

KISMEN VE İSTEĞE BAĞLI İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI
ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ İÇ ODAK TOPLANTI SORULARI

1. Verimli bir hazırlık sınıfı öğrencisi olmak için neler yapılması gerekir?
2. İngilizce hazırlık programında değiştirilmesi gereken uygulamalar var mı, varsa nelerdir?
3. İngilizce hazırlık derslerinde kullanılan kaynakların yeterli ve ihtiyaca yönelik olduğunu düşünüyor musunuz?
4. Hazırlıktaki ölçme değerlendirme sisteminde değiştirilmesi gereken uygulamalar olduğunu düşünüyor musunuz?
5. İdari personelden beklentileriniz nelerdir?
6. Bunların dışında gündeme getirmek istediğiniz herhangi bir mevzu var mı?

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI İÇ ODAK TOPLANTISI RAPORU

- **Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapmak gerekir?**
 - Prensipli olmaları ve çalışmaları gerekir.
 - Gereksiz özgüven ve yetersiz bilgiyle geldikleri için bilmediklerini görmeleri gerekir.
 - Geçmişteki kötü çalışma alışkanlıklarını kırmaları gerekir, disiplinli olmaları gerekir.
 - Okuma alışkanlıkları yok, bunu kazanmaları lazım.
 - Kendi eğitimlerinden sorumlu olduklarını bilmeliler, her şeyi sisteme ve hocalara yüklememeliler.
 - Teknoloji vs kullanarak eğitimlerini dışarıdan destekleyip herşeyi okuldan beklememeliler.
- **Hazırlık programında değiştirilmesi gereken noktalar var mı, varsa nelerdir?**
 - Bölüme daha fazla özen ve destek verilmeli. Kendi çabalarımızla el yordamıyla programı oluşturmaya çalıştık. Belli konularda profesyonel destek alınabilirdi.
 - Teknolojik imkânsızlıklar nedeniyle program etkili bir şekilde yürütülemiyor. Örneğin akıllı tahta ve projeksiyon cihazlarını kullanamadık.
 - Fiziki olanaksızlıklar dönem içinde bocalamamıza sebep oluyor. İdealde düşündüklerimizle elimizdeki malzeme bir araya gelince istenen sonuç alınamıyor.
 - Blok ders uygulaması faydalı oldu. Beceri dersleri daha etkili oldu, öğrencinin de erken çıkıp ek çalışma yapma imkânı oldu.
 - İDE ve İÖ öğrencileri arasındaki seviye farkından dolayı bu öğrencilerin bir arada eğitim almaları verimli olmaz. Kur sistemi bu noktada çözüm olabilir.
 - Hoca kontrolünde öğrenciye daha fazla sorumluluk verilebilir.
 - Yüzde yüz İngilizce eğitim veren farklı üniversitelerdeki hazırlık programları arasında standart olmalıdır.
 - Hazırlık ve bölüm arasında geçme notu, uygulama ve içerik açısından yaşanan uyumsuzluklar giderilmeli. Örneğin bölümde geçme notunun 50 olması öğrenci motivasyonunu olumsuz etkiliyor. Hazırlıkta iki yıl okuyup atılan öğrenciler belki, bölüme geçtiğinde başarılı olabilir. Bu uyumsuzluk öğretmenlerin de motivasyonunu olumsuz etkiliyor. Bunun için bölüm ve hazırlık arasında daha fazla iletişim ve işbirliği olmalı.
- **Hazırlık derslerinde kullanılan kaynakların verimli olduğunu düşünüyor musunuz?**
 - Ana ders kitabından genel olarak memnunduk. Özellikle kelime ve dilbilgisi açısından faydalı oldu. Yazma ve konuşma derslerinde öğrenciler öğrendikleri kelime ve deyimleri kullanarak bunları iyi öğrendiklerini gösterdiler.
Kitabın içeriği çok yoğun olup ders saati yetmeyince proje ödevleriyle ana ders kitabını renklendirme imkânımız olmadı.
 - Konuşma ve dinleme kitabı konu olarak iyiydi, fakat aktiviteler sürekli, birbirini tekrar ediyordu. İçerik bakımından teknik konuları olan dinleme parçaları fazlaydı. Dinleme alıştırmalarında bunlar temel olarak kullanılıp tartışma alıştırmalarında ek çalışmalar yapılabilir.

Kitap konuşma anlamında zayıf kaldı. Konuşma soruları kısıtlı ve sürekli tekrara düşüyordu. Ünite başında sorulan sorular ve ünite sonundaki tartışma soruları birbirinin aynısıydı.

Bu ders 6 saat olarak yapıldığında daha verimli olmuştu, çünkü sunumlar için zamana ihtiyaç var.

- Yazma dersi için kitap kullanılmadı, bunun yerine öğretim görevlilerinin hazırladığı materyaller kullanıldı. Materyallerdeki örnekler geçmiş yıldaki öğrencilerin yazılarında gerekli düzeltmeler yapılarak kullanıldı.

Materyal kullanımı standart oluşturmamıza yardımcı oldu. Kitabın kendi verdiği örneklerle kendi verdiği format birbirine uymuyordu.

- Ders saati yetersizliğinden dolayı okuma dersi için kitap kullanmadık. Ama öğrenciler okuma dersini ayrı bir beceri olarak görmek istiyorlar.

Önceki yıllarda yaptığımız hikâyelerden bölümler okuyup karakter analizi vb etkinlikler yaptığımız uygulama öğrenci tarafından da sevilmiş ve faydalı olmuştu. Bu yıl süreden dolayı bunu yapamadık.

- **Hazırlıktaki ölçme değerlendirme sisteminde değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**

- Habersiz quizlerin devamsızlık ve düzenli çalışma açısından avantaj sağladığını düşünüyorum. Ama bunların da bir standarda bağlanması gerektiğine inanıyorum.
- Öğrencilerin pek çok farklı yerden farklı not almaları güzeldi. Yaptıkları her şeyden not alıyorlardı. Bu da yaptıkları şey için onları motive ediyordu.
- Online ödevler kaldırılıp quiz notu olarak verildi.
- Ödev notunun içeriği, öğrenciler gerekli özeni göstererek yapmadıkları için azaltıldı.
- Yama, konuşma ve sunumların değerlendirilmesi hocalar arasındaki tecrübe farkından dolayı sıkıntı tarattı.
- Quizler gibi aylık sınavlar da öğrencilere gösterilmeli.
- Haziran muafiyetini fazla ve gereksiz, yılsonu sınavını mantıklı buluyorum. Haziran muafiyetinin kaldırılması gerekir.
- İki hikaye kitabının tek quizde yapılması faydalı olmadı.
- Öğrenciler film quizlerini çok kolay buluyordu. Ama ben renk kattığına inanıp devam etmesi gerektiğinin düşünüyorum.

- **Hazırlıktaki öğretim görevlilerinin derste uyguladıkları yöntem ve tekniklerin etkili olduğunu düşünüyor musunuz?**

- En temel ihtiyaç olan kalifiye hoca sorunu çözülmeli. Değişen hocaların oryantasyonu, uyumsuzluğu, yeni mezun olması gibi sıkıntılar yaşanmaktadır.
- Hoca konusunda idare destek vermeli, yeterli sayıda sabit hoca olmalı. Hocaların tecrübeli ve sorumluluk sahibi olmaları gerekir. Çünkü buradan mezun olan öğrenciler daha sonra buraya hoca olarak gelebilirler. Bu yüzden iyi bir eğitim almaları şart.
- Son dakika değişiklikleri olmamalı.
- Genel toplantılarda bu birimle ilgili orada görev alan hocaların iş yükü ve yaptıklarıyla ilgili diğer hocalara detaylı bilgi verilmeli.
- Bir hocanın yetersizliği bütün bölümün imajını olumsuz etkileyebiliyor.

- **Hazırlıkta ne tür ders dışı etkinlikler yapılabilir?**
 - Hoca kontrolünde öğrencilerin yürüteceği konuşma kulüpleri kurulabilir.
 - Tiyatro ve skeç yaptırmak istedik ama yapamadık.
 - Yılsonu gösterisi de yapmak istedik ama öğrenciler gönüllü olmayınca yapamadık.
 - Yemek, piknik gibi etkinlikler düzenledik
 - Rehberlik uygulaması yaptık ve bu öğrencilere katkı sağladı.
- **İdarenin değiştirmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**
 - İdareden bu birime daha fazla destek verilmeli.
 - Bir sonraki akademik yılda çalışacak hocalar önceden belirlenip buna hazırlık çalışmaları yaz boyunca yapılmalı.
 - Ölçme değerlendirme biriminde yapıldığı gibi bu birimde de rotasyon yapılacaksa, görev almak isteyen hocalar gönüllülük esasına göre dilekçeleri alınarak görevlendirilebilirler.

NİHAİ RAPOR

FAKÜLTE ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE YAPILAN ODAK GRUBU TOPLANTISI VERİ RAPORU

Alan derslerinde öğrencilerin hangi düzeyde İngilizceye ihtiyaçları var?

Mühendislik fakültesi (makine mühendisliği bölümü ağırlıklı) öğretim üyelerinin görüşleri:

- Öğrencilerin alanla ilgili anlatılanları ana dilde bile anlaması oldukça güçken, yabancı dilde verilen eğitimle bunları anlamaları çok güç ve öğrencinin hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra bu düzeyde olması beklenemez ve bu düzeye gelmeleri gerçekçi bir hedef değil. Bizim beklentimiz öğrencimiz mezun olduktan sonra kendini rahatça ifade edebilsin, sağlıklı iletişim kurabilsin ve bir konu üzerinde sunum yapabilsin. Mesleki hayatı için B1 seviyesi yeterli.
- Okuduğunu anlama becerisi, kendini sözel olarak ifade edebilmesi gerekli.
- Teknik derslerde öğrencinin yazma becerisine çok ihtiyaçları yok.
- İletişim kurabilecek düzeyde İngilizce bilirse az bir çabayla teknik olan durumları çözebilir.

İİBF Fakültesi (İşletme bölümü) öğretim üyelerinin görüşleri:

- Öğrencinin derste anlatılanları karşılıklı discussion şeklinde konuşup tartışabilmesi gerekiyor. Sözel olarak kendilerini ifade edebilmeliler.
- Dinleme becerileri zayıf bu yüzden dersleri anlamakta güçlük yaşıyorlar.
- Tek kelimelik cevaplar üretmekte dahi sorun yaşıyorlar. Öğrencilerde özgüven eksikliği var.
- Sınavda sorulan sorulara yanıt veremiyorlar.
- Makaleleri anlayabilmeleri gerekiyor ancak çeviri yapıyorlar.
- Birinci öncelik, dersi anlaması ve sınav kâğıdını doldurabilmesi, yazabilmesi.

Öğretim üyeleri öğrencilere yardımcı olmak için neler yapıyorlar?

- Türkçe izah yapıyoruz.
- Kelimelerin yarına Türkçe karşılıklarını veriyorum.

- Dersin sonunda Türkçe özet veriyorum.
- Terminolojiyi veriyorum.
- Son 2 yıldır Türkçe cevapları kabul etmeye başladım geçmeleri için.
- Soruların Türkçe açıklamalarını da veriyorlar bazı öğretim üyeleri.

Öneriler

- Öğrenciler hazırlık eğitimine başlarken okulunda İngilizceye ne kadar ihtiyacı olacağını biliyor olmalı. Bunun için de sene başında YDYO' da yapılacak oryantasyon toplantılarına bölümlerden davetli hocaların katılıp, öğrencilerin bu konudaki farkındalıklarının artırılması.
- British Council'in yaptığı çalışma sonucunda hazırladığı raporda önerilen yöntemlerin kullanılması.
- Yine aynı raporda yer alan kritik noktalardan birisi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik üniversiteler tarafından hazırlanan kendi kaynaklarının olması noktasındaki eleştiriyi göz önünde bulundurması.
- Öğrenci otonomisinin desteklenmesi.
- Dil öğreniminin ders dışına da taşınması gerekliliği öğrenciye hissettirilmesi.
- Daha dinamik, öğrenciye hitap eden güncel yöntemlerin kullanılması.
- Öğrenci program hedefi olan B1 seviyesine ulaşmadan bölümüne geçiyorsa ölçme ve değerlendirme ofisinde daha profesyonel çalışılması.
- Çıtanın biraz daha yükseltilmesi. Öğrenci dil anlamında yeterli düzeye gelemiyorsa Türkçe eğitim veren bir üniversiteye geçmesinde sakınca görülmemesi (Makine mühendisliği bölüm başkanı)
- Öğrencinin sınavlarda sözlük kullanmak istemesi, kelime açısından da zayıf olduklarını gösteriyor dolayısıyla kelime hazineleri yeterli olmadığı için kelime hedefinin gözden geçirilmesi.
- Dilbilgisi açısından biraz daha derinlere girilmesi. (öğrenci hazırlık eğitiminden sonra örneğin fiillerin üçüncü hallerinin sıfat olarak kullanılabildiğinden ya da defining , non-defining relative clause konularında yeterince ya da hiç bilgi sahibi olmadan fakülteye geliyor.)
- Zorunlu ve isteğe bağlı öğrencilerin aynı eğitimi almasının sıkıntılı olması
- 30'luklar ile isteğe bağlı hazırlık gruplarında farklı program takip edilmesi ve sınavlarının da farklı olması.
- Sınıfların bölümlere göre düzenlenmesi.
- Yabancı dillerde görev yapan öğretim görevlileri fakültedeki bölüm derslerine katılıp gözlem yapabilir.

- Okul dışında da öğrenciler İngilizce ile haşır neşir olması gerektiği için bu konuda öğrenciye destek verilmesi.
- %30 luklara daha üst bir çıta koyulması ve bu durumun ciddiyetinin anlatılması.
- Öğrenciyi seçme şansımız olmadığı için öğrenciyi tahlil edip duruma göre bir program yapılması. Klasik bir yöntemin her kuşağa dayatılmaması gerekliliği. Esnek bir program hazırlanması.
- Senatoyla konuşulup geçme notunun yükseltilmesi ve bu konuda yöneticilerin ikna edilmesi.

İDE-İÖ HOCA ODAK TOPLANTISI TEMALARI

ÖĞRENCİ VERİMLİLİĞİ DEĞERLENDİRİLMESİ

- Öğrencilerin verimliliğinin kendilerine ve hocalara bağlı olduğunu, ama öğrenmek istemeyen öğrenciye bir şeyler öğretmenin de çok zor olduğu belirtildi.
- Üniversiteye giriş sınavındaki performanslarındaki farklardan ve İDE grubunun katılımından dolayı, önceki yıllarda gelen öğrencilere göre bu yıl ki öğrencilerin profilinin çok daha düşük, motivasyonlarının daha az olduğu belirtildi.
- Öğrencilerle ilgili şu sorunlar dile getirildi:
 - sorumluluklarının yoğunluğundan şikayetçi olduğu,
 - derslere ilgilerinin az olduğu,
 - fikir belirtmekte sıkıntı yaşadıklarını,
 - büyük beklentiyle gelmelerine rağmen çoğunun hedefinin olmaması.
- Şu önerilerde bulunuldu:
 - Önceden planlayıp, belirli aralıklarla öğrenci davranışları ile ilgili yönlendirme yapılabilir, örneğin not tutma, web araştırması gibi,
 - Yayın evinden öğrencilere seminer verecek uzman bir konuşmacı istenebilir ve bu da öğrenciler için daha ilgi çekici olabilir.

PROGRAM DEĞERLENDİRİLMESİ

Kaynaklar

- Ana Ders, Konuşma-Dinleme, Okuma ve Yazma kitaplarına dair memnuniyetlerini belirttiler
- Konuşma-Dinleme dersine ayrılan süre (4 saat) az olduğu için, dil bilgisi ve kelime kısımlarının ödev olarak verilip kontrol edilmesi sıkıntı yarattığını belirttiler

Ölçme-Değerlendirme

- Olumlu bulunan noktalar şunlardır:
 - Sınav çeşitliliği
 - Küçük sınavların sonradan sınıfa gösterilmesi,
 - aylık sınavlar sonrası öğrenciye verilen geri dönütler,
 - yazma sürecinin taslaklar halinde yapılması,
 - grup sunumlarıyla ilgili geri dönütler ve final sunumu karnelerinin öğrencilere gösterilmesi
- Olumsuz bulunan noktalar şunlardır:
 - bazı öğrenciler bu yoğun programı takip edemiyor, örneğin okuma sınavlarında çoğu öğrenci kitapları okumuyor
 - Sınavların bazı bölümlerinde birden fazla cevabın olması değerlendirme açısından sorun oluşturabiliyor
 - Hem derse girip hem sınav hazırlamak hocalar için zor olabiliyor
- şu öneriler dile getirildi:
 - sınav sayısında akademik haftaya uygun olarak güncelleme yapılabilir
 - Bir ölçme-değerlendirme ekibi oluşturulabilir.
 - Aylık sınavlardaki 100 olan soru sayısı 80'e düşürülebilir.

- Okuma parçalarının uzunluğu ve soru sayısı azaltılabilir

Öğretim Görevlileri

- Öğrencileri daha fazla derse dâhil etmeliler
- Öğretim görevlileri ile ilgili genel memnuniyet belirtildi

Ders Dışı Etkinlik

- Yılsonu etkinliği, piknik, film gösterimi ve amaca yönelik kermes gibi etkinlikler düzenlenebilir

İdare

- İdareyle iletişimin artırılması ve idareden gelen desteğin artırılması dile getirildi

NIHAİ RAPOR

HAZIRLIK ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ İLE YAPILAN ODAK GRUBU TOPLANTISI VERİ RAPORU

VERİMLİ BİR HAZIRLIK ÖĞRENCİSİNİN ÖZELLİKLERİ

1. Hem içsel hem dışsal öğrenci motivasyonu gereklidir.
2. Öğrenci derse hazırlıklı gelmelidir.
3. Öğrenciler ders dışında hedef dilde okuma ve dinleme üzerine aktiviteler yapmalı.
4. Ders esnasında dikkatli olmalı.
5. Öğrencide öğrenme ihtiyacı ve merak duygusu olmalı.
6. Öğrenciler ders dışı aktivite olarak İngilizce film izlemeli.
7. Öğrenciler bölümlerinde alacakları eğitim esnasında İngilizce'ye ihtiyaç duyacaklarının bilincinde olmalı.
8. Öğrenciler eğitim-öğretim yılının başında hazırlığın bir dil okulu olduğunu bilmeli ve bu hususta gerekli farkındalığın yaratılması ve öğrencinin bilgilendirilmesi gereklidir.
9. Hazırlık eğitiminin bir ihtiyaç haline getirilmesi gereklidir.
10. Öğrenciler herhangi bir bölümü kazandıklarında o bölümün bir hazırlık programı olduğunu bilmeden geliyorlar.
11. Öğrencilerin ders dışında akademik okuma ve dinleme yapmaları gereklidir.
12. Öğrenci haklarını ve sorumluluklarını bilmeli.

HAZIRLIK ÖĞRETİM PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YANLARI

1. Modüler sistem olmalı.
2. C kuru öğrencileri ayrı bir kur olarak okutulmamalı, yeni gelen öğrencilerle entegre edilmesi gereklidir.
3. Dersler öğlene kadar tamamlanıp, öğleden sonra istekli öğrenciler için ekstra aktiviteler yapılabilir.
4. Konuşma sınavının gerekli olmadığı konusunda hem fikir olundu.
5. Günlük ders saatini 4 saate indirip, ardından sadece istekli öğrencilerin geleceği konuşma dersi yapılabilir. İstekli öğrencilere fırsat sunma amacıyla böyle bir uygulama yapılabilir.
6. Konuşma becerisi ayrı bir ders olarak okutulabilir. Bunun değerlendirilmesi de sınav şeklinde değil de proje bazlı olarak yapılabilir.
7. Tekrar öğrencilerinde derse devam zorunluluğu kaldırılmalı.
8. Tekrar öğrencilerinde ilk yıl devam etmemiş öğrencilere 2. yıl devam zorunluluğu getirilmeli.

KULLANILAN KAYNAKLARIN VERİMLİLİĞİ

1. A kurunda Beginner kitap çıkarılıp direkt Elementary kitap ile başlanabilir.
2. Q skills Reading & Writing kitabından öğretim görevlileri genel olarak memnundur.
3. C kurunda kullanılan Empower ana ders kitabı 1. Dönem memnun kalınırken 2. Dönem verim alınmadı.
4. Empower kitabında 2. Dönem C bölümünün öğrenciye hitap etmediği düşünülüyor.
5. C kurunda okutulan Unlock adındaki Reading & Writing kitabından ciddi bir memnuniyetsizlik dile getirildi.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilere aylık sınav soru tipleri derslerde tanıtılabilir veya websitesine örnek bir sınav koyulabilir.
2. Aylık sınav soru tipleri sınıflarda çalıştırılmalı ve böylece öğrencilere pratik yapma şansı verilmeli.
3. Quizlerde çoktan seçmeli sorular eklenebilir önerisi yapıldı.
4. Listening sınavı kolaylaştırılabilir.
5. Öğrencilere gramer kitabı önerilebilir.

OKUL YÖNETİMİNİN GELİŞTİRMESİ GEREKEN YANLARI

1. Genel bilgilendirme toplantısı yapılması gerektiği talep edildi.
2. Toplantılarda alınan kararlarının sonuçları diğer öğretim görevlileri ile paylaşılması talep ediliyor.
3. Okuldaki bir grup öğretim görevlisinin SPSS kursuna gönderilmesi gerekiyor.
4. Okuldaki toplantı gündemi ayrıntılı bir şekilde önceden paylaşılmalı.
5. İdarecilerin yapıcı bir tavır ve daha yumuşak bir tutum içerisinde olmaları gerektiği belirtildi.
6. Teneffüs saatlerinde temizlik yapılmamalı.
7. Yoklamalar düzenli bir şekilde sisteme girilmeli.
8. Teknik donanım ve altyapı eksikliklerin yaz tatili içerisinde giderilmesi gerektiği söylendi.
9. Kurum yöneticilerinin görev yaptığı birimde derse girmeleri gerekiyor.
10. Kurul ve komisyon kararlarının hangi gerekçe ile alındığı hususunda şeffaf olunması ve mail yoluyla öğretim görevlileri ile paylaşılması gerekiyor.
11. Kurumsal hafızamızın eksikliği dile getirildi.

12. Ders esnasında temizlik ve güvenlik görevlilerinin sessiz çalışmaları hususunda dikkat etmeleri gereklidir.
13. Ders esnasında çok gürültü yarattığı için çimlerin biçilmemesi gereklidir.
14. Kurula seçilenlerin temsil gücünün çok yüksek olmadığı, herkesin eşit söz hakkına sahip olması gerektiğı için genel toplantı yapılabilir. Bu sebeple kurul toplantısının herkese açık olarak yapılması önerildi. Ya da kurul üyelerinin daha sık değıştirilmesi talep edildi.
15. Bir forum sayfası kullanılarak herkesin kendi dersinde kullandığı yöntem ve yaptığı etkinlikleri paylaşması sağlanabilir.
16. Websitesi sürekli güncellenmeli.
17. Genel toplantılarda yapılan oylamanın doğru olmadığı söyleniyor.
18. Kurum içi iletişimin yeterli olmadığı belirtildi.
19. Öğretim görevlilerini doğrudan ilgilendiren konularla ilgili alınan kararların önceden kendilerine haber verilerek ya da danışılarak alınması, bu konuda şeffaf olunması talep ediliyor.

12.06.2019 Tarihli Fakültelerde Derse Giren Hocalarla Yapılan İç Odak Grup Toplantısı Raporu

1. Dil eğitimini verimli bir şekilde sağlamak için öğrencilerde olması gereken özellikler sizce nelerdir?

Motivasyon ve öğrencinin dil eğitimine hazır bulunuşluluğu en önemli özellikler olarak belirtilmektedir. Yabancı bir dili öğrenmenin hem akademik açıdan hem de iş hayatı açısından kişiye nasıl katkıları olduğuna dair öğrenciler bilinçli olmalı, öğrenmeye dair çaba göstermeli ve istekli olmalılardır. Aynı zamanda okulun dil öğrenimine dair politikası da öğrencilerin istek ve motivasyon derecelerini şekillendirmektedir; örneğin zorunlu eğitim olduğu durumda daha çok çaba sarf edilirken, seçmeli olduğu durumda daha serbest ve özensiz bir tutum sergilenmektedir.

