı sorunlarda telafi sınavının olmasını olumlu karşıladıklarını belirttiler. Erudm'ye yüklenen yazılarda da nadiren sorun yaşadıklarını söylediler.

10. Uzaktan eğitim sırasında Üniversitenin bilişim altyapısının yetersizliği ve/veya sınav güvenliği konularında herhangi bir mağduriyet yaşadınız mı?

Eruzem üzerinden gerçekleştirilen bazı sınavlarda mağduriyet yaşadıklarını belirttiler.

RUS DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ ODAK GRUP GÖRÜŞME RAPORU

01.02.2021 tarihinde saat 10.00 da zoom platformu üzerinden odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.

1. Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM-ERUDEPO) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz? Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız? Kullandıklarımızın dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?

Öğrencilerle bir önceki haftanın ders kayıtlarını paylaşmada ERUDEPO sistemi kullanılmaktadır. Bölüm olarak öğrencilerle materyal paylaşımını ZOOM programı üzerinden yürütülmektedir. ERUDM ise temel beceri derslerimizden biri olan yazma dersi öğretim görevlisi tarafından kullanılmaktadır. Gerek öğrencilerin yazılarını sisteme yükleyebilme gerekse öğretim görevlisi tarafından bu belgelere hızlı erişim olanağı bağlamında etkili bir sistem olduğu düşünülmektedir. Pdf, word, video materyal, ses dosyası gibi dosyalarının ZOOM programı hızlı bir şekilde paylaşılmasına olanak sağlamaktadır. Yer yer monotonlaşan ders içeriğini canlandırmak amacıyla ekstra görsel materyal hazırlayıp öğrencilerle paylaşılması konusunda fikir birliğine varmış bulunmaktayız.

2. Senkron derslerde kullandığınız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız? Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?

Senkron dersler esnasında yer yer internet kaynaklı sıkıntılar yaşanıldı. Bazı öğrenciler telefonlarından sınavlara ve derslere katılmak durumunda kaldı. Bu öğrenciler eruzem üzerinden olan sınavlarda sorunlar yaşadı. Bunun dışında derslere öğrencinin ulaşımı, sisteme bağlanması ve kullanabilmesi bağlamında herhangi bir sorun gözlemlenmedi. Derslerin depoya yüklenilmesi ve öğrencilerle paylaşılması konusunda sistemli bir çalışma ile ilgili sınıfın dersleri ilgili haftanın sonunda hızlı bir şekilde sisteme yüklenmektedir. Mevcut durumda ihtiyaçları karşılamaktadır.

3. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Yüz yüze eğitimde olduğu gibi öğretim görevlisinin dersteki otoritesini ve varlığını hissettirmesi lazım. Bu motivasyonu sağlamak için öğretim görevlisinin öğrenciyi görmesi ve onunla yüz yüze eğitimdeki gibi diyalog kurmasının önemli olduğunu düşünüyoruz.

4. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Senkron derslerde bazı öğrenciler yüz yüze eğitimde olduğu gibi aktif katılım göstermektedir. Bu öğrencilerle diyalog kurmada ve iletişimde herhangi bir sorun olmamakla birlikte bazı öğrencilerin uzaktan eğitim motivasyonunun oldukça düşük olduğu gözlemlenmektedir. İletişimi geliştirmek bağlamında öğrencilerle aylık veya haftalık adaptasyon toplantıları gerçekleştirilebilir.

5. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

Sınav içeriği ve türü derse göre öğretim görevlisi tarafından organize edilmektedir. İçerik ve öğrenciye verilen bilginin kontrol edilmesi bağlamında öğrencilerin başarı durumlarının doğru ölçüldüğünü düşünüyoruz. Ancak öğrenci öğretmenin kendisini görmediği sınavlarda (eruzem üzerinden yürütülen sınavlar) rahatlıkla arkadaşlarıyla diyalog kurabilmekte, doğru cevabı elindeki kaynaktan ya da herhangi bir yerden bakıp sisteme yazabilmektedir. Bu bağlamda sınavların öğretim görevlisi gözetmenliğinde zoom veya başka bir platform üzerinden gerçekleşmesinin bu gibi durumların önüne geçebileceğini düşünüyoruz.