2. Derslerin işlenişinde uygun kaynakları sağlayabiliyor musunuz?

Ders kaynakları yüksek oranla çeşitli çoğaltma yöntemleri ile sağlanabilmektedir. Öğrenciler, genellikle fakültelerin dil politikası sebebiyle derslerin işleniş için kaynak temininde isteksiz davranmaktadırlar.

3. Fakültelerde dil derslerine yönelik uygun şartların yaratıldığını düşünüyor musunuz? Ders sayısı, kredi, fiziksel ortam vs.

Fakültelerin yabancı dil eğitimi için haftalık olarak belirlediği 2 saatlik derslerin kesinlikle uygun olmadığı düşünülmektedir. Aynı zamanda fakültelerdeki kalabalık amfilerde, karşılıklı etkileşim gerektiren dil eğitimi gerçekleştirmenin gerçekçi bir yaklaşım olmadığı düşünülmektedir. Hem fiziksel olarak hem de zaman açısından uygun koşullar olmadığı için hocalar tek taraflı bir eğitim vermeye yönlendirilmektedirler. Genel olarak yaklaşık 200 kişilik sınıflarda ezberci bir eğitim gerçekleşmektedir ve de bu dil öğrenmenin doğasına aykırı bir durumdur. Aynı zamanda, fakültelerde başarısız öğrencilere dair yönetim tarafından hocalara yapılan baskı da bu süreci olumsuz yönde etkilemektedir.

4. Derslerde kullandığınız öğretim yöntem ve stratejilerin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Fiziksel ortamların imkânsızlığından dolayı çok yeterli olduğu düşünülmemektedir. Genelde öğrenciler kendi isteklerinden ziyade mecbur bırakılarak dil eğitimi sürecine dâhil edilmektedirler. Eğitim yöntemlerinden daha çok öğrencinin dil öğrenmeye dair iç motivasyonu artırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenciler genellikle bu sürece hazır olmadıkları için gösterilen bütün çaba yetersiz kalmaktadır.

5. Fakültelerin dil öğretimini desteklemek adına yapması gerektiğini düşündüğünüz şeyler var mı?

Dil derslerine dair bir kilit sistemi olması gerekmektedir; yani temel İngilizce derslerinde başarılı olamamış öğrenciler programın devamında verilecek olan dil derslerine girememelidirler. ERUZEM sınavları daha ciddi bir şekilde gerçekleştirilip, başarısız olan öğrenciler Mesleki İngilizce derslerini alamamalıdır. Dil eğitiminin önemli olduğu

bölümlerde hazırlık programı ve bölümlerdeki temel dil dersleri zorunlu tutulmalıdır. Ayrıca fakültelerde verilen dil dersleri kredili sisteme tabii tutulmalıdır; yani bazı bölümlerde öğrencinin sadece taban puanla geçmesi yeterlidir ve Genel Not Ortalamasına (GNO) hiçbir etkisi yoktur. Bu durum öğrenciler açısından umursamazlığa yol açmaktadır.

Fakültelerde dil eğitimi veren hocalar ve fakülte yönetimi iş birliği halinde olup, kurumsal gelenekçi bir yaklaşım oluşturulmalıdır. Böylelikle görev yapan hocalar değişse bile derslerin içeriği açısından devamlılık sağlanabilir.

Fakülteler İngilizce dersini kendi bölüm derslerinden ayırmamalıdır. Başarısız olan öğrenciler için hocalara geçirmeleri konusunda baskı yapılmamalıdır.

Fakültelerdeki Mesleki İngilizce derslerini bölüm hocaları vermelidir, çünkü bölümle alakalı bilgilere sahip olmayan bir hocanın mesleki dersleri verebilmesi için sadece İngilizce öğretmeni olması yeterli değildir.

2019-2020 Güz Yarıyılı Kısmen ve İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfında Derse Giren Öğretim Görevlileri Odak Grup Toplantısı Raporu

1. Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapılması gerekir?

- Dil öğrenmek amacıyla yapılan her türlü çalışmanın öğrenciyi başarıya götüreceği ifade edildi.
- Öğrencilerde dil öğrenimini başarabileceklerine dair inanç ve kendine güven eksikliği bulunduğu ve geçmiş olumsuz deneyimlerden kaynaklı motivasyon sıkıntısının varlığı dile getirildi.
- Dil öğrenimi gerekliliğinin öğrenci tarafından hissedilmediği ifade edildi.
- İnternet ortamında bulunan mevcut oryantasyon videosunun yanı sıra öğrencileri motive etmek ve farkındalıklarını artırmak amacıyla bölüm öğretim görevlileri ve mezun ya da okumakta olan öğrencilerin katılacağı bir toplantının okul konferans salonunda yakın zamanda gerçekleştirileceği bölüm başkanı tarafından dile getirildi.
- Oryantasyon sunumlarından sonra sağlanan dış motivasyonun kısa süre sonra kaybolduğu ve öğrencileri otonom hale getirecek şekilde yönlendirilme gerekliliği dile getirildi. İçsel motivasyon olmaksızın dil öğreniminin program ve hocalar tarafından ne yapılırsa yapılsın gerçekleşmesinin mümkün olmadığı dile getirildi.
- Öğrencilerin sadece derste kullanılan materyalleri kullanarak dil öğrenmelerinin mümkün olmadığı, öğrencilerin ders dışında farklı aktiviteler yaparak dış dünyada farklı kaynaklar kullanmaları gerekliliği ifade edildi.

2. İngilizce hazırlık programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

- Öğretim görevlilerinin disiplinli tutumu, ders vaktini verimli kullanmaları, derse giriş çıkış zamanını aksatmamaları, birbirlerini birçok anlamda destekliyor olmaları programın güçlü bir yanı olarak dile getirildi.
- Öğrencileri otonom hale getirmek ve motivasyonu sürekli hale getirmek için onları yönlendirmek gerektiği ifade edildi.
- Öğrencilere farkındalık kazandırmak adına farklı dil becerilerini geliştirmek için kullanılan yöntemleri araştırması, uygulaması ve bunların sonucunu diğer arkadaşlarıyla paylaşması önerisi getirildi. Bu sayede öğrencinin süreçte aktif olarak yer almasının sağlanmış olup öğrencilerin daha otonom hale gelmelerinin kısmen sağlanabileceği belirtildi.
- Kurum stratejisi olarak yabancı bir dil öğrettiğimiz bir okulda araç olarak bu dili kullanmıyor olmamızın en büyük eksiğimiz olduğunu düşünen öğretim görevlilerimiz mevcuttur.
- Verimli bir öğretim görevlisi olmak için neler yapılması gerektiği düşünülmeli yönünde bir öneri getirildi.
- Ders işleyiş hızımızın (*pacing*) bu kadar yüksek olmaması gerektiği ifade edildi.
- EBYS sistemi üzerinden sıkıntılarla ilgili uyarılar yerine olumlu mesajlar görülmesi beklentisi dile getirildi.
- EBYS sistemi kullanımı hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması önerisi getirildi.
- EBYS kullanımına yönelik kılavuz mail adreslerine yeniden yönlendirilmesinin iyi olacağı belirtildi.

3. İngilizce hazırlık programında kullanılan kaynakların yeterli ve ihtiyaca yönelik olduğunu düşünüyor musunuz?

- English File serisinin öğretim ihtiyaçlarımızın çoğunu karşıladığı, dolayısıyla “listening speaking” derslerinde kullanılan kaynakların gerekli olmadığı ifade edildi.
- “Listening speaking” kitabının yerine ana ders kitabı dersindeki konuşma bölümleri ve ekstra materyallerin kullanılabileceği dile getirildi.
- Öğretim becerilerimizin ve öğretmenlik davranışımızı geliştirmeye öncelik vermemiz gerektiği ifade edildi.
- Kendimizi geliştirmek için seminer workshop gibi etkinliklerin düzenlenebileceği konusunda tavsiyeler dile getirildi. Yapılan sunumlara katılımın zorunlu değil, isteğe bağlı olması gerekliliği dile getirildi.
- Anabilim Dalı Başkanlığı’ndan dersler başlamadan önce kurum içi seminerler düzenlemeleri konusunda talepte bulunulabileceği ifade edildi.
- Oxford Yayınevi’nden uzman eğitimler tarafından bu eğitimlerin gerçekleştirilmesinin daha doğru olduğu ifade edildi.
- Düzenlenecek etkinliklerin gönüllülük esasına dayanarak yapılması gerekliliği ve yapılacak bu etkinliklerin mutlaka yüksek lisans ya da doktora eğitimi yapmakta olan kişiler tarafından gerçekleştirilmesi gerekmediği, tecrübeli öğretim görevlilerimizden de öğrenecek çok şeyimizin olduğu ifade edildi.
- Tek kaynak olarak English File serisinin tüm ihtiyaçlarımıza cevap verdiği dile getirildi.

4. Ölçme ve değerlendirme sisteminde güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlar var mıdır, varsa nelerdir?

- Soru çeşitliliğinin öğrencilerin lehine olduğu ifade edildi ve ölçme değerlendirme sisteminin yıllardır sağlıklı işlediği ifade edildi.
- Cevap anahtarlarının quizlerle birlikte hocalara verilmesi gerektiği ifade edildi.
- Sınavın amacı öğrenimi tamamlamak olduğu için küçük sınavlardan arta kalan son 25 dakikanın soruları değerlendirerek geçirilebileceği ifade edildi.
- Writing sınıf içi uygulamada bağlı sistem uygulanırken neden aylık sınav writing okumalarında bağlı olmadığı sorgulandı.
- Öğrencilerle sınıf içi yazma notlarının paylaşamıyor olmasının sıkıntılı olduğu dile getirildi.
- Writing notlarının sisteme geç aktarıldığı söylendi.

5. İdari personelden beklentiniz nelerdir?

- Ders programları konusunda iyileştirmeler talep edildi.
 - Yaz tatili döneminde uygulanan imza föyü uygulamasının hiçbir bölümde yapılmadığı, bu uygulamanın öğretim görevlilerimiz üzerinde yarattığı olumsuz psikolojik etkilerin idare tarafından gözetilmesi talep edildi.
 - Bizlerle aynı unvana sahip öğretim görevlilerinin böyle bir uygulamaya maruz bırakılmazken bizlerin bu duruma sokulması, **bu imza föyü uygulamasının sebeplerinin rasyonel ya da hukuki bir açıklama yapılması beklentisi dile getirildi.** Bizler sınav haftası bittikten sonra yıllık izne çıkmadan komisyon çalışmalarını tamamlayıp verilen görevden kaçmazken böyle bir uygulamaya maruz bırakılıyor olmak kişiyi kendini değersiz hissetmesine sebep olduğu dile getirildi.

- Kendini eskiden bu okulun bir parçası gibi hisseden ğretim görevlilerimizin mevcut uygulamalar nedeniyle Şimdi görevlendirme yapılan işler dışında çalışma motivasyonunun yitirildikleri dile getirildi.
- Bölüm kurul toplantılarına idarecilerin de katılım göstermesi beklentisi dile getirildi.
- Okuldaki mevcut gergin durumdan, gereksiz baskılardan dolayı ğretim görevlileri ders bittikten sonra akademik ve sosyal etkileşimlerde bulunmak dahi istemedikleri; idarecilerin daha hümanist bir yaklaşım sergilemesi, işleri kolaylaştırıcı olması isteği dile getirildi.
- EBYS programının tek taraflı değil çift taraflı olması gerektiği, ofisimizin bulunmadığı okulda derse girdiğimiz durumlarda okul tarafından ğretim görevlilerine bilgisayar tahsis edilmesi gerekliliği dile getirildi.
- idari boyutta ve kendi içimizde daha anlayışlı olmamız gerektiği ifade edildi.

İDE-İÖ HOCA ODAK TOPLANTISI 13.12.2019

ÖĞRENCİ VERİMLİLİĞİ DEĞERLENDİRİLMESİ

- Öğrencilerin verimliliği kendilerine bağlı
- Önceki yıllarda gelen öğrencilere göre bu yıl ki öğrencilerin motivasyonları daha az
- Kitabın konularıyla ilgili fikir belirtmekte sıkıntı yaşıyorlar
- Çok fazla sorumlulukları olduğu için çoğunlukla yorgun olduklarını belirtiyorlar ve derslere ilgileri az
- Önceki yıllara göre öğrenci profili çok daha düşük
- En büyük etkenlerden biri, üniversiteye giriş sınavı. Dil becerisi bakımından farklılıklar var, sınavda ki dil net sayısı çok düşük. Diğer bir neden de İDE grubunun katılımıyla profil düştü, geçen sene ki öğrenci profilinin altında kaldık
- Öğrenciler hazırlığa büyük beklentiyle geliyorlar ama çoğunun belirli bir hedefi yok
- Programı çok yoğun buluyorlar ve boş vakitleri kalmadığından şikayet ediyorlar
- Öğrencilerimiz, diğer üniversitelerdeki arkadaşlarının daha rahat olduğunu söylüyor ve burada çok daha yoğun olduklarından şikayet ediyorlar
- Öğrenci verimliliğinde, hoca faktörü önemli ama öğrenmek istemeyen öğrenciye bir şeyler öğretmesi de çok zor
- Önceden planlayıp, belirli aralıklarla öğrenci davranışları ile ilgili yönlendirme yapılabilir, örneğin not tutma, web araştırması gibi
- Yayın evinden öğrencilere seminer verecek native bir konuşmacı istenebilir ve bu da öğrenciler için daha ilgi çekici olabilir

PROGRAM DEĞERLENDİRİLMESİ

Kaynaklar

- Ana Ders ve Yazma kitaplarının her ikisinde de memnunum. Ana ders kitabının alıştırma, yazma kitabında verilen paragraf modelleri çok verimli
- İlk başlarda, ana ders kitabının içeriğinin ağır olduğunu düşünmüştüm ama hocalar olarak biz de kitaba daha iyi alıştık
- Okuma kitabının konuları gayet güzel ve eğlenceli. Konu başlıkları da dikkat çekici, öğrenciler de memnuniyetlerini belirtiyorlar
- Konuşma-Dinleme kitabının konuları ilgi çekici, güzel ve sürekli güncelliğini koruyor
- Derse ayrılan süre (4 saat) az olduğu için, dil bilgisi ve kelime kısımlarının ödev olarak verilip kontrol edilmesi sıkıntı yaratıyor
- Kitap, kelime dağarcığı, konuşma becerileri ve sunum becerileri açısından öğrencileri geliştiriyor

Ölçme-Değerlendirme

- Sınav çeşitliliği olması öğrencileri için faydalı
- Çok çeşitli sınav uygulamalarının olması öğrenciyi tetikte tutuyor ama bazı öğrenciler takip edemiyor, örneğin okuma sınavlarında çoğu öğrenci kitapları okumuyor
- Sınavların bazı bölümlerinde birden fazla cevabın olması değerlendirme açısından sorun oluşturabiliyor

- Genel olarak ölçme değerlendirme sistemimiz iyi ancak sınav sayısında akademik haftaya uygun olarak güncelle yapılabilir
- Bir ölçme-değerlendirme ekibi oluşturulabilir. Hem derse girip hem sınav hazırlamak hocalar için zor olabiliyor
- Aylık sınavlardaki 100 olan soru sayısı 80'e düşürülebilir. Okuma parçalarının uzunluğu ve soru sayısı azaltılabilir
- Küçük sınavların sonradan sınıfa gösterilmesi, aylık sınavlar sonrası öğrenciye verilen geri dönütler, yazma sürecinin taslaklar halinde yapılması, grup sunumlarıyla ilgili geri dönütler ve final sunumu karnelerinin öğrencilere gösterilmesi, ölçme-değerlendirmeyi şeffaf ve tarafsız kılıyor.
- Bu durum öğrenciyi olumlu yönde etkiliyor

Öğretim Görevlileri

- Öğrencileri daha fazla derse dâhil etmeliler
- Öğrenciler derse katılım için hocalardan onları motive etmelerini ve cevaplarına da geri dönüt vermelerini bekliyorlar
- Öğretim görevlileri ile ilgili genel memnuniyet belirtildi

Ders Dışı Etkinlik

- Yılsonu etkinliği, piknik, film gösterimi ve amaca yönelik kermes gibi etkinlikler düzenlenebilir

İdare

- İdareyi göremiyoruz
- Destek olduklarını düşünmüyorum, farklı bir dünyada gibiler ve bizden haberleri yok gibi
- Toplantılara bile katılmıyorlar
- Sadece derse geç girip çıkanları gözetliyorlar
- İhtiyacımız olduğunda yeterince destek olmuyorlar veya gereksiz bürokrasi olduğu için çok yavaş çözüme ulaşıyoruz

2019-2020 Güz Yarıyılı Kısmen ve İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfında Derse Giren Öğretim Görevlileri Odak Grup Toplantısı Raporu

1. Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapılması gerekir?

Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için:

- Dil öğrenmek amacıyla yapılan her türlü çalışmanın öğrenciyi başarıya götüreceği,
- İnternet ortamında bulunan mevcut oryantasyon videosunun yanı sıra öğrencileri motive etmek ve farkındalıklarını artırmak amacıyla bölüm öğretim görevlileri ve mezun ya da okumakta olan öğrencilerin katılacağı bir toplantının okul konferans salonunda yakın zamanda gerçekleştirileceği bölüm başkanı tarafından dile getirildi.
- Öğrencilerin sadece derste kullanılan materyalleri kullanarak dil öğrenmelerinin mümkün olmadığı,
- Öğrencilerin ders dışında dil öğrenimiyle ilgili farklı aktiviteler yapmaları gerektiği,
- Dış dünyada farklı kaynaklar kullanmaları gerekliliği ifade edildi.

Buna karşılık;

- Öğrencilerde dil öğrenimini başarabileceklerine dair inanç ve kendine güven eksikliği bulunduğu,
- Geçmiş olumsuz deneyimlerden kaynaklı motivasyon sıkıntısının varlığı,
- Dil öğrenimi gerekliliğinin öğrenci tarafından hissedilmediği,
- Oryantasyon sunumlarından sonra sağlanan dış motivasyonun kısa süre sonra kaybolduğu,
- Öğrencileri otonom hale getirecek şekilde yönlendirilme gerekliliği,
- İçsel motivasyon olmaksızın dil öğreniminin program ve hocalar tarafından ne yapılırsa yapılsın gerçekleşmesinin mümkün olmadığı ifade edildi

2. İngilizce hazırlık programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

İngilizce hazırlık programının güçlü yanlarının;

- Öğretim görevlilerinin disiplinli tutumu,
- Ders vaktini verimli kullanmaları,
- Derse giriş çıkış zamanını aksatmamaları,
- Birbirlerini birçok anlamda destekliyor olmaları programın güçlü yanları olduğu ifade edildi.

İngilizce hazırlık programının geliştirilmesi gereken yanlarının;

- Öğrenci motivasyonlarını sürekli hale getirmek için onları yönlendirmek gerektiği,
- Öğrencileri otonom hale getirmek gerektiği ifade edildi.

Öğrencileri otonom hale getirmek için;

- Öğrencilere farkındalık kazandırmak adına farklı dil becerilerini geliştirmek için kullanılan yöntemleri araştırması, uygulaması ve bunların sonucunu diğer arkadaşlarıyla paylaşması önerisi getirildi. Bu sayede öğrencinin süreçte aktif olarak yer almasının sağlanmış olup öğrencilerin daha otonom hale gelmelerinin kısmen sağlanabileceği belirtildi.
- Kurum stratejisi olarak yabancı bir dil öğrettiğimiz bir okulda araç olarak hedef dili kullanmamız gerektiği,
- Verimli bir öğretim görevlisi olmak için neler yapılması gerektiği,

- Ders işleyiş hızımızın (*pacing*) bu kadar yüksek olmaması gerektiği,
 - EBYS sistemi üzerinden sıkıntılarla ilgili uyarılar yerine olumlu mesajlar görülmesi gerektiği,
 - EBYS sistemi kullanımı hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması,
 - EBYS kullanımına yönelik kılavuz mail adreslerine yeniden yönlendirilmesinin iyi olacağına yönelik,
- önerilerinde bulunuldu.

3. İngilizce hazırlık programında kullanılan kaynakların yeterli ve ihtiyaca yönelik olduğunu düşünüyor musunuz?

- English File serisinin öğretim ihtiyaçlarımızın çoğunu karşıladığı, dolayısıyla “listening speaking” derslerinde kullanılan kaynakların gerekli olmadığı,
- “Listening speaking” kitabının yerine ana ders kitabı dersindeki konuşma bölümleri ve ekstra materyallerin kullanılabileceği,
- Öğretim becerilerimizin ve öğretmenlik davranışımızı geliştirmeye öncelik vermemiz gerektiği, ifade edildi.
- Kendimizi geliştirmek için seminer, workshop gibi etkinliklerin düzenlenebileceği konusunda,
- Yapılan sunumlara katılımın zorunlu olmaması gerektiği, isteğe bağlı olması konusunda, tavsiyelerde bulunuldu.
- Anabilim Dalı Başkanlığı’ndan dersler başlamadan önce kurum içi seminerler düzenlemeleri konusunda talepte bulunulabileceği ifade edildi.
- Oxford Yayınevi’nden uzman eğitimciler tarafından bu eğitimlerin gerçekleştirilmesinin daha doğru olduğu,
- Düzenlenecek etkinliklerin gönüllülük esasına dayanarak yapılması gerekliliği,
- Yapılacak bu etkinliklerin mutlaka yüksek lisans ya da doktora eğitimi yapmakta olan kişiler tarafından gerçekleştirilmesi gerekmediği,
- Tecrübeli öğretim görevlilerimizden de öğrenecek çok şeyimizin olduğu,
- Tek kaynak olarak English File serisinin tüm ihtiyaçlarımıza cevap verdiği dile getirildi.

4. Ölçme ve değerlendirme sisteminde güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlar var mıdır, varsa nelerdir?

Ölçme ve değerlendirme sistemimizin güçlü yanları:

- Soru çeşitliliğinin öğrencilerin lehine olduğu,
- Ölçme değerlendirme sisteminin yıllardır sağlıklı işlediği, ifade edildi.

Ölçme ve değerlendirme sistemimizin geliştirilmesi gereken yanları:

- Cevap anahtarlarının quizlerle birlikte hocalara verilmesi gerektiği,
- Sınavın amacı öğrenimi tamamlamak olduğu için küçük sınavlardan arta kalan son 25 dakikanın soruları değerlendirerek geçirilebileceği, ifade edildi.
- “Writing” sınıf içi uygulamada bağlı sistem uygulanırken neden aylık sınav “writing” okumalarında bağlı olmadığı sorgulandı.
- Öğrencilerle sınıf içi yazma notlarının paylaşamıyor olmasının sıkıntılı olduğu dile getirildi.
- Writing notlarının sisteme geç aktarıldığı söylendi.

5. İdari personelden beklentiniz nelerdir?

- Ders programları konusunda iyileştirmeler yapılması,
- Yaz tatili döneminde uygulanan imza föyü uygulamasının hiçbir bölümde yapılmadığı, bu uygulamanın öğretim görevlilerimiz üzerinde yarattığı olumsuz psikolojik etkilerin idare tarafından gözetilmesi gerektiği, talep edildi.
- Bizlerle aynı unvana sahip öğretim görevlilerinin böyle bir uygulamaya maruz bırakılmazken bizlerin bu duruma sokulması,
- Bu imza föyü uygulamasının sebeplerinin rasyonel ya da hukuki bir açıklama yapılması beklentisi dile getirildi.
- Bizler sınav haftası bittikten sonra yıllık izne çıkmadan komisyon çalışmalarını tamamlayıp verilen görevden kaçmazken böyle bir uygulamaya maruz bırakılıyor olmak kişiyi kendini değersiz hissetmesine sebep olduğu dile getirildi.
- Kendini eskiden bu okulun bir parçası gibi hisseden öğretim görevlilerimizin mevcut uygulamalar nedeniyle şimdi görevlendirme yapılan işler dışında çalışma motivasyonunun yitirildikleri dile getirildi.
- Bölüm kurul toplantılarına idarecilerin de katılım göstermesi beklentisi dile getirildi.
- Okuldaki mevcut gergin durumdan, gereksiz baskılardan dolayı öğretim görevlileri ders bittikten sonra akademik ve sosyal etkileşimlerde bulunmak dahi istemedikleri;
- İdarecilerin daha hümanist bir yaklaşım sergilemesi, işleri kolaylaştırıcı olması isteği dile getirildi.
- EBYS programının tek taraflı değil çift taraflı olması gerektiği, ofisimizin bulunmadığı okulda derse girdiğimiz durumlarda okul tarafından öğretim görevlilerine bilgisayar tahsis edilmesi gerekliliği dile getirildi.
- İdari boyutta ve kendi içimizde daha anlayışlı olmamız gerektiği ifade edildi.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ HAZIRLIK ODAK GRUP TOPLANTISI

ÖZ DEĞERLENDİRME KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLEN GETİRDİLER:

- Kendimi sınav öğrencisi olarak görüyordum, artık dil öğrencisi olarak görüyorum.
- Yazma ve konuşma gelişti.
- Kelime ve gramerde iyi değilim.
- Üretici becerilerde daha iyiyim.
- Ciddi ilerleme kaydettim.
- İlk dönem rahat davranıp ortalamam düşük gelince ikinci daha iyi çalıştım. Çalıştıkça yapabildiğimi gördüm. Notum yükseldikçe motivasyonum arttı, ikinci dönem kendimi öğrenci olarak gördüm.
- İki senedir buradayım, kendimi geliştirdim ama daha da geliştirebilirdim.

PROGRAMLA İLGİLİ ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLE GETİRDİLER

- 6 saat ders çok yoğun, konsantrasyonumuz düşüyor. Diğer bölümler gidince motivasyonumuz düşüyor.
- Dersteki örneklerle sınav içeriği örtüşmüyor, sınavlar çok ağır geliyor.
- Programı genel olarak başarılı, verimli buluyorum.
- Online ödevler gereksiz, bunun yerine kitaptaki aktiviteler yapılırsa daha iyi olur. İçeriği azaltılabilir.
- Online ödevler her ünitenin arkasından kısa ödevler olarak verilirse gözümüz korkmaz.
- Diğer üniversitelere kıyasla geçme notu çok yüksek, bu yüzden sınav odaklı çalışıyoruz, sınavdan sonra ezberlediklerimizi unutuyoruz.
- Geçme notunun yüksekliği çalışmamızı sağlıyor.
- Ders programı dikkatli yapılmalı. Aynı gün aynı ders üst üste olmamalı, örneğin Cuma günü 6 saat CB dersi var. Writingin Cuma günü ve öğleden sonra olması verimli olmuyor.
- CB dersi çok hızlı ilerliyor.
- Çeviri dersi eklenmeli.
- Yazma dersine daha çok önem verilmeli.
- Yazma dersi çok hızlı gidiyor, tam hâkim olamadan yeni konuya geçiyoruz

KAYNAKLARLA İLGİLİ ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLE GETİRDİLER

- Genel olarak kitapları iyi buluyorum.
- İçerik ve tartışma konuları iyi, günlük hayatta da konuşabileceğimiz konular var.
- Kitapların sayısı fazla, ders saati yetmiyor.
- Kitap sayısı azaltılabilir ya da bazı bölümleri seçilebilir.
- İlk kitap basitti, genelde aynı şeyler tekrar etti. İlk kitap çıkarılıp son kitaba ağırlık verilmeli.
- Gramere daha fazla önem verilmeli.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLEN GETİRDİLER

- Sınav çeşitliliğini güzel buluyorum.
- Sınavlarda içeriği başarılı ve güzel buluyorum.
- Film quizi gibi sınavların yapılmasını ve ortalamaya katılmasını güzel buluyorum.

ETKİNLİKLER KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLE GETİRDİLER

- Yemek organizasyonları daha iyi yapılmalı.
- Konferans ve şehir gezileri düzenlenmeli.
- Özel günlere yönelik İngilizce etkinlikler düzenlenmeli.

ÖĞRETİM ELEMANLARI KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLE GETİRDİLER

- Çok memnunuz.
- Öğretmenden ziyade aile gibiler.
- Çekinmeden soru sorabiliyoruz.
- Ders saati uzun olmasına rağmen hoca sayesinde kaçmayıp derse devam ediyoruz.
- Beğenmediğimiz noktaları rahatça dile getirebiliyoruz.
- Kelime oyunları, aktiviteler, müzik kullanımı derse olan merakımı arttırıyor ve faydalı buluyorum.

DİĞER NOKTALARDA ÖĞRENCİLER ŞUNLARI DİLE GETİRDİLER

- Okul saati çok erken başlıyor, iki otobüs kullananlar güne erken başlayıp geç bitiriyorlar.
- Sigarasız alan yeterince geniş değil, herkesin sigara içmesi rahatsız edici oluyor.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ MEZUN ÖĞRENCİ ODAK GRUBU GÖRÜŞME RAPORU

Öğrencilerin kendilerine yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar aşağıdaki gibidir.

- **Hazırlıktaki öğrencilik deneyiminizin fakültenizdeki performansınızı nasıl etkiledi? Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapmak gerekir?**
 - Liseden sonra hazırlıkta ilk zamanlarda zorlandık. Ama ilk haftadan itibaren verim almaya başladık. Planlı, programlı düzenli olmayı öğrendik. Fakültede de düzenli çalışmaya devam ettik.
 - Hazırlık sunum ve ödevler için güzel bir temel sağladı.
 - Hazırlık, hayatımda geçirdiğim en güzel dönemdi.
 - Burada İngilizceyi iyi konuşuyorduk, fakültede dersler Türkçe işlendiğinden İngilizce konuşmam ve telaffuzum geriledi.
 - Fakültede akademik writing ile başladık. Geçen yıl öğrendiklerim bunda alt yapı oluşturdu.
 - Hazırlık okumamız konuşma ve sunumlarda özgüven kazandırdı.
 - Ödevler düzenli yapılmalı, düzenli çalışılmalı
 - Devamsızlığa dikkat edilmeli
 - Hazırlığı bitirdikten sonra yazın hocaların vereceği okuma listesi doğrultusunda bol okuma, çeviri ve kelime çalışması yapılmalı
 - Dizi ve film izleme alışkanlığım oluştu, kulak dolgunluğum arttı
 - Okuma alışkanlığım gelişti.
- **Hazırlık programının fakültenizdeki performansınızda etkisi oldu mu? Hazırlık programında değiştirilmesi gereken noktalar var mı, varsa nelerdir?**
 - Akademik writinge yönelik çalışmalar yapılabilir.
 - IPA öğretilmeli.
 - Writing ler task-based gitmeli, ayda bir writing sınavı olmalı, eve de writing ödevi verilmeli, kelime defteri yerine writing yapılmalı.
 - Kelime defterlerinden hiçbir şey hatırlamıyorum.
 - Kelime defteri yerine collocation çalışmalarına ağırlık verilmeli.
 - Kelime quizleri olmalı.
 - Kelimelerle ilgili role-play ya da diğer oyunlarla etkinlikler yapılmalı
 - Yazma derslerinde akran dönütlerinde anlamsız yorumlar yapılabiliyor, bunun yerine sözlü dönüt verilmesi daha iyi olur.
- **Hazırlık derslerinde kullanılan kaynakların fakültenizdeki performansınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?**
 - Kitaplar yararlıydı ama bazı konu başlıkları tekrarlandı.
 - Konu tekrarı kelime alt yapısı hazırladı.
 - Genel olarak kitaplar birbirini tamamlıyordu.
 - Konular güncel, etkinlikler ilgi çekiciydi.

- **Hazırlıktaki ölçme değerlendirme sisteminde değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**
 - Geçmemiz için çabalıyoruz.
 - Not çeşitliliği olması güzel, bir derste zayıf olan bir başka derste notuyla bunu dengeleyebiliyor.
 - Sadece aylık sınavlardan sorumlu değildik, derslerdeki aktif katılımımız da değerlendiriliyordu.
 - Aylık sınavların içeriğinde de soru çeşitliliği olması farklı noktalardaki eksikliğimizi diğer noktalardan telafi etmemizi sağlıyor.
 - Sınav çeşitliliğinin fakültede de uygulanmasını isterdim.
 - Bu çeşitliliğin standart sınavlarla da örtüşüyor olması güzel.
 - Sunum değerlendirmeleri oldukça etkiliydi.
- **Hazırlıktaki öğretim görevlilerinin uygulamalarının fakültenizdeki performansınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz? Değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**
 - Öğretim görevlilerinin yaptırdığı aktiviteleri ve uygulamalarını faydalı buluyorum, uzun derslere rağmen sıkılmıyorduk
 - Kişisel ilgilenmeleri ve yardımları iyiydi, özellikle konuşma dersi sunumlarında konu seçiminde destek oldular
 - Hazırlıkta kendimi birey olarak hissediyordum, fakültede maalesef bu şekilde değil.
 - Samimi ortam güzeldi, fakültede bu ortamı arıyoruz
- **Hazırlıkta ne tür ders dışı etkinlikler yaptınız? Başka neler eklenebilir?**
 - Ders saati dışında haftada bir film etkinlikleri yapılmalı.
 - Yılsonu gösterisinin öğrenci merkezli olması güzeldi, geleneksel olarak devam etmeli.
- **İdarenin değiştirmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**
 - Güvenlik personeli, memur ve çalışanların konuşmaları ve davranışları nezaket çerçevesinde değil.
 - Herkesin sinirli bir tavrı var.
 - Öğrenciye saygı duyulmuyor.
 - Öğrenci olarak haklarımızı ve sınırlarımızı bilmek istiyoruz.
- **Hazırlık okumanın kariyerinizde etkisi olacağını düşünüyor musunuz?**
 - Buradaki öğretmenler bizim için rol model oldu. Hazırlık okumasaydım fakültedeki hocalar gibi olurdum. Hazırlıktaki hocalarımda gördüklerimi ilerde uygulamak istiyorum, kendi tarzımızı oluşturmamızda çok katkı sağladılar.

- Hem samimi hem seviyeli olmayı öğrendim. Hazırlık okumasaydım öğrencilerimle samimi olamazdım
- Sadece fakültemi değil, okutulan kitaplar ve izletilen filmlerin katkısıyla tüm hayatımı etkiledi.

KISMEN VE İSTEĞE BAĞLI İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK

HAZIRLIK PROGRAMI GÖRÜŞME SORULARI

1. Kendinizi çalışkan, araştıran ve öğrenen bir dil öğrencisi olarak tanımlar mısınız? (Açıklayınız lütfen)
Güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlarınız nelerdir?
2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?
3. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?
4. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?
5. İhtiyaç duyduğunuz zamanlarda idari personele ve öğrenci işlerine ulaşabiliyor musunuz? Sorularınıza ve dilekçelerinize zamanında yanıt alabiliyor musunuz?

İngiliz Dili ve Edebiyatı Fakülte Odak Grup Toplantı Raporu

-Gelen öğrencilerin Upper-Int seviyesi (B2) olması bekleniyor.

-B2 seviyesinde gelen öğrencilerin konuşma, yazma ve dil bilgisi iyi olmalı; ifade gücü yüksek olmalı.

-B2 seviyesinde öğrenciler geldiklerinde beceri dersleri bunların devamı niteliğinde oluyor. Örneğin hazırlıktaki yazma dersinde okutulan kitap 1 ve 2 ise, bölümde 3 ile devam ediyorum.

-Yazma ve konuşma alanında kendilerini geliştirmiş olarak geliyorlar ama bu becerileri alan derslerine aktaramıyorlar. Örneğin bölümdeki yazma dersinde 'thesis statement, topic sentence, outline vs' daha önce hiç karşılaşmamış gibi davranıyorlar ve bu durum da bizi çok yoruyor.

-Özellikle edebiyat dersleri genellikle yoruma, tartışmaya dayalı olduğu için konuşma becerisi ön plana çıkıyor; sınavlarda ise yazma beceri ön planda. Buna ek olarak öğrencilerin dil bilgisi ve kelime eksiklikleri sınavlarda ve ders içerisinde sıkıntı yaratıyor.

-Öğrenciler çok temel düzeyde bile hatalar yapıyor ve bu da üzücü oluyor. Örneğin its ve it's ve ya their ve they're aralarındaki farkı hâlâ ayırt edemiyorlar.

-Dil bilgisi ile sıkıntılar o kadar büyük ki mesela yabancı hocalar öğrencilerin açık uçlu sorularda tam olarak ne demek istediklerini anlayamadıkları için edebiyat sınavlarını test yapmak zorunda kalıyorlar.

-Dil bilgisi eksikliği diğer becerilerin gelişmesini de etkiliyor. Örneğin dil bilgisinde hata yapma korkusu ile konuşmaya çekiniyorlar ve konuşma becerisi de olumsuz etkileniyor.

-Hazırlığı geçip bölüme gelen öğrenciler farklı becerilerde farklı performans gösterebiliyor. Örneğin, yazma dersinde ve dil bilgisinde çok başarılı olan bir öğrenci konuşma becerisinde başarısız olabiliyor. Ya da aynı şekilde konuşma ve dinlemesi çok iyi olan bir öğrenci dil bilgisinde çok kötü hatalar yapıyor.

-Bazı öğrenciler dizi ve film izleyerek telaffuz ve kelime bilgisini geliştirebiliyorlar ama yapı ve dilbilgisi açısından bilgileri yetersiz olabiliyor.

-Hazırlık eğitimi almış ve almamış öğrenci arasında çok fark oluyor. Hazırlık eğitimi almış olanlar hazırlıktan çok memnun olduğunu belirtirken hazırlık eğitimi almamış olanlar keşke hazırlık okumuş olsaydım diye belirtiyorlar.

-Disiplin olarak hazırlığın öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi büyük; örneğin biz derse girerken neredeyse ayağa kalkacak oluyorlar.

2.

-Bölümde çeşitli alan, edebiyat ve öğrencilerin dil becerilerini kullanması gereken dersler var. O yüzden öğrenciler için bütün beceriler (dinleme, konuşma, yazma, okuma) eşdeğer seviyede önemli ve minimum hepsi B2 seviyesinde olmalı.

-Öğrenciler okumada çok zorlandıklarını söylüyorlar; metinleri bizim basitleştirmemizi bekliyorlar. Bunun sıkıntısı hazırlık eğitiminden kaynaklı değil, öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmamasından kaynaklı olduğunu düşünüyoruz. Öğrenciler verilen okuma ödevlerini bile yapmıyor.

- Öğrencilerin yazma ve konuşma alanında hazırlığa giriş düzeyiyle çıkış düzeyi arasında oldukça büyük fark var, ama bu düzey bölüm dersleri için zaman zaman yetersiz olabiliyor. Dilbilgisi alanında ise bu fark, öğrenci inisiyatifine kalıyor.

-Üniversite öğrencisi genel olarak kendi sorumluluğunu bilmeli çalışma konusunda özerk olması beklenmeli.

3.

-Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklardan dolayı öğrenci seviyesini geliştirmeye yönelik genel bir telafi yapamıyoruz.

-Öğrenciler okuma metinlerinde sıkıntı yaşadıklarını söyleyip metinleri bizim basitleştirmemizi ve bizim açıklamamızı istiyorlar.

-İlk vizeden sonra öğrencilerin özellikle dilbilgisi hatalarını tahtaya yazdım.

-Edebiyat ve medya dersinde film nasıl izlenmeli konusunda çalışmalar yaptım. Bunun sayesinde öğrenciler film izlerken eleştirel bakış açısı geliştirmeyi de öğrendiler. Yaptığım çalışmalarda dil anlamında değil, teori açısından basitleştirmeye gittim.

-Öğrencilerin eleştirel düşünme seviyeleri eksik; derslerimiz tartışma ağırlıklı geçiyor bu yüzden öğrencileri tartışmaya teşvik etmeliyiz. Telkin yöntemi ile yani öğrencilerimizin dışarıdaki insanlardan farklı olduklarını hissettirerek eleştirel düşünme becerilerini geliştirebiliriz.

-Hazırlık eğitiminden sonra bölümde ileri konuşma ve sesletim dersleriyle, geline seviyenin üzerine koymaya çalışıyoruz. Hazırlıkta yapılan sunumlar geliştirilerek benzer sunumlar bölümde de yapılıyor. Bunun haricinde dil bilgisi ve kelime öğretimi ile ilgili bir alıştırma yaptırmıyorum.

-Hazırlıkta düzgün bir sistem var, iş yükünün ve yoğunluğun farkındayız. Çoğu programda hedeflenen seviye B2'dir ama çoğunlukla her öğrencinin B2 seviyesine ulaşması beklenemez. Bu durum hazırlık eğitimi ile ilgili olmaktan çok öğrenci potansiyeli, kişisel çalışma ve becerileri ile ilgilidir. Maalesef çoğu öğrencimizin beklenti ve vizyonu yok ve kısa vadeli hedeflerle not odaklı çalışıyorlar.

4. Öneriler

-Hazırlık ve bölüm sıkı bir işbirliği içerisinde olmalı; karşılıklı yönlendirmeler yapılmalı. Değişen kitaplardan bölüm haberdar edilmeli. Hazırlık ve bölüm birbirini tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

-Okuma ve yazma beceri ile öğrencilerin eleştirel düşünceleri geliştirilmeli ve bunun önemi tekrar tekrar vurgulanmalı. Bunun için münazaralara ve ileri seviyede tartışmalara ağırlık verilebilir.

- Metin inceleme çalışmaları yapılabilir.

- Paragraftan makaleye geçerken yapılan çalışmalar, makaleden akademik yazıya geçerken de yapılabilir.

-Bölüme gelen öğrencilerde dilbilgisi açısından görülen ciddi sıkıntılardan dolayı programa ayrı bir dilbilgisi dersi eklenebilir. Öğrenciye açık olarak yoğun bir şekilde dilbilgisi öğretilmeli; öğrenciler kullanılan terimlerden haberdar olmalı.

-Öğrencilerin hazırlıkta öğrendiklerinin bölümde ve ileride meslek hayatlarında da kullanacaklarının altı önemle çizilmelidir.

-Hazırlık okuyan öğrencilerin bölümleri ile aynı çatı altında olmaları iletişim ve işbirliği açısından öğrenciler için olumlu etkileri olacaktır. Örneğin hazırlık öğrencisinin bölümdeki arkadaşlarından alacağı yorum ve önerileri hocaların yapacağı önerilerden çok daha etkili ve kalıcı olabilir.

-Bölüm başkanlığından öğrenci bazlı bir dosya hazırlanma önerimiz var. Örneğin X öğrencisi dilbilgisi açısından iyidir ama konuşma açısından zayıftır, tarzı bir bilgilendirme yazısı yazılabilir.

-Bölüm ve hazırlık işbirliği ve sürekli iletişim halinde olmalıdır. Örneğin bölüm ve hazırlık hocaları belli zamanlarda informal toplantılar yapabilirler. Ve ya hazırlık öğrencileri fakülteye yönlendirilip, dersleri gözlemleyebilirler, hocalar ile görüşme yapabilirler.

12.06.2019 Tarihli Fakültelerde Derse Giren Hocalarla Yapılan İç Odak Grup Toplantısı Raporu

1. Dil eğitimini verimli bir şekilde sağlamak için öğrencilerde olması gereken özellikler sizce nelerdir?

Motivasyon ve öğrencinin dil eğitimine hazır bulunuşluluğu

Yabancı dil eğitiminin akademik hayata ve iş hayatına katkılarının bilincinde olma

Okulun dil öğrenimine dair politikası

2. Derslerin işlenişinde uygun kaynakları sağlayabiliyor musunuz?

Öğrencilerin dil öğrenimine isteksiz olmasına rağmen büyük ölçüde evet

3. Fakültelerde dil derslerine yönelik uygun şartların yaratıldığını düşünüyor musunuz? Ders sayısı, kredi, fiziksel ortam vs.

Hayır

Haftalık 2 saatlik derslerin yeterli olmaması

Kalabalık amfilerde dil eğitimin olanaksızlığı

Hocaların tek taraflı bir eğitim vermeye yönlendirilmesi

Fakülte yönetimlerinin, başarısız öğrencileri geçirmeye dair yaptığı baskı

4. Derslerde kullandığınız öğretim yöntem ve stratejilerin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Hayır

Fiziksel ortamların imkânsızlığından dolayı çok yeterli olduğunun düşünülmemesi

Öğrencilerin kendi isteklerinin dışında dil öğrenmeye mecbur bırakılmasının etkileri

Öğrencilerin hazır olmamasından dolayı gösterilen çabanın yetersiz kalması

5. Fakültelerin dil öğretimini desteklemek adına yapması gerektiğini düşündüğünüz şeyler var mı?

Dil derslerine dair bir kilit sistemi olması

Temel İngilizce derslerinde başarılı olamamış öğrenciler programın devamında verilecek olan dil derslerine girememesi

ERUZEM sınavlarının daha katı olması, başarısız öğrencilerin Mesleki İngilizce derslerini alamaması

Dil eğitiminin önemli olduğu bölümlerde hazırlık programı ve bölümlerdeki temel dil dersleri zorunlu tutulması

Fakültelerde verilen dil derslerinin kredilendirilmesi ve Genel Not Ortalamasını (GNO) etkilemesi

Hocalar değışse bile sürekliliğin sağlanması için fakültelerde dil eğitime dair kurumsal ve gelenekçi bir yaklaşım oluşturulması

Başarısız öğrencileri geçirmeye dair hocalara baskı yapılmaması

Mesleki İngilizce derslerini bölüm hocalarının vermesi

1. Kendinizi çalışan, araştıran, ve öğrenen bir dil öğrencisi olarak görüyor musunuz?

Çalışmaya teşvik edildiklerini ancak araştırmaya yönelik aktiviteler yapılmadığı ancak öğrendiklerini dile getirdiler.

İngilizce daha çok kitap okuma gerekliliğinin hissedildiği ve kendilerini konuşma konusunda daha çok zorlamaları gerektiğini dile getirdiler.

Öğrencilerin bir bölümü kendilerini çalışan ve öğrenen bir öğrenci olarak gördüklerini; konuşma becerilerini geliştirmeleri gerektiğini hissettiklerini ifade ettiler.

2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Öğrencilerin tümü gramer öğretimi ve öğreniminin başarılı bulduklarını ifade ettiler. Konuşma becerilerinin ön plana çıkarılabileceği önerisinde bulundular.

Bazı öğretim görevlilerinin konuşma becerisini ön plana çıkarmak istediği için buna yönelik aktiviteler yaparken, kimi öğretim görevlilerinin bu beceriyi ders içerisinde çok vurgulamadığı belirtildi.

Yabancı uyruklu öğretim görevlilerinin derslere girmesi önerisi getirildi.

Belli standartlara sahip esnek olmayan güzel bir program yürütüldüğünü dile getirdiler.

3. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Öğretim görevlilerinin çok donanımlı oldukları ancak bazen bazı derslerde hata yapıldığında gergin bir ortam oluşabildiği dile getirildi.

Tek ders olduğu zaman derse bağlı kalınmasının öğrenci için sıkıcı olabildiği ifade edildi.

Bazı öğretim görevlilerinin öğrencileriyle iletişim kurmaktan kaçındığı ve yanlış davranış sergileyen öğrencilerin grup önünde uyarıldığı dile getirildi.

4. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Öğrencilerin sürekli olarak quiz olmasının onların dersten kopmamaları adına oldukça faydalı olduğu ancak bu sürekliliğin yorucu olabildiği dile getirildi.

Bütün kurlara aynı soruların sorulması uygun olmadığını düşündüklerini ifade ettiler ve bazı öğrencilere bunun sonucu olarak kendi gerçek seviyelerine dair net bir gösterge olmadığını hissettiklerini dile getirdiler.

Aylık sınav yazma aşaması ve sınıf içi yazma etkinliklerinin puanlamasının farklılık gösterdiği belirtildi.

5. İhtiyaç duyduğunuz zamanlarda idari personele ve öğrenci işlerine ulaşabiliyor musunuz? Sorularınıza ve dilekçelerinize zamanında yanıt alabiliyor musunuz?

Belirtilen konularda herhangi bir sıkıntı yaşamadıkları belirtildi.

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI HAZIRLIK ODAK GRUP TOPLANTISI

ÖZ DEĞERLENDİRME KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLEN GETİRDİLER:

- Hazırlık sayesinde kendimi geliştirdim, kendimi verimli bir dil öğrencisi olarak görüyorum.
- Hazırlık okumaktan memnunum, bir yıl daha okurdum.
- Muafiyete girip geçme imkânım olduğu halde ikinci dönemde de devam ettim.
- Hazırlığın önemini fark ettim. Başarıda farkındalığın önemli olduğunu düşünüyorum.
- Konuşma ve yazma becerilerim gelişti.
- İngilizceyi bildiğimi düşünüyordum, ama bilmediğim birçok şey olduğunu fark ettim.
- Detaylı İngilizce gördüm, ikinci yılım ama böyle olması benim için daha iyi oldu.

HAZIRLIK PROGRAMIYLA İLGİLİ

- Bölümümüzden dolayı kitap okuma ilgisi teşvik edilmeli, okuma becerileri artırılmalı, kitap quizi daha fazla olmalı.
- Geçen yıl verilen Facebook, proje ve okuma dersi ödevleriyle daha fazla aktivite vardı. bu yıl daha hızlı ve sıkıcı geçti.

KAYNAKLARLA İLGİLİ ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLE GETİRDİLER

- Writing materyalinde örnek sayısı yetersizdi. bu yüzden internette araştırma yapmam gerekti ama verimli olmadı.
- Writing kitabındaki gereksiz kısımların atılmış olmasını faydalı buluyorum.
- Geçen yılki writing kitabı gereksizdi.
- CB kitabı muhteşemdi. Gramer ve konuşmayı destekliyor, katılımı artırıyor. Gramer alıştırmalarını yeterli buluyorum. Geçen yılki kitaba göre çok iyiydi, üst düzeyde çok kelime gördük. Son kitabın seviyesi yüksekti ama ileri seviye olması bölümümüz için iyi olur.
- CB gayet öğretici, ödevler düzenli yapılırsa sınavlar için yeterli oluyor.
- CB da yer alan challenge ödevleri writing dersine katkıda bulundu.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLE GETİRDİLER

- Katılım ve ödev notlarının değerlendirmeye katılmasından memnunum.
- Değerlendirmede farklı becerilerin bir arada olmasını güzel buluyorum. Böylece bireysel farklılıkların dezavantaj olması engelleniyor.
- Pop quizler çalışmaya teşvik ediyor. Disiplin içinde olmamızı sağlıyor, sistemli çalışmayı sağlıyor. Quiz kaçırmaktan korktuğum için derse düzenli devam ediyorum.
- Pop quizlerden dolayı acil durumlarda bile devamsızlığımızı kullanamıyoruz. Tam olarak zamanı söylenmese bile en azından gün aralığı verilmesi iyi olur. Rapor da kabul edilmediği için zor durumda kalıyoruz.
- Online ödevleri fazla basit, faydasız ve gereksiz buluyoruz, sadece not almak için yapıyoruz. Hatta herkes farklı bir üniteyi yapıp birbiriyle paylaşıyor, bu yüzden amacına ulaşmıyor.
- Film quizini gereksiz buluyorum.
- Film quizi dinleme ve hafıza becerilerimizi geliştiriyor.

- Gramer aylık sınavların sadece küçük bir bölümünü oluşturuyor, geri kalanı okuma anlama ve kelimeyi ölçtüğü için, gramerin dengeli olduğunu düşünüyorum.
- Gramerin ağırlığı çok fazla, konuşmaya daha çok ihtiyaç duyacağımız için konuşmanın ağırlığı artırılmalı.
- Aylık sınav sonrasında doğru cevapları ve hatalarımızı görmemiz faydalı olur.

ÖĞRETİM ELEMANLARI KONUSUNDA ÖĞRENCİLER AŞAĞIDAKİ NOKTALARI DİLEN GETİRDİLER

- Genel olarak hocalardan memnunum ama sürekli hoca değişmesi verimi düşürüyor.
- Sabit kadrodaki hocalardan memnunum ama rotasyonla gelen hocalarda ders hâkimiyeti sağlanamıyor.
- Genel olarak hocalardan memnunum ama Writing gibi önemli derslere kadrolu hocaların girmesi daha iyi olur. Her iki dönemde de dersime göreve yeni başlamış hoca girdiği için kendimi yeterince geliştiremedim.
- Writing hocası tecrübesizdi, bu yüzden materyalden yeteri kadar faydalanamadık.
- Writing hocasının bilgisi yetersiz, bilmediklerini araştırmıyor. Değerlendirmeyi sadece kendi bilgisi üzerinden yapıyor.
- Writing dersinde göreve yeni başlamış hocalar puanlamayı bilmiyor, adil yapamıyor.
- Writing dersinde her hocanın puanlama sistemi farklı oluyor, bunda birlik sağlanmalı.
- Hocanın bilgisinin yetersiz olması konuyu yanlış anlatmasına, quizde hata yapmamıza ve düşük not almamıza neden oldu.
- Gramer anlatırken notlarından okuyor, yeterince açıklama yapamıyor.
- Derslerde disiplin sağlanamıyor, gürültü oluyor. Hoca ciddiyetini koruyamadığı için sınıfta kargaşa oluyor.

DİĞER NOKTALARDA ÖĞRENCİLER ŞUNLARI DİLE GETİRDİLER

- Öbisiste yapılan duyuruların okul sayfasında da yapılması iyi olur, bundan dolayı kaçırdığımız duyurular oldu.
- Blok dersler daha iyiydi, 50 dakika olan dersler bölündüğünde verimli olmuyor. Blok derslerin uzun araları dinlenmek için daha iyi oluyor.
- Blok derslerde odaklanmak zor oluyor.
- CB dersi için çok fark etmiyor ama writing dersinin blok olması daha iyi olur.
- Rapor kabul edilmesi iyi olur.
- Devamsızlıkla ilgili kuralları çok katı buluyorum. Derse kısa süre sonra giren öğrencinin yok yazılmasını doğru bulmuyorum.

ÖĞRENCİ ODAK TOPLANTISI 12.12.2019

ÖĞRENCİ AÇISINDAN

- * Soru sormaktan çekinmemeliler.
- * Utanmamalılar.
- * Yoğun ders programı ve quizlerin yoğunluğu öğrencilerin verimliliğini olumsuz olarak etkilemektedir.
- * Öğrencileri motive etmek için başarılı olanlar yurtdışına gönderilebilir.
- * Verim ders yoğunluğuna değil, öğrencinin çalışma alışkanlıklarına bağlıDIR.
- * Zaman planlaması öğretilerilir çünkü sunumlar ve ödevler zamanında yapıldığında sorun yaşamazlar.
- * Bunları ödev ya da sorumluluk olarak değil, hayatımın bir parçası olarak görüyorum.
- * Hazırlık programı beklentilerimin üzerinde oldu.
- * Derse katılmayan öğrenciler hocaları da olumsuz etkiliyor. Bu öğrenciler teşvik edilmeli.
- *Hocaların öğrencilerin verdiği cevaplara daha çok ilgi göstermesi öğrenci verimini artırır.
- * Öğrenciler uzun vadeli planlar yapmalı.
- * Katılmaktan korktuğu için verim alamayan öğrenciler var.
- * Öğrencilerin bilinçli olması gerekir. Bunun için konferans gibi etkinlikler düzenlenebilir.
- * Sınıflardaki seviye farkı öğrencilerin verimi açısından sorun oluşturmaktadır.

PROGRAM AÇISINDAN

Kaynaklar

- * CB kitabı etkileşimi artıran etkili ve güzel kitap. Konuları farklı, günlük hayattan alınan konular var. Bunları işleyenler yurtdışında bile konuşabilir. Ders gibi değil, genel kültüre de katkıda bulunuyor. Bu yıl aynı kitabı tekrar görmeme rağmen konular daha eğlenceli geldi. Ekstra materyal hazırlanması ve bunlardan soru kullanılması da motive edici oldu. Klişe gramer kitapları gibi değil, konuların etkinlikler içinde verilmesi eğlendirici oluyor.
- * Reading kitabında konular güzel, eleştirel düşünmeyi geliştiriyor. Paragraf sorularını daha kolay çözüyorum.
- *Writing kitabı CBdan sonra en sevdiğim kitap. Yanlışlarımızı düzeltmemizi sağlıyor. İnsanı düşünmeye iten bir kitap. Aşama aşama gittiği için başlangıçta konu hakkında fikrim olmasa bile yazı yazabiliyorum. Örnekler güzel.

* LSP kitabı sayesinde dinleme yaparken neye dikkat edeceğimi öğrendim. Etkileşimi artırıyor. Farklı konular hakkında fikir sahibi oluyoruz, klişe konuların dışına çıkıyoruz. Burada öğrendiklerimizi writing dersinde kullanabiliyoruz.

Ölçme Değerlendirme

- * Öğrencilerin kendi hazırladığı quizleri faydalı buluyorum. ilerde bu işi yapacaklara tecrübe sağlıyor.
- * Değerlendirmede kullanılan yüzdeler dengeli ayarlanmış.
- * Sadece bir sınavla değil, birçok unsurun değerlendirmeye alınmasını güzel buluyorum. Bir alanda iyi olmayan öğrenci bunu başka bir alanda telafi edebiliyor.
- * Önce quiz sayısı fazla geldi ama sonra alıştım ve faydalı olduğunu gördüm.
- * Muafiyetin ilk aşamasını geçemeyen diğerine giremiyor. Bence hepsi eş değer önemli olduğu için hepsinin ortalaması alınmalı.
- * Muafiyet sınavını uygun buluyorum.

Öğretim Üyeleri

- * Her hoca elinden geldiğince öğrencileri aktif tutmaya çalışıyor.
- * Aktif olmayan öğrencinin üstüne hocalar daha fazla düşmeli, derse katmanın yollarını aramalı.
- * Hocaları kaliteli buluyorum.
- * Hocalardan sevgi gördüğümüz için bizde saygı uyandırıyorlar,
- * Hocalar iyi ve yardımsever, hocaların önemini bilmek lazım.
- * Ödev verince takip ediyorlar. ders bitse bile fedakarlık yapıp devam ediyorlar. hocaların çoğu öğrenciden daha fazla özverili.
- * hocaları profesyonel ve samimi buluyorum.
- * başka üniversitelerden duyduklarıma göre onlar derslerden keyif almıyorlar.
- * hocalarım sayesinde özgüven kazandım. hazırlıkta staj görüyor gibi hissediyorum.

DERS DIŞI ETKİNLİKLER

- * geziler, film günleri, hoca destekli öğrenci kulüpleri organize edilebilir.

EK YORUMLAR

* Bölüme geçen arkadaşlarım keşke kalsaydım diyor.

İDARİ KONULAR

* Yemek porsiyonları çok az. Gerekirse fiyat artırılarak porsiyon da artırılabilir.

* Sınıflarda internet bağlantısı yok, öğrenci işleri de bu konuda bilgi sahibi değil.

* Tuvaletler yeterince temiz değil. Sabun ve peçete gibi temel gereksinimler bulunmamaktadır.

* Kütüphanedeki donanım ve yazılım konusunda sıkıntılar var. Görevliler de yardımcı olmuyor.

* Sınıflardaki kaloriferler düzgün çalışmıyor.

ÖĞRENCİ ODAK TOPLANTISI 12.12.2019

ÖĞRENCİ AÇISINDAN

* Hazırlık programından memnuniyet dile getirildi.

* Öğrencilerin dikkat etmeleri gereken konular şöyle sıralandı:

- Katılmaktan korktuğu için verim alamayan öğrenciler var.Soru sormaktan çekinmemeliler.
- Utanmamalılar.
- Öğrenciler uzun vadeli planlar yapmalı.

* Şu konularda sıkıntılar dile getirildi:

- Yoğun ders programı
- Quizlerin yoğunluğu
- Sınıflardaki seviye farkı öğrencilerin verimi açısından sorun oluşturmaktadır.
- Verim ders yoğunluğuna değil, öğrencinin çalışma alışkanlıklarına bağlıdır.

*Şu konularda öneriler dile getirildi:

- Öğrencileri motive etmek için başarılı olanlar yurtdışına gönderilebilir.
- Zaman planlaması öğretilabilir çünkü sunumlar ve ödevler zamanında yapıldığında sorun yaşamazlar.
- Derse katılmayan öğrenciler hocaları da olumsuz etkiliyor. Bu öğrenciler teşvik edilmeli.
- *Hocaların öğrencilerin verdiği cevaplara daha çok ilgi göstermesi öğrenci verimini artırır.
- Öğrencilerin bilinçli olması gerekir. Bunun için konferans gibi etkinlikler düzenlenebilir.

PROGRAM AÇISINDAN

* Tüm kaynaklara ilişkin yeni ve tekrar eden öğrenciler tarafından olumlu görüşler dile getirildi.

* Ekstra materyal hazırlanması ve bunlardan soru kullanılması ile ilgili olumlu görüşler dile getirildi.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME AÇISINDAN

* Şunlar olumlu bulundu:

- Değerlendirme unsurlarının çeşitliliği
- Öğrencilerin kendi hazırladığı quizleri
- Değerlendirmede yüzdellikleri
- Süreç değerlendirilmesi
- Quizlerin sayısı

* Muafiyet sınavına ilişkin olumlu görüş dile getirilirken bir öğrenci bütün aşamaların ortalamasının alınmasını önerdi.

Öğretim Üyeleri

* Öğretim Üyelerinden hem mesleki hem de kişisel yönden memnuniyet dile getirildi.

* Aktif olmayan öğrencinin üstüne daha fazla düşüp, derse katılmalarının yollarının aranması önerildi.

DERS DIŞI ETKİNLİKLER

* Geziler, film günleri, hoca destekli öğrenci kulüpleri organize edilmesi önerildi.

İDARİ KONULAR

* Şu konularda sıkıntılar dile getirildi:

- yemek porsiyonları,
- sınıflardaki internet bağlantısı
- tuvaletlerin temizliği ve temel ihtiyaçların bulunmaması
- kütüphanedeki bilgisayarların donanım ve yazılım eksiklikleri
- sınıflardaki ısınma problemleri

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI MEZUN ÖĞRENCİ ODAK GRUBU GÖRÜŞME RAPORU

Öğrencilerin kendilerine yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar aşağıdaki gibidir.

- **Hazırlıktaki öğrencilik deneyiminizin fakültenizdeki performansınızı nasıl etkiledi? Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için neler yapmak gerekir?**
 - Sınav sistemi dil bilgisine dayalı olduğu için, hazırlık lise ve üniversite arasında köprü işlevi gördü; bu yüzden yararlı oldu.
 - Çekinmeden konuşmak lazım; öğrenciler kabuklarından sıyrılıp derse katılmalılar.
 - Konuşma ve dinlemede daha iyiydim ama dil bilgisinde daha zayıftım. Bu sebeple hazırlık görmeden bölüme gitseydim sıkıntı yaşırdım. Dil bilgisi açısından hazırlık faydalı oldu.
 - Hazırlıkta alınabilecek en iyi eğitimi burada aldık.
 - Hazırlıkta ilk yılmda kaldım ama pişman değilim; yazma, dinleme ve konuşma alanlarında gelişim gösterdim.
 - En çok konuşmaya zorlanmamız faydalı oldu. Hazırlıkta başarılı olmak için sürekli tekrar yapmak ve aktif olmak gerekir. Verilen bütün ödevleri sorumluluk düşüncesi ile yaptığım için geçtim ve ne öğrendiysem hazırlıkta öğrendim.
 - İngilizce bilmeden geldim, ilk dersten itibaren dersi verimli dinlemeye ve not almaya başladım. Dil çıkışlı olanlar, bildiklerini düşündükleri ve yeterince özen göstermedikleri için, hazırlık programında başarısız olanlar vardı.
 - İlk başta iki üç satır yazarken şimdi bir sayfa yazabiliyorum; bölüm için de yazı dersleri açısından faydalı oldu. Artık paragraf çeşitlerini tanıyabiliyorum.
 - Hazırlık eğitimi ayrıca okur-yazarlık performansımızı artırıyor.
- **Hazırlık programının fakültenizdeki performansınızda etkisi oldu mu? Hazırlık programında değiştirilmesi gereken noktalar var mı, varsa nelerdir?**
 - Hazırlıkta her şey daha ciddiydi ama fakültede bu durum böyle değil.
 - Hazırlık özellikle dil bilgisi ve yazma becerileri için etkili oldu.
 - Bölümde öğrendiğim metodoloji dersinden sonra hazırlıktaki hangi hocanın hangi metodu kullandığını ayırt edebiliyorum.
 - Metodoloji dersinde öğrendiklerimize bakınca, hazırlıkta zorlamaya yönelik uygulamaları yanlış buluyorum. Öğrenci hata yapma korkusu ve not kaygısıyla sürekli gergin hissediyor; ancak bunun geliştirici etkisi de var. Örneğin telaffuzda hocam uyarı yapmasaydı telaffuzumu bu denli geliştirmezdim. Artı-eksi uygulamasının haklı sebepleri olmasına rağmen hazırlık programının pozitif odaklı olması gerekir.
 - Derslerde telefonların toplanması önce hoşuma gitmemişti ama sonrasında derse odaklanma becerimi ve süremi artırdı.
 - Dersin günlük yaşama dayalı olması güzel. Ödev fazlalılığı ve aşırı yük kaygıyı artırıyor.
 - Hazırlıkta uygulanan oturma düzeni bence iyiydi; özellikle dönemin başında sesiz öğrencileri derse katmak için yapılmalı.
 - Oturma düzeni hazırlıktayken sınıf içi ve sınıflar arası etkileşimi artırıyordu; şu an bölümde hepimiz aynı sınıftayız ama hazırlıktaki etkileşim yok.
 - Oturma düzeni sayesinde normalde hiç konuşmayacağım insanlarla konuştum.
 - Oturma düzeni olmamalı; herkes istediği yere oturabilmeli. Çünkü konuşkan ve sessiz iki kişi eşleştirildiğinde iki taraf da mutsuz olabiliyor.

- İki sessiz öğrenci birbiriyle daha iyi anlaşabilir.
- İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrencisi olduğumuzu için hazırlıkta da sadece İngiliz aksanı kullanılmalı.
- Burada öğrenip de gereksiz bulduğum hiçbir şey yok; ama bölümde anlamsız birçok şey var.
- Hazırlıkta ezber gerekmiyor, daha çok dersi kavramak gerekiyordu. Bu yüzden hazırlıkta başarılı olup fakültede başarılı olamayan öğrenciler var.
- Öğrenciler ilgisiz, geleceğe yönelik eğitim verilebilir; kariyer koçluğu yapılabilir.
- Hazırlıkta okurken genellikle uygulamalardan şikâyet ediyoruz ama bittiğinde kıymetini anlıyoruz.
- Burada öğrendiklerimizi fakültede kullanamıyoruz; hazırlık fakülteden beklentimizi yükseltiyor; fakültede aynı seviyeyi bulamıyoruz.

- **Hazırlık derslerinde kullanılan kaynakların fakültenizdeki performansınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?**

- Konuşma dersinde kullanılan kitapta herkesin bilgi sahip olmadığı konular da vardı, örneğin politika hakkında herkesin bilgisi olmayabilir. Edebiyata yönelik konuların olması daha yararlı olabilir.
- Hazırlıktaki yazma dersinde kullandığımız kitabın devamını fakültemizde işledik. Diğer derslerde de aynı şekilde olursa iyi olur.
- Dinleme- Konuşma kitabını çok sevdim; National Geographic serisinden bir kitaptı; bakış açımı geliştirdi.
- Kitaplar çok iyi ve kaliteliydi.
- Bölüme yönelik içerikler olmasından memnundum.

- **Hazırlıktaki ölçme değerlendirme sisteminde değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**

- Yazma derslerinde hocalar arasında puanlama farkı var, bu noktada standardizasyon getirilmeli.
- Sunumlarda da hoca faktörü önemliydi.
- Sunumlarda İngiliz ve Amerikan aksanı ile ilgili sıkıntılar yaşadım.
- Outside Reading Quiz'lerinin genel ortalamaya katkısı çok düşüktü. Bölümdeki öneminden dolayı artırılması iyi olur.
- Aylık sınavların genel ortalamadaki ağırlığı azaltılıp performans sınavlarının ağırlığı artırılmalı.
- Aylık sınavlarda yazma sınavının genel ortalamaya etkisi düşürülebilir. Sınıf içi yazma dersinde başarılı olan bir öğrenci aylık sınavda eğer konuya hakim değilse başarısız olabilir, bu yüzden yazma konuları verilirken öğrencilere seçenek sunulabilir.
- Aylık sınavda her sorunun puanlaması eş değer olmamalı; daha çok çaba gerektiren, özellikle uzun okuma parçalarının puanı daha fazla olmalı.
- Habersiz yapılan sınavlar çok daha faydalı; öğrencilerde devamı artırıyordu ve öğrencilerin sürekli hazırlıklı olmasını sağlıyordu.

-Hazırlıkta çok fazla sınav vardı; sürekli sınav oluyorduk; bölümümüzde sadece vize ve final var. Ancak sık sık olması düzenli çalışmayı sağladığından dolayı aylık sınavlarda yükümüzü hafifletmişti.

-Outside Reading kitaplarının hiçbirini okumadım, aşama aşama ödev olarak verilebilirdi; böyle daha faydalı.

-Film sınavlarında gereksiz detay ve dikkat sorusu sorulmamalıdır.

-Hazırlıkta not çeşitliliği olması güzel; örneğin yazmada başarısız olan bir öğrenci bunu başka bir sınavda telafi edebiliyor.

• **Hazırlıktaki öğretim görevlilerinin uygulamalarının fakültenizdeki performansınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz? Değiştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşünüyor musunuz?**

-Hocalar genel olarak çok samimiydi; hocaların samimiyeti sayesinde konuşma korkumuzu aştık.

-Hatalara karşı destekleyici ve motive edici tavırları vardı.

-Hazırlıkta aile ortamı vardı; hocalar ve arkadaşlarımızla ilişkilerimiz iyiydi; fakülte hocaları ve hazırlık hocaları iki zıt kutup gibi.

-Hazırlık hocaları öğrenciye zaman ayırıyor.

-Yazma dersinden çok memnundum. Hazırlıktaki ilk senemde hocamdan dolayı öğrenemedim ama ikinci sene başka bir hocamız sayesinde yazmamı çok geliştirdim.

-Hazırlıktaki hocaların yapacak çok fazla işleri vardı ve sürekli yoğunlardı. Hazırlık okurken bu yoğunluktan dolayı asla hazırlık hocası olamam diyordum. Ama bölümdeki hocaları görünce kolaylıkla bölüm hocası olabileceğimi düşünüyorum.

-Hazırlıkta hocalar sıra dışıydı; hocalarımız adeta beynimize bilgiyi akıtıyordu.

-Hazırlıkta hocalar ile iletişim kolay; ama başka üniversitelerdeki deneyimimde böyle değildi.

-Hazırlıkta her öğrencinin konuyu anladığından emin olmadan konu geçilmiyordu, ama bu tavır lisede de fakültede de yok.

-Derse farklı öğretim elemanlarının girmesi verimli olmuyor. Örneğin bir dönem Course Book derslerimiz hariç diğer tüm derslere tek bir hoca girmişti. Böyle olduğunda kendimizi daha rahat hissetmiştik.

• **Hazırlıkta ne tür ders dışı etkinlikler yaptınız? Başka neler eklenebilir?**

-Yapılan etkinliklere tüm sınıfların dahil olması daha iyi olur.

-Yılsonu etkinliği yapılabilir.

-Sene başında öğrencilerin kaynaşması için sosyal etkinlikler yapılabilir.

- Bu tür etkinlikler hocalar ile olan etkileşimi artırabilir.

-Hamlet gibi canlandırmaya yönelik etkinlikler yapılabilir.

-Kültür tanıtımı için bölüm günleri olabilir.

- **İdarenin deęiřtirmesi gereken noktalar olduęunu dūřūnūyor musunuz?**

- Üniversitede siyasi gösterilere izin verilmemeli, siyasi ayrışmalar yüzünden kantini kullanamıyorduk; hatta bir keresinden tehdit bile edildim. Üzerimizde psikolojik baskı hissediyorduk.
- Güvenlik etkisizdi. Eğer güvenlik için bir derecelendirme yaparsak sıfır olurdu.
- İkinci öğretim derslerinin başlama saatinin 3 olması hem çalışıp hem okuyanlar için sıkıntı yaratabiliyordu. Eğer kendi işim olmasaydı ders saatlerinden dolayı ben de okuyamazdım.
- Hazırlıkta dersleri blok olmalı. Bu sayede öğrencilerin odaklanma sıkıntısı çözülebilir; dersler bölünmez.
- Yüzde yüz yabancı dil hazırlık eğitimi alan bütün bölümler aynı çatı altında olmalı.
- Sabah dersleri 8’de başladığında, iki araç ile gelen öğrencilerin derse yetişmesi çok zor oluyor.
- Habersiz sınavlar birinci saat yapılmamalı.
- Sigarasız alan daha da genişletilmeli. Güvenlik bile bu kurala uymayıp sigarasız alanda sigara içiyor.

- **Hazırlık okumanın kariyerinizde etkisi olacağını dūřūnūyor musunuz?**

- Hazırlık okumak yalnızca kariyerimi değil, bütün hayatımı etkiledi.
- Daha öncesinde elime hiç kalem almamıştım, hazırlık disiplinli olmamı sağladı.
- Hazırlık programı çok yönlü olmasından dolayı çok faydalıydı; genel kültürümü geliştirdi.
- Farklı iş imkânlarını bize gösterdi.
- Örneęin derste yaptığımız CV hazırlama gibi aktivitelerin ilerisi için faydalı olacağını dūřūnūyorum.

ÖĞRENCİ ODAK TOPLANTISI 12.12.2019

ÖĞRENCİ AÇISINDAN

* Hazırlık programından memnuniyet dile getirildi.

* Öğrencilerin dikkat etmeleri gereken konular şöyle sıralandı:

- Katılmaktan korktuğu için verim alamayan öğrenciler var.Soru sormaktan çekinmemeliler.
- Utanmamalılar.
- Öğrenciler uzun vadeli planlar yapmalı.

* Şu konularda sıkıntılar dile getirildi:

- Yoğun ders programı
- Quizlerin yoğunluğu
- Sınıflardaki seviye farkı öğrencilerin verimi açısından sorun oluşturmaktadır.
- Verim ders yoğunluğuna değil, öğrencinin çalışma alışkanlıklarına bağlıdır.

*Şu konularda öneriler dile getirildi:

- Öğrencileri motive etmek için başarılı olanlar yurtdışına gönderilebilir.
- Zaman planlaması öğretilabilir çünkü sunumlar ve ödevler zamanında yapıldığında sorun yaşamazlar.
- Derse katılmayan öğrenciler hocaları da olumsuz etkiliyor. Bu öğrenciler teşvik edilmeli.
- *Hocaların öğrencilerin verdiği cevaplara daha çok ilgi göstermesi öğrenci verimini artırır.
- Öğrencilerin bilinçli olması gerekir. Bunun için konferans gibi etkinlikler düzenlenebilir.

PROGRAM AÇISINDAN

* Tüm kaynaklara ilişkin yeni ve tekrar eden öğrenciler tarafından olumlu görüşler dile getirildi.

* Ekstra materyal hazırlanması ve bunlardan soru kullanılması ile ilgili olumlu görüşler dile getirildi.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME AÇISINDAN

* Şunlar olumlu bulundu:

- Değerlendirme unsurlarının çeşitliliği
- Öğrencilerin kendi hazırladığı quizleri
- Değerlendirmede yüzdellikleri
- Süreç değerlendirilmesi
- Quizlerin sayısı

* Muafiyet sınavına ilişkin olumlu görüş dile getirilirken bir öğrenci bütün aşamaların ortalamasının alınmasını önerdi.

Öğretim Üyeleri

* Öğretim Üyelerinden hem mesleki hem de kişisel yönden memnuniyet dile getirildi.

* Aktif olmayan öğrencinin üstüne daha fazla düşüp, derse katılmalarının yollarının aranması önerildi.

DERS DIŞI ETKİNLİKLER

* Geziler, film günleri, hoca destekli öğrenci kulüpleri organize edilmesi önerildi.

İDARİ KONULAR

* Şu konularda sıkıntılar dile getirildi:

- yemek porsiyonları,
- sınıflardaki internet bağlantısı
- tuvaletlerin temizliği ve temel ihtiyaçların bulunmaması
- kütüphanedeki bilgisayarların donanım ve yazılım eksiklikleri
- sınıflardaki ısınma problemleri

BÖLÜM ÖĞRENCİLERİYLE YAPILAN ODAK GRUP TOPLANTISI RAPORU

1. Programa katılma amacı

- Programa katılan öğrencilerin 3'te 1 isteği doğrultusunda, İngilizcelerini geliştirmek amacıyla 3'te 2'si de zorunlu olduğu için katıldığını dile getiriyor.

2. Programa katılmadan önceki beklentileri

- Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu programın konuşma becerisi açısından beklentilerini karşılamadığını ifade ediyorlar.
- Özellikle sıfır temelle gelen öğrenciler programdan memnun olduklarını dile getiriyorlar.

3. Programın yapısı ve uygulanışı ile ilgili görüşler

- Programın genel olarak teorik ağırlıklı olduğunu, daha fazla pratiğe yönelik olması gerektiğini ifade ediyorlar.
- Kurlar arasında ders işlenişi ve uygulamalar açısından bir fark olmadığını düşünüyorlar.
- Teknolojik ekipmanlardan daha fazla yararlanılması gerektiğini düşünüyorlar.
- Dilin nasıl öğrenileceği hususunda bilgilendirme ve yönlendirilme talep ediyorlar.
- Konuşma becerilerinin geliştirilmesine daha çok ağırlık verilmesi gerektiğini düşünüyorlar.
- Programdaki kuralların çok katı ve esnetilemez olduğunu düşünüyorlar.
- Program başlangıç düzeyinde gelen öğrenciler için yararlı olduğunu ancak belli bir temelle gelen öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermediğini ve gelişmeleri için uygun bir eğitim vermediğini düşünüyor.

4. İngilizce hazırlık eğitimi almanın öğrenciye katkıları

- Genel anlamda öğrenciler 1 yıl hazırlık okumanın kendilerini farklı dil becerileri açısından geliştirdiğini düşünüyorlar.
- Farklı bölümlerden yeni arkadaşlar edinme, şehre ve okula alışma sürecinde hazırlık eğitiminin katkı sağladığını düşünüyorlar.
- İngilizce hazırlık eğitiminin bazı öğrencilere iş imkânı sağladığını ve Erasmus programına katılımına destek olduğunu düşünüyorlar.
- İngilizce Hazırlık eğitimi sayesinde farklı ilgi alanları geliştirebildiklerini (İngilizce dizi, film seyretmek gibi) dile getiriyorlar.

5. İngilizce Hazırlık eğitiminin bölüme geçtiklerinde katkıları

- Yabancı kaynaklara erişim ve internette İngilizce olarak araştırma yapmada konusunda katkıları olduğunu düşünüyorlar.
- Öğretim üyeleri ile daha iyi iletişim kurduklarını dile getiriyorlar.
- Havacılık ve Uzay bilimlerinde okuyan öğrencilerin ders içerikleri İngilizce ağırlıklı olduğu için hazırlık programına katılmış olanlar bu hazırlık eğitiminin faydalı olduğunu düşünüyorlar.
- Öğrenciler öğretim üyelerinin hazırlığı okumuş öğrencilerden beklentilerinin çok yüksek olduğunu ifade ediyorlar.
- Günlük hayattan metinleri okuyup anlayabildiklerini ancak bölüm ile ilgili içeriğe sahip olan kaynakları anlamada güçlük çektiklerini ifade ediyorlar.
- Bir grup öğrenci de alanla ilgili İngilizce bir makale okurken sıkıntı yaşamadığını ancak kendini ifade etmede güçlük çektiğini ifade ediyorlar.
- İİBF öğrencileri alan derslerinin İngilizce yürütülmediği için Hazırlık eğitiminin kendileri için bir faydası olmadığını düşünüyorlar.

6. İngilizce Hazırlık Eğitiminin kariyerlerine olası katkıları

- İngilizce hazırlık eğitiminin kariyerlerinde iş bulma aşamasında tek başına yeterli olmadığını ve dil kurslarına giderek desteklenmesi gerektiğini düşünüyorlar.

7. İngilizce hazırlık programının geliştirilmesi gereken yönleri

- Genel anlamda konuşma derslerinin programa dâhil edilmesinin iyi olacağını düşünüyorlar.
- Kur sisteminin uygulanmasının gerekliliğini savunuyorlar.
- Öğrencilerin sınıflara dağılımının homojen gerektiğini düşünüyorlar.
- Gramer bazlı, klasik eğitimden vazgeçilip farklı metotların kullanılması gerektiğini düşünüyorlar.

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI GÖRÜŞME SORULARI

1. Kendinizi verimli bir dil öğrencisi olarak görüyor musunuz? Güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlarınız nelerdir?

Ö1: Ben planladığımın çok gerisindeyim. Dönem başından beri derslere devam ettim, ödevlerimi yaptım ancak konuşmamı yeterince ilerletemedim. Kelime bilgim iyi ancak gramerde eksiklerim olduğunu düşünüyorum. (İkinci kez söz alıyor) Gramer öğreniyoruz gramer konularını bayağı geliştiriyoruz fakat eksik konular var. Bunları kendim oturup çalışıyorum ama derste bir iki kere geçiyor ama hedef yapı olmadığı için çok üstünde durulmuyor.

Ö2: Ben sene başında etkili çalışarak başladım ancak ilk quizden sonra çalışmamın gerekli olmadığını düşündüm ve bıraktım. O andan sonra gerekli olmadığını düşündüm ve olmadı da zaten.

Ö3: Derslere düzenli devam ettim, derslere düzenli katıldım gramer olarak çok şey öğrendim fakat konuşma ve dinleme çok eksik kaldı. Derslerde ne kadar dinleme aktivitesi yapmış olsak da bana yeterli olmadı, ders dışında dinlediklerimden de bir keyif alamadığım için sürdüremedim. Ve şu anda eksikliğini yaşıyorum.

Ö4: Okuma yönüm güçlü, ama dinleme ve konuşma yönüm zayıf. Bu dinleyerek olmuyor, pasif bir şekilde. Bunun için aktif bir konuşma içerisine girmek lazım. Günlük konuşma dilinde kendimi gayet rahat ifade edebiliyorum fakat işin içine duygular girdiği zaman sıkıntı yaşıyorum.

Ö5: Ben kendi adıma gramer, dinleme, yazma olarak çok çaba harcadığımı düşünüyorum ve başardığımı düşünüyorum fakat nasılsa sınavlarda tam ters etki yaratıyor. Hocalar ve sınavlar bizden çok şey bekliyor. Temeli olmayan öğrenci çok zorlanıyor. Özellikle yazma dersinde çok şey yazmamızı bekliyor.

Ö6: Ben de arkadaşla aynı düşünüyorum. Ben de aynısını yaşadım.

2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: - Bence program çok kalıplaşmış bir şekilde ilerliyor, sadece kitaba bağlı bir şekilde. Kitapta ne varsa onu anlatayım da ekstra başka bir şey anlatmayayım şeklinde ilerliyor bence.

- Bu programa katılan öğrencilerin en fazla %10 u bir ortama girdiğinde kasılmadan rahat bir şekilde konuşabileceğini düşünüyorum. Konuşma aktivitelerine hiç önem verilmedi, kitap içindeki konuşma bölümlerine de hiç önem verilmedi. Bu konuda öğrenciden de talep yok ancak kitap içinde konuşma bölümlerine gelindiğinde öğrenci konuşmak istemediğinde öğretmenler bu konuda ısrar etmiyor. Öğretmenlerin de bu konuda ikna edici olması lazım.
- Yazma bütün yıl boyunca paragraf yazmayı öğrendik sonra son iki hafta kompozisyon/makale yazımına geçtik. Bunun da üç dört çeşidi var bildiğim kadarıyla biz sadece fikir yazısı yazmayı öğrendik. Bunun bize yeterince yararı olmaz diye düşünüyorum.
- Onun dışında gramer olarak etkili bir şekilde ilerledi diyebilirim. Hiç gramer bilmeyen birisi buradan gramer bilgisini alıp gidebilirdi. Ama dediğim gibi konuşma, ve yazma kısmında etkisizdi program.
- Yazma derslerinin sonunda bir konu hakkında bir metin okuyup özet çıkarabilecek seviyeye gelemiyoruz. Dersler çok kalıplaşmış ilerliyor.

Ö2: - Dinleme sadece kitaptaki video bölümlerinde vardı. Konuşma da hocanın öğrencilere soru cevap şeklinde ilerliyordu. Bunlar yetersizdi.

- Yazma dersinde ise örnek yazıyı inceleyip benzer bir yazı yazmamız bekleniyordu. Burada hocaların öğrenciyi cesaretlendirip doğru ya da yanlış kendini yazılı olarak ifade etmesini sağlamalı.
- Haftanın beş günü ders olması anlamsız. Burada da bölüm gibi hocanın gelip önemli kısımları anlatması, öğrencinin araştırmasını yapıp gelmesi, ve sonrasında da hocanın geldiğinde tekrar konunun üstünden geçmesi gerekir bence. Bence böyle daha verimli olur. Sürekli okula geldiğimizde adapte olamıyoruz. Kaygılarımız çok.

Ö3: Ben iki arkadaşla da katılıyorum. Konuşma ve dinleme bayağı zayıftı. Ben şimdi okuduğumu anlıyorum ama diğerlerinde o şekilde ilerlemiyor. Dinlediğimi anlayamıyorum, anlamayınca da konuşamıyorum.

Ö4: Bence dinleme ve konuşma yeterli. Rob ve Jenny'nin hayatından bayağı kesit dinledik. Belki isteyenler için Cumartesi ders yapılabilir, İngilizce bir film izletilir. Belki arkadaşların hissettiği eksiklik böyle kapatılabilir. Ama bence çok dinledik.

Ö5: Ben sene başında çok yavaş ilerlediğimizi düşünüyorum. Sıfırdan başlayanlar da var ama ilk başladığımızda aynı konular üzerinde çok duruldu. Son kitap diğerlerine göre çok ağırdı ama onun da süresi diğerlerine göre azdı. İlk başlar çok basitti, ben çok sıkıldım o zamanlar. Ondan sonra biraz daha az çalışmaya başladım. Biraz daha sıkı olmalı bence. Bir sene bence İngilizce öğrenmek için yeterli. Ama burada daha ağır bir İngilizce öğrenmek isterdim. Bu dönemde herkes İngilizce öğreniyor bence B seviyesi yetersiz C olmalı. B1 seviyesini zaten lisede de görüyoruz.

Ö6: Benim hiç İngilizce temelim yoktu. İlk başlarda yavaş gidildi ama onlar bile benim için zordu. Zamanları (tense) üç dört kitapta gördük, bu sayede o konular pekişti ama son kitaptaki gramer konularını tekrar şansımız olmadığı için onları çok öğrenemedim.

Ö7: Bence öğrencinin çıkış seviyesi artırılmalı. Ulusal sınavlarda YDS gibi veya IELTS gibi sınavlarda bu seviye yeterli değil. Aramızda akademik kariyer düşünen arkadaşlar olabilir. Mezun olduktan sonra bir işyerine başvurduğumuzda bu seviyeyle geri dönüş alamayız.

Ö8: Aynı sınıftaki öğrenciler arasında seviye farkı çok olabiliyor. Verilen eğitim bazıları için eksik kalırken bazıları için fazla gelebiliyor. Bunun için bence kur sistemi getirilmeli.

Ö9: SBS sonucunda sınıflarda homojen bir dağılım olmadığı için güçlü öğrenciler nispeten zayıf öğrencilerin motivasyonunu düşürüyor.

Ö10: Yılın başında geldiğimizde bizim sınıfta B2 seviyesinde bir öğrenci vardı. İnsan yeni bir şey öğrenirken ister istemez çekingen oluyor. Ve sınıfta kendinden çok iyi bir öğrenci gördüğünde ben çok kötüyüm diye düşünüp ne kendini ön plana çıkarmaya çalışıyor ne de bir gayret sarf ediyor. Bu yüzden SBS öğrenci seviyesini doğru ortaya koyamıyor bence.

Ö11: SBS hileye açık. Yan sekmeden girip cevaba bakabilirsin. Bence yılın başında burada yapılmalı o sınav. Öğrenci psikolojisinde bu sınav olduğu için ve yardım alabileceği bir kaynak varken hiçbir öğrenci o yardımı alır. Ve sonucunda seviyesinin üstünde bir kura yerleştirildiğinde ben zaten biliyorum psikolojisine bile bürünebilir öğrenci.

- Sistemin üst üste dört yanlış yaptığında seni atması/elemesi de bence yanlış. Dört yanlış yapabilirsin ama peş peşe yaptığında seni anında elemesi bence yanlış. Belki sonra gelecek bütün soruları yanıtlayabileceksin ama atılmış oluyorsun bir kere. Bunun sonucunda bir alt kura düştüğünde de sıkılıyorsun.

Ö12: Herkes gramer diyor ama İngilizce hazırlık bizim konuşabilmemiz, derdimizi anlatabilmemiz için var. Fakülteye geçtiğimizde İngilizce bölümünde olanlar için hocayı dinlediğini anlaması lazım. Bunun için de dinleme ve konuşma ön plana çıkması lazım. Örneğin; bir bebek doğduğunda 3-4 yaşına geldiğinde konuşabiliyor ama Türkçe dilbilgisini okulda öğreniyoruz. Bunun için de bence biz önce konuşabilmeli sonra gramer öğrenmeliyiz.

3. Derslerde kullanılan kaynakların güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ana Ders Kitabı:

Ö1: Son kitap çok reading ağırlıklı. Okuma parçaları çok yoğun ve uzun.

Ö2: Aynı gramer konusunun üç farklı kitapta farklı kullanımlarının verilmesi yerine, aynı yapının tüm kullanımları tek kitapta verilmeli. Bu da okuma ve dinlemede işimizi kolaylaştırır.

Ö3: Ünite sonlarında bulunan Practical English bölümleri çok faydalı. Benzer bölümler ya da alıştırmalar eklenmeli.

Ö4: Gramer konu anlatımlarından sonra verilen aktiviteler çok mekanik. Formülü bilmek yeterli oluyordu. Soruları okumadan bile yapılabildiği için öğrenmeme katkıda bulunmadı. Aynı şekilde kitapla beraber takip ettiğimiz ekstra materyallerde de aynı sorun vardı. Okuduğunu anlamana gerek yoktu.

Okuma ve Yazma Kitabı:

Ö1: Okuma parçaları oldukça keyifli ve etkili ancak yazma bölümleri eksik. Sınıfta çok az yazma alıştırmaları yapılıyor. Sınıfta daha çok yazma aktivitesi yapılması öğretmenlerimizden yardım aldığımız için daha keyifli ve verimli oluyor. Kitap yazma bölümü açısından desteklenmeli.

Ö2: Okuma parçaları çok keyifli. İnsanda okuma isteği uyandırıyor. Ancak okuma parçalarının sonundaki soruları cevaplamakta zorlandım. Bunun için gerekli kelime ve yapı bilgim yoktu. Belki kitabın belki benim eksikliğim.

Akıllı tahta ve ses sistemi:

Ö1: Sınavlarda ve derslerde ses sistemi sıkıntı yaratıyor; dinlediklerimiz anlaşılıyor. Tahtadaki renkler çok soluk olduğu için rahat görülemiyor.

4. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: Programın içeriğinin çok yoğun ve planlamanın esnetilebilecek bir tarafı olmadığı için öğretim görevlileri de bu programı yetiştirme sorumlulukları olduğu için öğrenciye yeterli özen gösteremiyor.

Ö2: Öğretim görevlilerinin konuşma aktiviteleri esnasında zorlayıcı, motive edici olması lazım.

Ö3: Arkadaşıma bu konuda katılmıyorum. Lisedeki ergenlik çağındaki gençler için öğretmenin öğrenciyi zorlaması işe yarayabilir ancak bu yaştaki öğrenciler için işe yarayacağını düşünmüyorum.

Ö4: Öğretim görevlilerinin anlatımlarını anlamakta yıl boyu güçlük yaşadım. Bizim seviyemize inemediklerini düşünüyorum.

Ö5: Bazı öğretim görevlilerimiz daha motive edici olabilir. Öğrencilerin dersteki aktiviteleri yapıp yapmaması kendi isteklerine bırakılıyor. Öğretim görevlilerimiz ders dışında bizlere yeterince vakit ayırmıyor. Öğretim görevlilerimiz ders dışında da daha ulaşılabilir olmalı.

Ö6: Öğretim görevlilerimiz öğrencilerle ders dışında da sosyal ilişkiler kurulmalı.

Ö7: Yazma dersine giren öğretim görevlileri daha motive ediciyken, ana ders kitabı dersine giren öğretim görevlileri aynı yaklaşımda olmayabiliyor.

5. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: Sınav sayısı çok fazla ve sınavlar arasında çok az zaman olduğu için çalışmamın karşılığını not olarak alamıyorum.

Ö2: Sınav sayısının çokluğu öğrenciyi sürekli çalışmaya iten bir etkidir. Ana ders kitabı küçük sınavlarında sorulacak soruları tahmin etmek çok kolaydı ve sorular çok mekanikti. Sınavlarda sorulan sorular çok kitaba bağlıydı.

Ö3: Özellikle ikinci dönem yapılan küçük sınavlarda içerik çok olduğu için süre yeterli gelmiyor.

- Kelime öğrenimine öğrenci yeterli özeni göstermiyor ve sonrasında bunun sıkıntısını yaşıyor. Sınavlar öğrenci için itici güç olduğu için kelime quizide yapılabilir. Ana ders kitabı için bu kadar çok sınav yapmak yerine kelime sınavı yapılabilir, dinleme ve okuma sınavlarının da sayısı artırılabilir.
- Dinleme sınavları seviyemizin üstünde oluyor.
- Bir haftada üç dört sınav olduğumuz için birine çalışırken diğerine çalışacak zamanımız olmadı.

Ö4: Özellikle ikinci dönem yapılan küçük sınavlarda içerik çok olduğu için süre yeterli gelmiyor.

Ö5: Dinleme sınavlarında donanımsal eksiklik var. Hoparlörler çok kötü. Ses çok boğuk olabiliyor, bazen de bas çok açık oluyor son 4. Aylık sınavdaki gibi.

Ö6: İki sınav arasında süre kısa olduğu için daha önceden ölçülmüş konular yeniden soruluyor ve bu anlamsız oluyor.

Ö7: Ders dışı okuma etkinliği sınavlarında bazen aşırı detay soruluyor, bazen çok yüzeysel sorular sorulduğu için neye çalışmamız gerektiğini kestiremiyoruz.

Ö8: Ders dışı okuma etkinliği sınavlarında alıntı sorularının aşırı detay olduğunu, kitabın ana hatlarıyla sorulması gerektiğini düşünüyorum.

Ö9: Tüm sınavlardan sonra (küçük sınavlar, aylık sınavlar, dinleme bölümleri de dahil) soruların sınıfta çözülmeli; ya da en azından internet sitesinden yayınlanmalı.

Ö10: Yazım hatalarından puan kırılmamalı.

6. Ders dışı etkinliklerden memnun musunuz? Neler eklenebilir?

Ö1: Bu etkinliklerden haberimiz olmadığı için katılamadık. Duyurular yeterli değil.

Ö2: İnternet sitesini sadece devamsızlık takibi için kullandığımız için öğrenci panoları bu duyuruları yapmak için tercih edilebilir.

7. İdare ve öğrenci işleri ile iletişim konusunda yaşadığınız sıkıntılar varsa bunlar nelerdir? Çözümü için neler yapılabilir?

Ö1: Devamsızlıklar bir iki hafta geriden geliyor.

Ö2: Öğrencilere dönem sonunda gözden kaçan bir şey olup olmadığını kontrol etmek amacıyla geriye dönük yeniden bakıldığı bilgisi verildiği için devamsızlığı sınırda olan arkadaşlarımız çok strese giriyor ve gözden kaçan bir saat devamsızlık olduğu söylenip öğrenci devamdan kalabiliyor. Öğrenci devamsızlık sayısına göre geliyor ya da gelmiyor. Bu da öğrenciye büyük haksızlık oluyor.

Ö3: Devamsızlık hakkı dönemlik olmalı.

Ö4: Aylık sınav sonuçları ve sınıf içi yazma notları sisteme çok geç giriliyor. Sınıfın ortalamasının öğrencinin aldığı notu etkilememesi gerektiğini düşünüyorum. Neden arkadaşlarımdan dolayı benim notum düşüyor.

Ö5: Devamsızlık süresi yeterli. Aksi halde öğrenci çok boşlayacaktır. Notlar çok geç açıklanıyor. Dönem sonu geldi, aylık sınava girdik ancak açıklanmayan birçok sınav notumuz var. Sonuçlar açıklandığında burada olmayacağımız için bir problem olması halinde çözemeyeceğimiz için bu durumu can sıkıcı buluyorum.

Ö6: İdareye bir sorunumuz olup gittiğimizde yeterli ilgiyi göremiyoruz. Yeterince sahiplenildiğimizi okulun bir parçası olarak düşünmüyorum.

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI GÖRÜŞME SORULARI

1. Kendinizi verimli bir dil öğrencisi olarak görüyor musunuz? Güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlarınız nelerdir?

Ö1: Kendimi verimli bir dil öğrencisi olarak ancak geliştirmem gereken yerler varlar özellikle de konuşmada ve telaffuzda. Anlayabiliyorum, rahatça film ve dizi izleyebiliyorum.

Ö2: Ben de konuşma ve yazma konusunda sıkıntı çekiyorum. Onları da geliştirebileceğime inanıyorum.

Ö3: Bu sene İngilizcem geliştirmek adına verilen ödevleri yapmadım. Ama önemli gördüğüm gramer konularını çok iyi dinledim. Buraya B1 seviyesinde gelmiştim zaten, üzerine katmak için çabaladım. Notlarım da iyiydi, o yüzden kendimi başarılı bir öğrenci olarak görüyorum.

2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: -Daha çok aktiviteler olabilir. Tek kitap ve slayttan değil de hocamızın yaptığı veya bulunduğu etkinlikler olabilir.

-Sağlık raporu geçerli değil. Hasta olduğum zaman bile okula gelmek zorunda kalıyorum. Devamsızlık saatimiz de az.

-Üniversiteye hazırlık döneminde, son sınıfta İngilizce görmedim ama burada bunu telafi ettim.

Ö2: -Ben de devamsızlık konusunda sıkıntı yaşayanlardanım. Devamsızlık saati az. Raporların kabul edilmemesi sıkıntı yaratıyor.

Ö3: Ben de devamsızlıktan yana sıkıntılıydım. Hastalandığımda rapor götüremedim. İsteğe bağlı okumama rağmen devamsızlığın sıkıntı yaratmayacağını çok sonra öğrendim. Bu konuda da tam bir bilgilendirme alamadım.

Son olarak yurttan kalan arkadaşlarıma hazırlık okumalı mıyım diye sorduğumda bir seneni çöp edersin, senin İngilizcen iyi, oraya gidersen sadece tekrar edersin demişlerdi. Ama ben yine de bir şeyler öğrenirim boş geçmez diye düşünmüştüm. Tam da hayal ettiğim o eğitimi göremedim. Zaten çoğu şeyi de bunları zaten biliyorum diye dinlemedim. Sınavlardan hep 80-90 alıyorduk. Hep aynı konular dönüp duruyor. O yüzden bir şey kattığını düşünmüyorum. Daha ileriye götürmesi gerek. Daha zor bir şey öğretselerdi, daha zor bir sınav yapsalardı biz o zora da alışmaya çalışacaktık.

3. Derslerde kullanılan kaynakların güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: -Tek çeşit kaynak olmasını doğru bulmuyorum. Farklı kaynaklar da elimize geçmeliydi.

-Bazı etkinlikler gerçekten çok gereksiz, bunu hocalarımızda kabul ediyor zaten. Boş yere zaman kaybı diye düşünüyorum.

-Başka okullarla da kıyaslamalar yapıyorum. Onlar sağlam bir İngilizce öğreniyorlar. Mesela yazma konularında özellikle ben kendi bölümümle ilgili bir makale yazabilecek bir durumda değilim. Akademik bir İngilizce görmedim. "Kız kardeşe sahip olmanın faydaları" gibi konular karşımıza geldiği için, kendimizi hep bu yönde geliştirmeye çalıştık. Akademik İngilizce'nin de Hazırlık programına dahil edilmesini düşünüyorum. (Bir öğrencinin "ama bizim sınıflarımız karma ve farklı bölümlerdeyiz"demesi üzerine) Mühendislik akademik dili verilebilir. Sınıflar ona göre ayarlanmalı. İşletme ve mühendislik sınıfı olmalı.

Ö2: -Kitabı beğenmiştim, renkli ve aktiviteli kitapları seviyorum. Ancak sürekli aynı konular dönüyor. 3 kitap işledik, 3'ünde de aynı konular geçti.

-Bir öğretmen sadece kitaba bağlı kalmamalı. Bunu başaran bir öğretmenim var. Bağlı kalsa bile farklı bir şekilde anlatıyordu. Yarışmalar düzenliyor ve kendisi şarkılar getiriyordu. Farklı etkinlikler yapmıştık onunla. Onu sürekli dinleyesim geliyordu. Tüm sınıf da katılıyordu. Kitaba bağlı kalınmalı ama bazı değişiklikler yapılabilir.

-Bir öğretmenim de sürekli oturuyor ve kitabı okuyordu. Onu hiç dinleyemiyordum. Canım sıkılıyordu.

Ö3: Kaynaklarda hikaye bölümlerini çok beğeniyorum. Sene sonuna kadar gramerde çok konu tekrarı yaptık.

4. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö2: Yaşı ilerlemiş hocalarım sürekli yerinde oturuyor. Tüm konuları aynı önemdeymiş gibi anlatıyor. Bu nedenle derslerini dinlemiyordum ve çok sıkıcı geçiyordu. Oturarak grammar anlatılmaz. Kitapta yazanı biz de okuyabiliyoruz. Öğretim görevlilerinin kendilerinden daha fazla şey vermeleri gerekiyor.

Ö1: Writingleri okuyan hocaların verdiği notlarda çok fark var. 30-40 puana kadar oynayabiliyordu. Bu kadar büyük bir fark vardı ama yazan yine bendim. Bu durum artık tamamıyla senin şansın oluyor. Hocaların verdiği puanlar arasında bu kadar farkın olmaması gerektiğini düşünüyorum.

Ö2: Aylık sınavlarda en düşük writingden alıyordum. Tabi benden de kaynaklanan sebepler de var ama hocamızın verdiği eğitimden de kaynaklı olduğunu düşünüyorum ilk dönem için. Ama ikinci dönem hocamız değişti, onun dersinden keyif alıyordum. Onun sayesinde bugünkü sınavdan iyi alacağımı düşünüyorum. Hocalarımız biraz ruhlu ve enerjik olsa daha iyi olabilir.

5. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Ö1: Aylık sınavlarda writing notlarını çok düşük buluyorum. Benim de eksikim olabilir. Ama bir bakıyorum writingde çok iyi olan insanların notu 70'e düşebiliyor.

Ö2: Writing konuları aşırı gereksiz. (in class writing). Mesela düşün konusu, yurtta kalma konusu. Ben yurtta kalıyorum ama arkadaşım evde kalıyor, o bizi anlayamaz, yani konu hakkında pek bir fikri olamaz. Konuların daha genel olmasını isterdim. CB quizlerinin de biraz daha zor olmasını ve soru sayısının biraz daha fazla olmasını isterdim. Ben hep 80-90 aldım. Bu benim başarıım değil bence. Önceki bildiğim konuların üzerine koyarak geldim ben buraya. Beni biraz daha zorlamasını ve bana bir şey katmasını isterdim.

Bir de writing sınavlarında biz hep simple present tense'de yazdık. Yani hiç geçmiş zaman veya 3. Hallerini kullanarak bir şey yazmadık. Çünkü verilen konular bu tense de yazmayı gerektiriyordu. Mesela geçmişte olan bir şeyi yazmamızı isteselerdi, past tense kullanacaktık.

Ö3: 1. Dönemden itibaren sürekli tek bir paragraf yazdık bıraktık. Sadece son 2 writing'de opinion essay yazdık. Son sınavda da opinion essay yazmamız istendi. Daha fazla pratik yapmamız gerekiyordu. Paragraf yazma süreci çok uzadı. Çok kısa bir süre essay yazdık. Essay yazma sürecinin uzatılması gerektiğini düşünüyorum.

Ö1: Bir aya bile görmediğimiz şeyden, bizden sınavda yazmamız isteniyor, ki işimize yaracak kısım zaten essay yazmaktı.

6. Ders dışı etkinliklerden memnun musunuz? Neler eklenebilir?

Ö2: Hangi etkinlikler mesela?

Ö3: Yurtdışı ile kontak halinde olmalı. Benim lisemde bile yurtdışından misafirler geliyordu ya da biz gidiyorduk. Onlar bizim evimizde kalıyordu. Bu şekilde İngilizcemiz geliyordu çünkü konuşuyorduk. Ama ben hazırlıkta hiç yabancı biri görmedim. Burası üniversite düzeyi ve hazırlık okulu. Bu yüzden daha fazla bahar şenliği veya konserden ziyade yurt dışı ile daha çok kontak halinde olabilirler. Öğrenci değişimi veya geziler olabilir.

Ö1: Ben de üniversitedeki international öğrenciler ile toplu bir yemeğe çıkılabilir ve sene başında tanışma partisi gibi bir şey organize edilebilir. Bu şekilde konuşmamız gelişebilir. Bir de sportif aktiviteler artırılmalı çünkü hiç yok.

Ö3: Bazı yabancı öğrenciler görüyorum. Ancak bizim öğrencilerimiz onların masasına dahi oturmuyor çünkü kaynaşma yok.

Ö2: Herkesin kağıt üzerinde notu yüksek ancak konuşmaya gelince zayıfız. Arkadaşların dediği gibi bir konuşma dersi yapılabilir yabancı öğrencilerle.

7. İdare ve öğrenci işleri ile iletişim konusunda yaşadığınız sıkıntılar varsa bunlar nelerdir? Çözümü için neler yapılabilir?

Ö3: Ben ek tercih ile geldim. Geldiğimde B1 sertifikam vardı. Hiçbir sınava sokulmadan direkt sayısı en az olan sınıfa yerleştirildim. Belki üst düzeylerdedir yetişemem diye endişelenmişim. Ama bizim A kurundan çok da farkımız yoktu. Halen de öyleyiz seviye olarak. Bir de neden bizim hiç yabancı öğretmenimiz yoktu diğer üniversitelerdeki gibi. Öğrenci işlerinden kitap filan aldım ama bir sıkıntı yaşamadım.

Ö1: Ben bir sıkıntı yaşamadım. 2. Öğretime geçmemde çok faydaları oldu.

Ö2: Ben de bir sıkıntı yaşamadım. Muafiyet sınavı için geldiğimde idari memur çok yardımcı oldu.

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI GÖRÜŞME SORULARI

1. Kendinizi verimli bir dil öğrencisi olarak görüyor musunuz? Güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlarınız nelerdir?

- Konuşma konusunda zayıfız, kelime bilgimiz de yetersiz. Sadece gramer ile de olmuyor.
- Günlük konuşmaya gelince yeterli değiliz. Bizim öğrendiklerimizle onların konuştukları çok farklı.
- Konuşurken kelime veya gramerde hata yapma endişesinden dolayı zorlanıyorum.
- Yabancı arkadaşlarımla konuşmaya çalışıyorum. Burada da dil öğretiminden ziyade sınavı verip bölüme geçmek için çalıştırılıyor. Evet gramer çalışmıyorum ama konuşma konusunda kendimi geliştiriyorum.
- Dinleme konusunda çok dile maruz kalmadığımız için kulağımız İngilizce'ye aşina hale gelemiyor. Dinleme de etkin değilim. Dinleme de belli bir süre sonra kayboluyorum, takip edemiyorum.
- Ödevleri zamanında yapıyoruz. Sınıfın yarısı ödevini sınıfta yapıyor, kitapların arkasındaki cevap anahtarından dolayı. Ödevleri yapmış olmak için yapıyoruz.
- Okula devamımız mecburen düzenli olmak zorunda. Bazıları bu uygulamanın iyi bazıları kötü olduğunu düşünüyor.
- Dersleri yeterince iyi dinlemiyoruz. Öğretmenler her ne kadar ellerinden geleni yapsa biz öğrenci olarak yeterince çaba sarf etmiyoruz.

2. İngilizce Hazırlık Programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

- Speaking ödevleri verilip utangaç öğrencilerin konuşmaya teşvik edilmesi gerekli. Öğrencilere verilecek ödevde, öğrenciler telefonlarını kullanarak bir video veya ses kaydını (sözel bir performans) çekip öğretmenlerine gönderebilir. Sınıfta açılıp da dinlenebilir.
- Öğrenciler posterler hazırlayıp onları gelip sınıfta sunabilir.
- Kendi seçtiğimiz bir konu üzerine bir sunum hazırlayıp onu sınıfta sunabiliriz.
- Haftasonu veya haftaici bir gün turistlerle görüşme ayarlanabilir.
- Proje ve performans ödevleri programa dahil edilebilir, bu vasıta ile konuşma becerisi geliştirilebilir.
- Program gramer açısından oldukça kuvvetli. Gramer sınavının yüzdesi çok yüksek olduğu için öğretmenler de öğrenciler de gramer öğrenimine daha çok önem veriyor.

3. Derslerde kullanılan kaynakların güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

- Güçlü yanlarından birisi hikaye kitaplarını okumak. Bu sebeple hem gramerim hem de kelime bilgimi geliştiriyorum. Daha fazla hikaye okunmalı. Hikaye kitaplarından quiz olmanın bu duruma olumlu etkisi var.
- Ana ders kitapları güzel ama konuşma konusunda eksik kalıyor. Öğretmenler eğlenceli aktiviteler kitabı daha da keyifli hale getirebilir.
- Writing kitaplarında işlenen konulardan memnun değiliz. Kitabı basit buluyoruz. Yazmaktan çok kitap okumayı öğretiyor. Kitap içerisinde boş uygulama ve aktiviteler var.

- Aktivite kitabının öğrencilere bir şey kattığını düşünmüyorum. Bunun yerine test kitabı almak daha faydalı olurdu. Aylık sınavın içeriği de test. Sınıfta veya kitapta yaptıklarımızla sınav içeriği farklı. Derste görmediğimiz yapmadığımız şeyler var sınavlarda.

- Türkçe ve İngilizce birbirinden farklı 2 dil olduğu için yazma derslerinde bu çok büyük bir sıkıntı yaratıyor. İki dil arasındaki farklılıklar hocalar tarafından açık bir şekilde açıklanmalı.

4. Öğretim görevlilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Güçlü yanları:

- Sınavlarda yaptığımız hatalara geri dönütler veriyorlar.
- Üzerinden ne kadar zaman geçerse geçsin istediğimiz zaman istediğimiz konuları anlatıyorlar.
- Gramer konularında sınavdan önce sınav taktiği veriyorlar.
- Bazı hocalar ekstra materyallerle öğretimi daha iyi hale getiriyor.
- Öğretmenlerimiz yaptığımız yanlışlardan dolayı bizi asla yargılamıyorlar. Düzgün ve hoşgörülü bir şekilde yaptığımız yanlışları öğretiyorlar.
- Hocaların bize karşı sabırlıları.

Geliştirilmesi gereken yönler:

- Kıdemli hocaların emekli olması lazım. Enerjileri düşük bir şekilde sınıfa giriyorlar ve bu bize de yansıyor.
- Sizden bir şey olmaz gibi söylemler de işitiyoruz kıdemli hocalardan.
- Derse gönülsüz geliyorlar. Öğrendiğimiz bir şey olmuyor. Genç hocalar o konuyu baştan anlatıyorlar. Bu da bize zaman kaybettiriyor.
- Kıdemli hocalar grameri anlatmıyor. Orada yazılanı okuyup geçiyor. Kelime ve gramer kısımlarını atlıyor.
- Bu önemli kısımların kıdemli hocalara denk gelmemesi için hem öğrenciler hem de genç hocalar çaba sarf ediyor.
- Bu hocaların derslerinin 50 dakikasının 30 dakikasında anı (askerlik, okul vs.)dinlediğimiz oluyor.
- Bu dönemki writing hocam sürekli oturuyor. Tahtaya kalkıp bir şey yazdığını görmedim.
- Writing düzeltmelerini bile öğrenci kağıdında işaretlemiyormuş.
- Writing dersleri coursebook gibi yoğun olmadığı için arada hocaların ders dışı konuşmaları gerekebiliyor.
- Bazı hocalar writingi önce Türkçe yazdırıyor, sonra İngilizce'ye çevirtiyordu. Bu uygulamanın devam etmesini isterim.

5. Ölçme ve değerlendirme sisteminin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları nelerdir?

Güçlü yanları:

- Quiz soru tiplerinin çeşitli olmasından memnunum.
- Hem gramer hem de kelime açısından sınav ve kitap içeriği oldukça örtüşüyor.
- Sınav süresi yeterli. Bazen quizlerde yeterli olmayabiliyor.

Güçsüz yönleri:

- Aylık sınav içeriğindeki gibi sorular bize derslerde çalıştırılmıyor/ öğretilmiyor. Bu soruların pratiği yapılmıyor.
- Aylık gramer sınavının yüzdesi ile sınav süresi örtüşmüyor. Aylık gramer sınav süresi uzatılmalı.
- In-class writing sınavlarına sözlük ile girmeliyiz. (İngilizce- İngilizce sözlük)
- Quizlerde sorulan kelimeleri kitapta bulabiliyor ama aylık sınavda çıkanları bulamıyorum.
- Dinleme sınavındaki hareketli müzikler beni rahatsız ediyor. Ya daha sakın müzikler konulmasını veya hiç konulmamasını tercih ediyorum.
- Ben de tam tersi düşünüyorum gayet iyi. Daha çok motive ediyor aslında.
- Dinleme sınavlarında eşit ses dağılımı olmuyor.
- Aylık sınavlar hakkında geri dönüt verilmiyor.

6. Ders dışı etkinliklerden memnun musunuz? Neler eklenebilir?

- Ders dışı etkinlikler hakkında duyurular yeterince iyi yapılmıyor.

7. İdare ve öğrenci işleri ile iletişim konusunda yaşadığınız sıkıntılar varsa bunlar nelerdir? Çözümü için neler yapılabilir?

- Geriye dönük not ortalamamız sistemde gözükmeli.
- Öğrenci işleri bizi tersliyor. Sorunlarımızda bize yardımcı olmuyorlar. Biraz daha yönlendirici olmalarını istiyoruz.
- Devamsızlık hatalı işleniyor ve daha sonra düzeltildiğinde daha fazla oluyor, bu sebeple mağdur oluyoruz.
- Sınavlara itirazlar öğrenciler memleketlerindeyken yapılabilir. Onlar da şehir dışında oldukları için yapamıyorlar. Bu sebeple süresini uzatabilirler veya mail yoluyla yapılabilir.
- Duyurular yeterince iyi yapılmadığından veya iletişim açısından sıkıntı olduğundan öğrenciler mağdur oluyor.
- Bir takım haberleşme noktalarında öğrencilere geç haber gidiyor, ya da öğrenciler o sırada şehirde olmadığı için haklarından veya yapabilecekleri şeylerden faydalanamıyor.
- Okulu aradığımız zaman yanıt verilmiyor.

FAKÜLTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN GÖRÜŞME SORULARI

1. En başta İngilizce hazırlık programına katılma amacınız neydi? İsteğiniz doğrultusunda mı yoksa zorunlu olduğu için mi programa katıldınız?

Zorunlu olduğu için programa katıldık. (öğrencilerin büyük kısmı)

2. İngilizce hazırlık programına katılmadan önce beklentileriniz nelerdi? Sizce program beklentilerinizi karşıladı mı?

- Bölüme yönelik mesleki İngilizce dersleri almayı bekliyorduk fakat önceki eğitim hayatımızdaki gibi temel İngilizce eğitimi aldık. Bu anlamda hayal kırıklığına uğradım.
- Ben daha önce hiç İngilizce eğitimi almadığım için yılsonunda kendimi idare edebilecek düzeye geldim ancak yine de programda gramer öğreniyi bunaltacak derecede çok ağırlık veriliyor. Bu da öğrenciyi demotive ediyor ve sıkıyor.

3. İngilizce hazırlık programının yapısı ve uygulanışı ile ilgili görüşleriniz nelerdir?

- Bence hazırlık programının tek eksiği konuşma. Burada hocalarımız derslerde sürekli İngilizce konuşuyor ve bizlerden de aynı şekilde yanıt vermemizi bekledikleri için bu beklentiyi karşılayamıyoruz. O yüzden speaking anlamında yetersiz olduğunu düşünüyorum.
- Bence gramerden daha çok üstüne düşülmeli çünkü bölümdeki derslerimiz İngilizce ve konuşmakta çok sıkıntı yaşıyoruz.
- Gramer olarak bir şeyler biliyoruz. Bizden yazmamız beklense iyi kötü yazabiliyoruz ancak konuşamıyoruz.

4. Bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi almanın size ne gibi katkıları olduğunu düşünüyorsunuz?

- Okula ve şehre alışmamız açısından güzel bir yıldır.
- Önceki eğitim hayatında öğrendiğimiz bilgilerin üstüne yenisini koyamadık.
- Ben iki yıl hazırlık sınıfında okudum. Belki gramer konuları her üniteye birbirinin tekrarı niteliğindeydi ama ben dinleme, konuşma ve yazma alanlarında çok şey öğrendiğimi düşünüyorum.
- Program başlangıç düzeyinde gelen öğrenciler için yararlı oluyor ancak belli bir temelle gelen öğrencinin ihtiyaçlarına cevap vermiyor ve onların gelişmesi için uygun bir eğitim vermiyor.

5. Bölüme geçtiğinizde İngilizce hazırlık eğitiminin (ders takibi, öğretim elemanları ile iletişiminiz, yabancı kaynaklara erişim) açısından size ne gibi katkıları oldu?

- Bölüme geçtiğimizde ciddi anlamda zorlandık. Hazırlıktaki konular günlük hayattan konular iken bölümde mesleki İngilizce dersleri de sadece bölümle ilgili terimleri öğrettiği için Matematik; Fizik gibi temel derslerde İngilizce konu anlatımı yapıldığından ciddi

sorunlar yaşadık ve hala yaşıyoruz. 3. Sınıf öğrencileri olarak şimdiye kadar temel derslerin yanı sıra yaklaşık 7 dersi İngilizce alıyoruz.

- Günlük hayatla ilgili metinler, hikayeler okurken sıkıntı yaşamıyoruz ancak bölümle ilgili bir konuda anlamakta zorluk yaşıyoruz.
- Alanımızla ilgili İngilizce bir makaleyi okurken terimler konusunda sıkıntı yaşasakta ana çatıyı anlayabiliyoruz. Bunun için gerekli yapı bilgisi bize hazırlık sınıfında verildi. Sıkıntımız okuduğumuzu anlamaktan ziyade kendimizi ifade etmek.
- Dinlediğimizi anlamak konusunda çoğu zaman sıkıntı yaşamıyoruz.

6. Aldığınız İngilizce hazırlık eğitiminin kariyerinizde iş bulma aşamasında size ne derece yardımcı olacağını düşünüyorsunuz?

- İş hayatında bize katkısı olacağını düşünmüyoruz. Aldığımız temel İngilizce eğitiminin üstüne mezun olduktan sonra bir kursa ya da yurt dışına giderek bunu daha üst seviyeye çıkarmamız gerekiyor. (öğrencilerin büyük kısmı)
- Ben programın yazma alanında etkili olduğunu, fakat konuşma alanında eksik kaldığını bu yüzden kendimi bu alanda geliştirmem gerektiğini düşünüyorum.

7. Sizce İngilizce hazırlık programı hangi yönlerden geliştirilebilir? Nasıl daha iyi hale getirilebilir? Bu da olmalıydı dedğiniz herhangi bir şey var mı?

- Bölüme geçtiğimizde bizim anlatılan dersleri daha iyi anlayabilmemiz için mesleki içerik programa dâhil edilebilir.
- Kendimizi derslerde daha iyi ifade edebilmemiz için konuşmaya daha çok önem verilebilir.
- Derslerin lisedeki gibi 50 dakika olması ve dersten bir dakika dahi erken çıkılamaması yüzünden insan kendini üniversite öğrencisi gibi hissetmiyor. Ders ve ödev takibi çok sıkı, öğrencilere üniversitede oldukları hissettirilebilir.
- Konuşma dersleri programa dâhil edilebilir.
- Aynı bölümden öğrenciler aynı sınıfta olabilir. (öğrencilerin büyük kısmı)
- İlk dönem temel İngilizce, ikinci dönem mesleki İngilizce dersleri verilebilir.
- Diğer üniversitelerde (%100 İngilizce veren okullarla kıyaslıyor) kur sistemiyle eğitim veren hazırlık sınıflarında okuyan arkadaşlarımdan bütün dil becerilerinde belli bir seviyeye geldiklerini görüyorum. Ancak ben gelişemedim.
- Kur sistemi uygulanmalı.
- Belli bilgi birikimiyle hazırlık sınıfı okuyan öğrenciler için yeterince zorlayıcı değil bu anlamda ödevler öğrencilere yönelik olmalı, sınavlar daha sık yapılmalı.

8. Sizce İngilizce hazırlık programını hakkında okuduğunuzu düşünüyor musunuz?

- Sınıfta en az devamsızlık yapan öğrenciydim. Bazen hoca ders anlatırken sürekli aynı konular anlatıldığı için sıkılıyor ve yanımda bulunan İngilizce kaynaklardan okuma dersi

kitabı gibi metinleri okuyordum. Ders aralarında bile İngilizce şarkı açıyordu arkadaşlar onları dinliyordum. Halen İngilizce dizi ve film izlemeye devam ediyorum.

- Ben de hakkını vererek okuduğumu düşünüyorum. Dışarıda maliyeti yüksek olan kurslara katılmak yerine bir yıl boyunca gerekli özeni gösterip ne verim alabilirsem kardır diye bakarak okudum fakat sınıflar homojen olmadığı ve konu anlatımı en zayıf öğrenciye göre yapıldığı için derslerde çok sıkıldım.
- İsteyerek İngilizce öğrenen biri olarak derslerde çok sıkıldım ve burada öğreneceğim gramer konularını zaten biliyorum, onun yerine derslere girmek yerine evde gidip İngilizce dizi, film izliyordum, kitap okuyordum. O yüzden devamsızlığım çok fazlaydı.
- Ben iki yıl hazırlık okudum. İlk yıl amacım sadece sınavları geçmekti, ancak ikinci yıl ekstra ders dışı kitap okuyordum. Ben derslerde kendi adıma hiç sıkılmadım.
- Ben de iki yıl hazırlık okudum ve ikinci yılın hocalarımızın da katkısıyla daha verimli geçtiğini düşünüyorum.

HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ODAK GRUP TOPLANTISI

1. En başta hazırlık programına katılma amacınız neydi? İsteğiniz doğrultusunda mı yoksa zorunlu olduğu için mi programa katıldınız?
 - Berkay Uçar UEE3- Ben isteğim doğrultusunda programa katıldım. Belli bir düzeyde İngilizce altyapım vardı biraz dinlenmek için katıldım.
 - Cemal Şiraz UEE3- Bölüm zorunluydu ancak meslek lisesi mezunu olduğum içinde programa özellikle katılmak istedim.
 - Burak Yenibakır UGM1-İngilizceyi geliştirmek için isteğim doğrultusunda programa katıldım.
 - Rafet Sercan Anadolu UEE1- zorunlu olduğu için katıldım ancak İngilizce seviyemi de ilerletmek istedim.
2. İngilizce hazırlık programına katılmadan önceki beklentileriniz nelerdi? Sizce program beklentilerinizi karşıladı mı?
 - Cemal Şiraz UEE3- Katılmadan önce beklentilerim yüksekti ancak program beklentilerimi karşılamadı.
 - Buğra Uz UEE3- İngilizce seviyem teorik açıdandı, konuşma becerisi açısından kendimi geliştirmek istedim ancak program yeterli olmadı.
 - Mahir Gök UEE3- Beklentilerim arasında kendimi İngilizce olarak ifade edebilmek vardı ancak bir ilerleme kaydedemedim.
 - Rafet Sercan Anadolu UEE1- Dersler genellikle Türkçe işlendiğinden konuşma olarak yeterli seviyeye gelemediğimi düşünüyorum.
3. İngilizce hazırlık programının yapısı ve uygulanışı ile ilgili görüşleriniz nelerdir?
 - Muhammet Mustafa Sözer UEE2- Genel olarak teorik ağırlıklıydı, daha fazla pratiğe yönelik çalışma olmasını istedim. Kurlar arasında herhangi bir farklılık olduğunu düşünmüyorum. Daha fazla kazanç için daha çok zorlama olabilirdi.
 - Berkay Uçar UEE3- Hazırlık programından memnun kaldım çünkü hocalarım teoriğe bağlı kalmaktan ziyade daha yaratıcı öğretim yöntemleri uyguladılar. Sadece hocalardan bir beklenti ummak yerine kişinin kendi kendini de motive etmesi gerektiğini düşünüyorum.
 - Cemal Şiraz UEE3- teorik kısımların fazla uzatıldığını düşünüyorum daha çok pratik çalışması olabilir ve teknolojik ekipmanlardan daha fazla yararlanılabilir. Bence dil eğitimi açısından kişiye nasıl öğrenileceğini öğretmek daha önemli.
4. Bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi almanın size ne gibi katkıları olduğunu düşünüyorsunuz?
 - Buğra Uz UEE3- İngilizce sürekli hayatımızda bulunması gereken bir kavram. Hazırlık programında bu sürekliliği sağladılar.
 - Rafet Sercan Anadolu UEE1- Yazları yabancı dil sayesinde çalışıp para kazanabiliyorum. Hazırlığın bana en büyük katkısı, kış döneminde de dile maruz kalmamdı.
 - Berat Can Yörenç UGM2- 1 yılda dil öğrenebilecekken hazırlık programının bu konuda yetersiz olduğunu düşünüyorum.
5. Bölüme geçtiğinizde İngilizce hazırlık eğitiminin (ders takibi, öğretim elemanları ile iletişiminiz, yabancı kaynaklara erişim açısından) size ne gibi katkıları oldu?
 - Burak Yenibakır UGM1- Havacılık bölümü evrensel olduğu için yoğun miktarda yabancı dil bilgisi gerekiyor. Hazırlık programına katılanlar daha avantajlı oluyor.
 - Rafet Sercan Anadolu UEE1- Hazırlıktaki okuma parçaları hazırlığın en verimli kısmıydı çünkü fakülte'deki İngilizce okuma parçalarını anlamakta çok faydalı oldu.
6. Aldığınız İngilizce hazırlık eğitiminin kariyerinizde iş bulma aşamasında size ne derece yardımcı olacağını düşünüyorsunuz?

- Cemal Şiraz UEE3- havacılık sektöründe İngilizce Hayati bir öneme sahip. Kariyerimiz doğrultusunda yabancı bir dili tüm becerileriyle aktif olarak kullanmamız gerekiyor. Hazırlıktaki İngilizce eğitiminin katkıları olsa da gerçekten yetersiz kalıyor.
 - Rafet Sercan Anadolu UEE1- hazırlıktaki seviye sadece günlük kullanım için veriliyor ve mesleki açıdan yeterli olduğunu düşünmüyorum.
7. Sizce İngilizce hazırlık programı hangi yönlerden geliştirilebilir? Nasıl daha iyi hale getirilebilir? Bu da olmalıydı dediğiniz herhangi bir şey var mı?
- Muhammet Mustafa Sözer UEE2- Bölümlere göre hazırlık programı açılabilir ve not kaygısından ziyade dil öğrenmeye ağırlık verilebilir. Daha zorlayıcı olabilir. Son sınavlar yazılı yerine mülakat tarzında yapılabilir.
 - Berkay Uçar UEE3- konuşma yetisi açısından yetersiz olduğunu düşünüyorum. Her ne kadar konuşma kulüpleri oluşturulsa da katılım azlığından dolayı devamlılığı olamadı. Benim hocalarım derste münazara yaptırırdı ve bu çok faydalıydı. Bütün okula ders olarak uygulanabileceğini düşünüyorum.
 - Enis B. Karabaş UEE1- Hazırlığın zorunlu olmaması gerektiğini, not ve devamsızlık kaygısı olmadan az kişilik sınıflarda daha iyi eğitim olacağını düşünüyorum. Daha fazla yabancı hocayla konuşma dersi olması gerekiyor.
 - Sultan Selim Bayram UEE4- Türkiye bazında en iyi dil eğitimi veren kurumlar incelenmeli ve benzer çalışmalar yapılmalı diye düşünüyorum ve biraz daha katı kurallar olmalı.
 - Cemal Şiraz UEE3- öğrencilerin yanı sıra öğretim elemanlarının da ölçülmesi gerektiğini düşünüyorum. Özellikle belli bir yaştan üzerindeki hocalara sadece yönetim görevi verilebilir. Genç hocalarımızla daha çok verim sağlayabiliyoruz.
 - Burak Yenibakır UGM1- Daha çok fakültelere yönelik çalışma yapılabilir.
8. Hazırlık programında öğrenciyken yeterli özeni gösterdiniz mi?
- Sultan Selim Bayram UEE4- En başta sıkı çalıştık ancak zorunlu eğitim olmadığını öğrenince çeşitli sebeplerle yarı dönemde hazırlığı bıraktım.
 - Rafet Sercan Anadolu UEE1- Ben kendi adıma yeterli özeni göstermedim. Seviye Tespit sınavında bilerek düşük not aldım ve A kuruna girdim yıl boyunca da çok fayda alamadım.
 - Burak Yenibakır UGM1- daha çok özen gösterebilirdim
 - Cemal Şiraz UEE3- Ben elimden gelenin en iyisini yaptığımı ancak hazırlığın yetersiz kaldığını düşünüyorum. Belki çeşitli ödüller (gezi, sinema- tiyatro bileti vs.) verilebilirdi böylelikle daha çok motivasyon sağlanabilirdi.
 - Didem Özdemir UEE1- kısmen özen gösterdiğimi düşünüyorum başlangıçtaki özensizliğimle gelen başarısızlığım devamında azmedip başarılı ve özenli olmamı sağladı.

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMINI TAMAMLAMIŞ ÖĞRENCİLER İLE YAPILAN ODAK GRUP TOPLANTI RAPORU.

Hazırlık programını tamamlamış öğrenci odak grubu giriş konuşması:

Günaydın arkadaşlar, hepiniz hoş geldiniz.

Öncelikle bugün burada bulunduğunuz için teşekkür ediyorum.

Üniversitemiz bünyesinde yapılan kalite güvence çalışmalarının bir kısmını da hazırlık programını tamamlamış öğrencilerle yapılacak olan odak grubu toplantısı oluşturmakta.

Sizlere sorulacak sorulara vereceğiniz yanıtlar bizler için çok kıymetli ve okulumuzdaki öğretimi daha da iyi bir hale getirmek için kullanılacaktır.

Kayıt.....

1. soru: En başta İngilizce hazırlık programına katılma amacınız neydi? İsteğiniz doğrultusunda mı yoksa zorunlu olduğu için mi programa katıldınız?

1. öğrenci: Bilerek ve isteyerek hazırlık programı olan bir bölümü seçtim. İsteyerek okudum. İngilizcem biraz daha geliştirmek için okudum. Lisede tam manasıyla bize İngilizceyi öğretmedikleri için bence bir temel olur diye umut ettim.

2. öğrenci: (4 kişi)Zorunlu olduğu için katıldım.

3. öğrenci: İsteyerek katıldım ve yararlı olduğunu düşünüyorum.

2. soru: İngilizce hazırlık programına katılmadan önce beklentileriniz nelerdi? Sizce program beklentilerinizi karşıladı mı?

1. öğrenci: Beklentim dilimi biraz daha geliştirmektir, konuşmamı, isteğimi karşılamadı açıkçası. Daha çok “gramer” odaklandık; konuşmada gramer bence çok önemli değil. Hiçbir faydası olmadı.

2. öğrenci: “speaking” dersini kaldırmışlar, bu yüzden dilimiz gelişmedi. Sadece “gramer”, “writing” ve “listening” ile bu iş olmayacak diye düşünüyorum.

3. öğrenci: İsmim.....İktisat 2. Sınıf öğrencisiyim ve gayet işe yaradığını düşünüyorum. Düzey olarak sıfırdım ve kendimi çok geliştirdiğimi düşünüyorum. Öncelikle bu durumun kişiye bağlı olduğunu düşünüyorum ve sadece derste gördüklerimizle ilerletemeyiz. Kesinlikle pratik yapmak gerekiyor. Konuşma konusunda elbette benim de herkes gibi sıkıntılarım var ama bu (konuşma), derste eksik değildi, hocalarla iletişim halindeydik.

4. öğrenci: (5 kişi; birkaç öğrencinin konuma özeti) Beklentimi karşılamadı, çünkü çok az “konuşma” oldu. Hazırlıkta fazla gramer vardı. Daha çok sınava yönelikti dersler. Sınavı geçince öğrendiklerimizi unutuyorduk.... Upper Intermediate seviyesinde olmalı, çünkü 9 ay boyunca hazırlığa gittik. “Listening” yetersizdi, sınavda çoğumuz “listening” den

kaliyorduk. “Speaking” dersi olmalı. Çünkü sonrasında katıldığımız sınavlarda, Erasmus gibi, çok yararlı oluyor.

3. soru: İngilizce hazırlık programının yapısı ve uygulanışı ile ilgili görüşleriniz nelerdir?

1. öğrenci: İlk başta alfabeyle başladık, herkesle derste pratik yapıldı ama Türkçeyi öğrendiğimiz kadar etkili olmadı, yazarak başlamadığımız için beynimize bir şekilde girmiyor. “Speaking” olmadı; bazı hocalarımız genellikle anlamadığımızı düşünerek Türkçe tekrar tekrar anlatıyor bu yüzden İngilizceyle pek bir bağımız kalmıyor. Yalnızca sınava odaklı oluyoruz. Sınavdan geçiyoruz, bitti.

2. öğrenci: Haftanın her günü ders var. Beş gün olmamalı ders. Devam alınmamalı (ilkokul lise gibi).

4. soru: Bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi almanın size ne gibi katkıları olduğunu düşünüyorsunuz?

1. öğrenci: Çok güzel “opinion essay” yazabiliyorum artık. “Writing” konusunda gerçekten ilerlediğimi düşünüyorum. Kelime anlamında da İngilizcem bayağı bir gelişti. Yarım dönem hazırlık okudum ama bir iş görüşmesinde çok güzel “opinion essay” yazabilirim. Ama “speaking” yok... (bu görüşe katılan başka öğrenciler de oldu)

2. öğrenci: Bilmediğim birkaç kelime daha öğrendim.

3. öğrenci: Belli bir düzeye kadar bana faydalı oldu.

4. öğrenci: Erasmus sınavını kazandım ve açıkçası bunun hazırlığa da bağlı olduğunu düşünüyorum.

5. soru: Bölüme geçtiğinizde İngilizce hazırlık eğitiminin (ders takibi, öğretim elemanları ile iletişiminiz, yabancı kaynaklara erişim açısından) size ne gibi katkıları oldu?

1. öğrenci: İsmim... İktisat 1.sınıf öğrencisiyim. Bölüme geçtiğimiz zaman, arada bir yaz tatili vardı, İngilizceyle aslında biraz soğumuştum aramız ama sonradan bölümdeki İngilizce derslerini de almaya başladıkça hem İngilizcem çok daha gelişti hem de hocalarımla daha rahat iletişim kurmaya başladım.

2. öğrenci: (Bir önceki öğrencinin fikrine) Ben katılmıyorum. Yabancı dilin hiçbir şekilde bize bir faydası olmuyor. Bölüme geçince bile İngilizce olan derslerimiz bile hocalarımız tarafından bize Türkçe anlatılıyor ama İngilizce soruluyor. Bunun ben hiçbir katkısı olduğunu düşünmüyorum. Ya tamamen İngilizce anlatılacak, ya da İngilizce programların kaldırılıp Türkçe anlatılacak.

3. öğrenci: (Bir önceki öğrencinin fikrine) Ben katılıyorum. Hazırlık ile bölüme geçme arasında bir alaka yok. Bir senemizin boşa geçtiğini düşünüyorum çünkü diyalog kuramıyoruz; zor oluyor.

4. öğrenci: Bence hocalarla diyalog kurmak, yani İngilizce olarak derse devam etmek kendi elimizde olan bir şey. Eğer derste kendimiz İngilizceyi kullanırsak, hocalarımız Türkçe açıklama yapmak zorunda kalmayacak.

5. öğrenci: (Bir önceki öğrencinin fikrine) katılmıyorum. Çünkü hocaların İngilizce seviyeleri çok da ileri düzeyde bizlerle güzel diyalog kuracak şekilde değil... Hazırlıkta gördüğümüz İngilizce tamamen yapıyla ilgili... Ezberledik ve geçtik. 84 ortalamayla geçmeme rağmen hiçbir şey hatırlamıyorum... Konuşamıyorum.

6. soru: Aldığınız İngilizce hazırlık eğitiminin kariyerinizde iş bulma aşamasında size ne derece yardımcı olacağını düşünüyorsunuz?

1. öğrenci: İşletme öğrencisiyim. Hiçbir şekilde katkısı olacağını düşünmüyorum, çünkü tamamen gramer yapısı olarak anlatıldı bize ve bu üniversiteden mezun olduğumuzda sadece Erciyes Üniversitesi mezunu olarak görüneceğiz, elimizde sadece bir sertifika olacak. İşe başladığımızda biz bu sertifikayı gerekli bir şekilde kullanamadığımız zaman hazırlığın hiçbir anlamı kalmıyor.

7. soru: Sizce İngilizce hazırlık programı hangi yönlerden geliştirilebilir? Nasıl daha iyi hale getirilebilir? Bu da olmalıydı dediğiniz herhangi bir şey var mı?

1. öğrenci: Daha çok konuşma derslerine ağırlık verilebilir, çünkü İngilizce demek “konuşma” demek bence; gramer yapısı bize sadece ilkokuldan bu yana öğretiliyor. Hazırlığa başladığımızda çok basit düzeyde başladılar, hiçbir şey bilmiyoruz gibi, çok gramere ağırlık verildi, 1 haftada en çok gramer dersi yapılıyordu.

2. öğrenci: Bizim burada bölüme yönelik aldığımız İngilizce eğitimi hazırlıkta verebilirsiniz, çünkü buraya geliyoruz, geçen yıl gördüğümüz İngilizcenin pek bir faydası olmadığı için, en azından hazırlıkta İngilizce görürken bunları bölümlere göre ayırırsanız, işletme, iktisat gibi. Bölüme geliyoruz ve İngilizce sınavlarından geçemiyoruz. Özetle hazırlıktaki eğitim bölüme yönelik yapılabilir.

3. öğrenci: Hazırlıkta birazcık daha bölümlere yönelik İngilizce eğitimi verilebilir böylece bu sene için biraz daha odaklanıp gelebilirdik.

4. öğrenci: (yukarıda konuşan 3 öğrenciye katılmıyor) Ben tamamen tersini düşünüyorum. Hiçbir zaman emeklemeyi öğrenmeden koşmayı öğrenemeyiz. Hazırlıkta bize emeklemeyi, ayağa kalkmayı, adım atmayı öğrettiler; bütün diller de bu şekildedir, A B C seviyesinde devam eder. Hazırlıkta bize A ve B seviyesini öğrettiler ve bizim burada yapmamız gereken (bizden istenen) bunu devam ettirip C seviyesine ulaştırmaktır. Yine elimizde olan bir şeydir; burada kendimizi geliştirebiliriz. “Communication” dersini ben de alıyorum, bu derse daha önce öğrendiğimiz İngilizce ile çalışarak, hatırlayarak

geldiğimizde derste çok rahat yapabiliriz, ama hiçbir dildeki tüm kelimeleri tam anlamıyla bilemeyiz.

5. öğrenci: Hazırlıktaki eğitimin tamamıyla yetersiz olduğunu düşünüyorum çünkü Türkçe öğretirken biz bir çocuğa önce konuşmayı öğretiyoruz, bunu yaparken hangimiz yüklem ve ya öznenin ne olduğunu biliyoruz ki... İngilizcede bize özneyi, yüklemi göstererek başlıyorlar... Tamamıyla ezber. Şu an karşımdakini anlayabilirim, kendimi basit düzeyde ifade edebilirim fakat bir senelik eğitimin boşa gittiğini düşünüyorum.; 5-6 ay gibi daha kısa bir sürede bu seviyeye gelebilirdik. Bir yıl bizi hazırlıkta oyaladılar.

6. öğrenci: Belki üniversite bir yıl daha erken bitebilirdi; ben bilmiyordum hazırlık olduğunu. Bölümü yazdıktan sonra (tercih yaptıktan sonra) öğrendim. Hazırlıkta okudum ama çok da gereksiz olduğunu düşünüyorum. Kimseye isteğe bağlı hazırlık okumasını tavsiye etmiyorum...

8. soru: Hazırlık programında öğrenciyken yeterli özeni gösterdiniz mi? (ellerini vicdanlarına koymalarını söyledim)

1. öğrenci: Ödevlerimi çok özen gösterdim, quiz ve sınavlara da. “Writing” ödevlerimi zamanında yazdım. Hocalarla iletişimim çok iyiydi. Ortalamam da iyiydi; fakat o beş aylık tatil süresince İngilizcenin ezber olan kısmını unutmuşum; temelim kalmış ama ezberlediğim bölümü unutmuşum. Özen göstermeme rağmen, hazırlığın gerçekten zaman kaybı olduğunu düşünüyorum. (Burada artık dayanamayıp arayı girdim ve şunu söyledim: Belki de hazırlıktan sonra devamında yaz tatilinde bir şeyler yapmak gerekiyor, bu sadece dil için değil herhalde pek çok alan için geçerli) öğrenci devam ediyor: Evet, aslında “speaking” kurslarına gidilebilir ilerletmek için, yine de hazırlık “konuşma” üzerine olmalı. İlkokul ve lisenin hızlandırılmış ve oralarda verilen İngilizcenin detaylandırılmış haliydi; bence hazırlığın müfredatı değişmeli. tabii Bizim de “speaking” derslerimiz olmalı. Oysa sadece İngilizce Öğretmenliklerinin “speaking” dersleri var. Bir işletmeye girdiğimizde bize gramer sormayacaklar tamam düzgün konuşmak için gramer lazım ama... Önce konuşmak lazım; “speaking” dersleri hem hazırlıkta hem de İBF’de olmalı.

2. öğrenci: Hem hazırlıkta okurken hem de yaz tatilinde İngilizcesi iyi olan kardeşlerimle mümkün olduğunca konuşmaya çalıştım. “speaking” i kendi içimde yapmaya çalıştım okulda verilmediği için. Hazırlığın bana çok faydalı olduğunu düşünüyorum, bir yılı beni üniversite ortamına hazırladı ve çok samimi bir ortamda gerçekleşti, aynı samimiyetin burada olmadığını düşünüyorum ve beni hem sınavlar açısından hem konuşma açısından, hem de şu ana hazırlamak açısından iyi hazırladığını düşünüyorum.

3. öğrenci: her hafta olan ödevlerimizi yapıyorduk. Hocalarımızla iletişimimiz çok iyiydi çünkü bize karşı çok sıcakkanlılardı; aramızda bir öğrenci-öğretmen ilişkisi yoktu, özellikle bazı hocalarla; ama bu durum sadece yabancı dillerde kaldı. Buraya gelince tamamen sil

baştan oldu. Sistematiğ olarak İktisat ve işletmeye yönelik İngilizce eğitim verilmediği için... Bize hazırlıkta verilen temel eğitimi biz zaten alarak geliyoruz, ortaokul lisede. Kendimizi geliştirmek için birçok aktivite yapabiliydik. Ben kendim yabancı müzik dinleyip film izliyordum ama okuldaki hocalar “speaking” i geliştirmek için hiçbir şey yapmıyorlardı. Ben kendi  abamla bir yere kadar yapabiliyordum. Karşımdaki beni motive edecek ki ben de buna karşı ilgi duymalıyım... Tamamen sene kaybıydı.

FAKÜLTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN GÖRÜŞME SORULARI

1. En başta İngilizce hazırlık programına katılma amacınız neydi? İsteğiniz doğrultusunda mı yoksa zorunlu olduğu için mi programa katıldınız?

-Bölümü kazandığımda zorunlu olduğunu bilmiyordum. Zorunlu olmasaydı okumazdım çünkü yaşıam geçiyor, bir yıl daha kaybetmezdim.
-İsteğim doğrultusunda okudum. Bilerek tercih ettim. Makine mühendisliği için gerekliydi.
-İsteyerek bilerek katıldım. Lisedeki İng. Öğretmenim hazırlık okumamı tavsiye etti. Çok fazla bir şey öğrenmedim. Lisede öğrendiklerimin aynısını tekrar ettim.
- Ben de zorunlu olduğu için okudum.
- Ben de tecrübeli insanlara sordum, okumam gerektiğini söylediler.
-Bizde de zorunluydu ama iyi vakit geçirme açısından ve bilgilerin tazelenmesi açısından isteğim doğrultusunda olsaydı yine okurdum.

2. İngilizce hazırlık programına katılmadan önce beklentileriniz nelerdi? Sizce program beklentilerinizi karşıladı mı?

-Lisedeki bilgimin üzerine bir şey katmalarını beklerdim. Konuşmamızda çok bir faydası olduğunu düşünmüyorum. Listeningler writingler hiç verimli geçmedi.
-Ben de zorunlu konuşma derslerinin olmasını isterdim. Bu derslerde bize öz güven yüklenip biraz daha teşvik edilmesini isterdim. En büyük eksikliğimin konuşma olduğuna inanıyorum.
- Tahmin ettiğim gibi oldu. Her şey basit düzeydeydi, sınavlar hariç. Sınavlar anlatılanlara göre daha zordu. Daha fazla konuşmaya ağırlık verilse daha iyi olabilirdi. Daha az kelime öğrendik.
-Konuşma dersleri oluyordu ama genellikle oyun oynuyorduk, hani kelime oyunları filan. Hani zorunlu herkesin konuşacağı bir aktivite olmuyordu.
-Bu biraz da bizim suçumuz olabilir. Ders esnasında konuşmaya çekiniyoruz.
-Öğrendiklerimiz kâğıtta kaldı. Şakır şakır konuşurum diyordum ama olmadı. Kâğıtta öğrendim kâğıtta da bitti.
-Ben de okumuş olan diğer arkadaşlardan biliyordum, bir şey öğrenmediklerini ve bir katkısı olmadığını. O yüzden beklentim yoktu. Lisede öğrendiklerimden bir iki tık fazla öğrenmişimdir.

3. İngilizce hazırlık programının yapısı ve uygulanışı ile ilgili görüşleriniz nelerdir?

- Lise 5 gibi. Zil çalıyor. Üniversite havasında değil. Çok keskin sınırlar var.
- Kitap yani CB sınavlarının daha fazla olmasını isterdim.
- Kağıt üzerindeki sınavlardan ziyade sözlü sınavlarında olması faydalı olabilirdi.
- Projeksiyon makinesi vardı sınıflarda. Videolar izletilip duyduklarınızı kağıda dökün denmesi faydalı olabilirdi.
- Sözlü mülakat şeklinde sınavlar olabilirdi. Hocanın karşısına oturup mülakat şeklinde sınavlar daha etkili olabilirdi.

4. Bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi almanın size ne gibi katkıları olduğunu düşünüyorsunuz?

- Çok iyi insanlar tanıdım farklı meslekten arkadaşlar. İngilizce yönünden ise lisede öğrendiklerimin aynısını öğrendim. Mutluyum okuduğum için ama bir katkısı olmadı bana.
- Hazırlık okudum demek bir hava katıyor. İş başvurularında hazırlık okudum deyince iyi o zaman belirli bir seviyede İngilizcen vardır gözüyle bakıyorlar. Sıfır İngilizceyle gidenlere nazaran bir tık öne çıkıyor olabiliriz. Ben kendimi geliştirdim özellikle listeningde. Sürekli İngilizce diziler, filmler ve haberleri filan seyrettim.
- Sosyal anlamda bir şey katmadı çünkü sosyal bir ortam yoktu, gruplar veya kulüpler olsun. Çevre olarak çok güzel arkadaşlıklar edindik ve hocalar tanıdık. Dil olarak da lisedekinden bir tık daha iyi anlayabiliyorum diyebilirim.
- Bir sene boyunca güzel bir gramer eğitimi aldığımıza inanıyorum, çok faydalı oldu. Sınıflar karma olduğu için değişik bölümlerden insanlar tanıdım. Üniversiteye hazırlık, ortama hazırlık aşaması oldu bir yandan.

- Telaffuz konusunda bana çok katkısı oldu. Şimdi okurken daha düzgün telaffuzlar yapabiliyorum.

5. Bölüme geçtiğinizde İngilizce hazırlık eğitiminin (ders takibi, öğretim elemanları ile iletişiminiz, yabancı kaynaklara erişim) açısından size ne gibi katkıları oldu?

- Ders takibi konusunda çok zorlandık. Fen bilimleri ve bazı matematiksel terimlerin öğretilmesi gerekir.
- Yabancı kaynak bulmada çok faydası oldu. Bilgisayarda programlarken sürekli hatalar alıyoruz. Bu aldığımız kaynakları Türkçe bir kaynakla çözmemiz imkansız. İngilizce olarak aratıp bulup daha kolay erişebiliyoruz. Bu noktada faydalı oldu. Keşke bölümümüzle ilgili terimler de öğretilbilseydi.
- Farklı bölümlerde mesleki İngilizce dersleri alıyorlar. Hazırlıkta değil de bölüm içinde böyle bir şey olabilirdi.
- Yani İngilizce'yi Hazırlık ile sınırlandırmamaları lazımdı. Üniversite hayatımız boyunca da dönem dönem İngilizce eğitimi verilmeliydi.
- Hazırlıktaki 24 saat İngilizcenin yanı sıra 3 saat de Makine Mühendisliğinden gönüllü bir öğretim üyesinden terimleri öğrenmek isterdim, buradan gelen bir hoca eşliğinde.
- Bölüm hocaları hazırlığı geçtiğimiz için bizden beklentiyi yüksek tutuyor. Bazı dersleri İngilizce anlatıyorlar. Herkesin anladığını sanan hocalarımız var.
- Bir derste 6 hafta boyunca ders İngilizce işlendi. Bir soru sordu, kimse cevap veremeyince bundan sonra tekrardan Türkçe anlatacağım dedi.
- Biz de şu anda İngilizce dersleri Türkçe işliyoruz mesela.
- Dersten derse göre de değişiyor. İngilizce giden de var İngilizce olup İngilizce gitmeyen de var.
- Aslında hoca İngilizce zorluyor ama sınıftan bir tepki göremeyince Türkçeye dönüyor.

6. Aldığınız İngilizce hazırlık eğitiminin kariyerinizde iş bulma aşamasında size ne derece yardımcı olacağını düşünüyorsunuz?

- Çok katkısı olacağını sanmıyorum. Ben tekrardan dil kurslarına yazılmayı düşünüyorum.
- Her yerde geçerli bir sertifika gibi değil. Extradan bir sınava girip hangi seviyede olduğumuzu belirlememiz gerekiyor.

7. Sizce İngilizce hazırlık programı hangi yönlerden geliştirilebilir? Nasıl daha iyi hale getirilebilir? Bu da olmalıydı dedığınız herhangi bir şey var mı?

- Daha fazla ders dışı etkinlikler olabilirdi. Ders sonrası hocalarla bir araya gelmek olabilir.
- Ben ani quizlerin (pop-quiz) olmasını isterdim. Böylece dersle devamlı ilgilenmemiz gerekiyor.
- Bence öğrenciyi daha fazla teşvik edecek şeyler olmasını isterdim. Bir ders olsun film izleyelim altyazılı, teşvik etsin, öğrenciyi çeksin. Amerika'da, Almanya'da şunlar oluyor, yurtdışı ile ilgili bize fikir sahibi edindirsın isterdim.
- Tembel, klasik, gramer bazlı İngilizce eğitimden çıkılması gerektiğini düşünüyorum. Farklı metodlar kullanılması gerekiyor.
- Çok gramer bazlı gidiliyor. Daha günlük dile yönelik öğretim yapılmalı.
- Bir turistler konuşulmaya çalışılınca zorlanılıyor günlük dil bilinmediği zaman.
- Ses sistemlerinin de biraz daha kaliteli olmasını isterdim. Boğuk geliyor ve anlamak da zorlanıyorduk.
- Bir kişi yerine farklı kişilerin telaffuzlarını duymak iyi oluyordu.
- Sınıfların seviyesi iyi ayarlanmalı. Hiç bilmeyenle bilen aynı sınıfta olmamalı. Hoca en başta sıfırdan aldığımda ben çok sıkılmışımdı.
- Seviye sınavı internet yerine yazılı şekilde olsa daha iyi olurdu.

8. Sizce İngilizce hazırlık programını hakkıyla okuduğunuzu düşünüyor musunuz?

- Ben baya çalıştım, gerekli özeni gösterdim. Kütüphaneden İngilizce kitaplar alıp okudum. Dizi, haber izledim.
- Şehre, okula, yurda adaptasyon sürecinde zorlanıyorsunuz, bu da dersleri olumsuz etkileyebiliyor.
- AGÜ'deki arkadaşlarım her hafta video çekip gönderiyorlardı hocalarına. Onlarıinkiyle benim İngilizcem arasında aşırı fark olduğunu farkettim. Ben bir sene onlar 1,5 sene okudu. Onların İngilizceleri aşırı gelişmişti.
- (Boğaziçi Üni hazırlığı ile kıyaslıyor) Erciyes üni'nin hazırlığından bir şey beklememek lazım. Boğaziçi Üni'deki bir arkadaşım 2 yılda bitiriyor ama her şeyi biliyor. Bizimki biraz daha işte sayılar filan.
- Biz hep başlangıç seviyesinde kaldık.
- LYS'den çıkınca bizi bi rahatlık sardı. Baktık biraz çalışınca oluyor, yapabiliyoruz, bu yüzden bunun üzerine bir şey katmaya gerek yok diye düşündük. Ortalamamız da 80in üzerinde, liseden de getirdiğimiz bilgi olduğu için, üzerine katmaya gerek yok, daha sonra dil kursuna filan giderim mantığında olduğumuz için pek bir şey olmadı. Öğrenciyi zorlasalar biz bu kadar rahat olmayız. Ama aynı zamanda da teşvik etsinler.

GENEL DEĞERLENDİRME

Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için gerekenler

- Öğrenciler dilin nasıl öğrenileceği hususunda bilgilendirme ve yönlendirme talep ettiler.
- Öğrenciler A ve B kurları arasında ders işlenişi ve uygulamaları açısından bir fark olmadığını düşündüklerini ifade ettiler. Bu sebeple programın başlangıç düzeyinde olan öğrenciler için yararlı olduğunu ancak belli bir seviye ile gelen öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermediğini ve bu öğrencilerin gelişmeleri için onlara uygun bir eğitimin verilmediğini düşünmekte.
- Öğrenciler öğleden sonraki derslerin verimsiz geçtiğini dile getirdiler.
- Sınıflardaki öğrencilerin okuyacakları bölüme göre düzenlenmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler ders anlatımının sadece İngilizce yapılmasını, bazıları da sadece dilbilgisi konularının Türkçe anlatılmasını talep ettiler.
- Öğrenciler, sınıflarda daha verimli olabilmek için sınıfların dil seviyesi açısından homojen bir şekilde dağıtılması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz, öğrencilerimizin hem içsel hem dışsal motivasyonlarının gerekli olduğunu dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin derslerde verimli olabilmeleri için derse hazırlıklı gelmeleri gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin ders esnasında dikkatli olmaları gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz hazırlık eğitiminin bir ihtiyaç haline getirilmesi ve öğrencilerde merak duygusunun uyandırılması gerektiği dile getirdiler.
- Hem öğretim görevlilerimiz hem de bölüm hocalarımız öğrencilerde öğrenme ihtiyacı olması gerektiğini ve öğrenciler hazırlık eğitimine başlarken kendi bölümlerinde İngilizceye ne kadar ihtiyaçları olacağını bilmeleri gerektiğini dile getirdiler. Bunun için de sene başında YDYO' da yapılacak oryantasyon toplantılarına bölümlerden davetli hocaların katılıp, öğrencilerin bu konudaki farkındalıklarının artırılması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz, öğrencilerimize eğitim-öğretim yılının başında hazırlığın bir dil okulu olduğunun söylenmesi ve bu hususta gerekli farkındalığın yaratılması ve öğrencilerin bilgilendirilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Hem öğretim görevlilerimiz hem de öğrencilerimiz, herhangi bir bölüm kazanıldığında, öğrencilerin o bölümün bir hazırlık programı olduğunu bilmediklerini dile getirdiler.
- Bölüm hocalarımız daha dinamik, öğrenciye hitap eden güncel yöntemlerin kullanılması önerisinde bulundular.

Kaynaklar

- Bazı öğrencilerimiz günlük hayattan metinleri okuyup anlayabildiklerini ancak bölüm ile ilgili içeriğe sahip olan kaynakları anlamada güçlük çektiklerini dile getirdiler.
- Bazı öğrencilerimiz derste kullandığımız kitapların bazı konuların üzerinde çok durduğunu bazılarının ise yeterince aktivelere desteklenmediği için bu konuların da geliştirilemediğini düşündüklerini dile

getirdiler. Bu durum da yine bazı öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilediğini ve programa olan ilgilerini kaybettiklerini ifade ettiler.

- Öğrenciler ve öğretim görevlilerimiz, ders kaynağı olarak teknolojik ekipmanlardan daha fazla yararlanılması gerektiğini ve derslerin daha fazla interaktif bir şekilde yürütülmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, hikâye kitapları okunmasının faydalı olduğunu ve hem dilbilgisi hem de kelime bilgilerinin bu şekilde geliştiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler kitapların kalitesiz olmadığını ancak yine de değiştirilmesi gerektiğini talep ettiler.
- Öğretim görevlilerimiz, A kurunda “Beginner” kitabının çıkartılıp doğrudan “Elementary” kitapla başlanabileceğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz, *Q skills Reading & Writing* kitabından genel olarak memnun olduklarını dile getirdiler.
- C kurunda derse giren öğretim görevlilerimiz, C kurunda kullanılan *Empower* ana ders kitabından 1. dönem memnun kaldıklarını ancak 2. dönem verim alamadıklarını dile getirdiler.
- C kurunda derse giren öğretim görevlilerimiz, C kurunda okutulan *Unlock* adındaki Reading & Writing kitabından ciddi bir memnuniyetsizlik dile getirdiler.

Hazırlık programının içeriği

- Öğrenciler, dilbilgisi, kelime ve okuma becerilerinde yetkin olduklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinde istedikleri düzeyde olmadıklarını dile getirdiler.
- Bazı öğretim elemanlarımız öğrencilere bir gramer kitabı önerilebileceğini dile getirdi.
- Öğrenciler, “native speaker” öğretim görevlilerinin de derslerine girmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, İngilizce Hazırlık programının dilbilgisi öğretimine gerekli önemi verdiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, hazırlık programının yabancı kaynaklara erişim ve internette İngilizce olarak araştırma yapma konusunda kendilerine katkıları olduğunu dile getirdiler.
- Havacılık ve Uzay bilimlerinde okuyan öğrencilerin bölümde aldıkları ders içerikleri İngilizce ağırlıklı olduğu için hazırlık programına katılmış olanlar bu hazırlık eğitiminin faydalı olduğunu dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler de kendi alanlarıyla ilgili İngilizce bir makale okurken sıkıntı yaşamadıklarını ancak kendilerini ifade etmede bazen güçlük çektiklerini dile getirdiler.
- Genel anlamda öğrenciler 1 yıl hazırlık okumanın kendilerini farklı dil becerileri açısından geliştirdiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, İngilizce hazırlık eğitiminin bazı öğrencilere iş imkânı sağladığını ayrıca Erasmus Programı’na katılmalarına destek olduğunu dile getirdiler.
- Öğrenciler, İngilizce Hazırlık eğitimi sayesinde farklı ilgi alanları geliştirebildiklerini (İngilizce dizi, film seyretmek gibi) dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler, konuşma ve dinleme becerisi yönünden programın geliştirilmesi gerektiğini dile getirdiler.

- Öğrenciler, yazma derslerinde paragraf yazımı sürecinin çok fazla uzun olduğunu ancak makale yazımı sürecinin kısa tutulduğuna dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler öğretilen paragraf türlerinin yeterli olmadığı, farklı türlerde de yazılması gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler çıkış seviyesinin yeterli olmadığı ve artırılması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler programın genel olarak teorik ağırlıklı olduğunu, daha fazla pratiğe yönelik olması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler konuşma derslerinin programa dâhil edilmesinin konuşma becerilerinin geliştirilmesine daha çok katkı sağlayacağını dile getirdiler.
- Öğrenciler, programın sadece ders kitaplarıyla yürütülmemesi ve farklı uygulamaların da dâhil edilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, farklı aktivitelerle derslerin daha aktif yürütülmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, haftalık ders içeriğinin çok hızlı ilerlediğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler dilbilgisi konularında ekstra çalışmaların yapılması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, derslerin hayatın içinden, otantik aktivitelerle yürütülmesini gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğretim görevlilerimiz modüler sistemin uygulanması gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğretim görevlilerimiz konuşma becerisinin ayrı bir ders olarak okutulabileceğini ve bunun değerlendirilmesinin de sınav şeklinde değil de proje bazlı olarak yapılabileceğini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları öğrencilerin sınavlarda sözlük kullanmak istemelerinin, kelime açısından zayıf olduklarını gösterdiğini dolayısıyla İngilizce kelime hazineleri yeterli olmadığı için de bizim hazırlık programımızda kelime hedefini gözden geçirmemiz gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları dilbilgisi açısından biraz daha derinlere girilmesi gerektiğini dile getirdiler. (bazı öğrenciler, hazırlık eğitiminden sonra örneğin, fiillerin üçüncü hallerinin sıfat olarak ta kullanılabildiğinden ya da “defining”, “non-defining relative clause” konularında yeterince ya da hiç bilgi sahibi olmadan fakülteye geliyor.)
- Bölüm hocalarımız, % 30’luklar ile isteğe bağlı hazırlık gruplarında farklı program takip edilmesi ve sınavlarının da farklı olması gerektiğini dile getirdiler.

Öğretim görevlileri

- Öğrenciler hazırlık eğitimi sonunda bölümlerinde öğretim üyeleri ile daha iyi iletişim kurduklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler, öğretim görevlilerinin sınavlardan sonra sınav hakkında kendilerine geri dönüt vermelerinden memnun olduklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler, öğretim görevlilerinin, öğrencilerin talebi doğrultusunda, konuyu tekrar etmeleri ve sınav öncesi sınav taktiği vermelerinden memnun olduklarını dile getirdiler.
- Bazı öğretim elemanlarımızın ekstra materyaller ile öğretimi zenginleştirdiklerini dile getirdiler.
- Öğrenciler öğretim görevlilerin sabırlı ve hoş görülü olduğunu dile getirdiler.

- Öğrenciler, bazı kıdemli hocaların derslere gerekli özeni göstermediklerini ve dersi pasif bir şekilde yürüttüklerini bu durumun da öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilediğini dile getirdiler.
- Öğrenciler bazı kıdemli öğretim görevlilerinin öğrencilere karşı olumsuz tutumlarının ve söylemlerinin öğrenci motivasyonunu zedelediğini dile getirdiler.
- Öğrenciler konuşma derslerinde öğretim görevlilerinin öğrencileri motive etmesi gerektiğini dile getirdiler
- Öğrenciler, bazı kıdemli hocaların ders esnasında ders içeriğinden uzaklaşıp, ders dışı konular ile ders süresini doldurdıkları ve sohbet ortamı yarattıklarını dile getirdiler.
- Bazı kıdemli öğretim görevlilerinin derslerinin verimsiz geçtiğini ve emekliliğe ayrılmaları gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, bazı öğretim görevlilerinin öğrencileri rencide edici tutumu ve söyleminin olduğunu ve bunun öğrenciyi dersten soğuttuğunu dile getirdiler.
- Öğrenciler, bazı öğretim görevlilerinin derslerde yeterince donanımlı olmadığını ve dersi iyi anlatamadıklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler, bazı öğretim görevlilerin ders esnasında İngilizce anlatırken daha anlaşılır olması gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler, bazı öğretim görevlilerinin öğrenci ayrımı yaptığını ve adil olmadıklarını dile getirdiler.
- Öğrencilerin anlamadığı konularda bazı öğretim görevlilerin daha anlayışlı yaklaşması gerektiği ve öğretim görevlilerinin öğrencilerin dersle ilgili talep ve isteklerinin dikkate alması gerektiği dile getirildi.
- Bazı bölüm hocaları, öğrencilerin alanla ilgili anlatılanları ana dilde bile anlamaları oldukça güçken, yabancı dilde verilen eğitimle bunları anlamalarının çok güç olduğunu ve öğrencilerin hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra bu düzeyde olmalarının beklenmemesi gerektiğini ve bu düzeye gelmelerinin de gerçekçi bir hedef olmadığını dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları, öğrencilerinden beklentilerinin, mezun olduktan sonra kendilerini rahatça ifade edebilmeleri, sağlıklı iletişim kurabilmeleri ve bir konu üzerinde sunum yapabilmeleri olduğunu ve mesleki hayatları için B1 seviyesinin yeterli olduğunu dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları öğrencilerin okuduğunu anlayabilmesini, kendini sözel olarak ifade edebilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları teknik derslerde öğrencinin yazma becerisine çok ihtiyacı olmadığını dile getirdi.
- Bazı bölüm hocaları öğrencilerin iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce bilmelerinin az bir çabayla teknik olan durumları da çözebileceklerini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları, öğrencinin derste anlatılanları karşılıklı “discussion” şeklinde konuşup tartışabilmesi gerektiğini bunun için de öğrencinin sözel olarak kendisini ifade edebilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları öğrencilerin dinleme becerilerinin zayıf olduğunu bu yüzden dersleri anlamakta güçlük yaşadıklarını dile getirdiler.
- Bölüm hocalarının birinci önceliği öğrencilerin dersi anlayabilmesi ve sınav kâğıdını doldurabilmesi yazabilmesidir.
- Bölüm hocaları, öğrencilerin makaleleri anlayabilmeleri gerektiğini ancak okuduklarında doğrudan anlamadıkları için çeviri yaptıklarını dile getirdiler.

- Bazı bölüm hocaları Türkçe açıklama yaptıklarını, kelimelerin yanlarına Türkçe karşılıklarını yazdıklarını ve dersi sonunda Türkçe olarak özetlediklerini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları, terminolojiyi verdiklerini, öğrencilerin dersten geçebilmeleri için son 2 yıldır Türkçe cevapları kabul etmeye başladıklarını dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocaları soruların Türkçe açıklamalarını da verdiklerini dile getirdiler.
- Bir bölüm hocamız, çıtanın biraz daha yükseltilmesi gerektiğini, öğrenci dil anlamında yeterli düzeye gelemiyorsa Türkçe eğitim veren bir üniversiteye geçmesinde sakınca görülmemesi gerektiğini dile getirdi. (Makine mühendisliği bölüm başkanı)
- Senatoyla konuşulup geçme notunun yükseltilmesi ve bu konuda yöneticilerin ikna edilmesi gerektiği dile getirildi.
- British Council'in yaptığı çalışma sonucunda hazırladığı raporda önerilen yöntemlerin kullanılması.
- Yine aynı raporda yer alan kritik noktalardan birisi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik üniversiteler tarafından hazırlanan kendi kaynaklarının olması noktasındaki eleştiriyi göz önünde bulundurması.

Ölçme Değerlendirme Sistemi

- Öğrenciler soru tiplerinin çeşitliliğinden memnun olduklarını dile getirdiler.
- Hem dilbilgisi hem de kelime açısından sınav ve kitap içeriğinin örtüştüğünü dile getirdiler.
- Öğrenciler, sınav sayısının çok olduğu ve aynı haftada birden fazla sınavın yapılmaması gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler, 2. dönemde yapılan quizler'in kendilerine tanınan süre bakımından yeterli olmadığını dile getirdiler.
- Öğrenciler yazma sınavlarında verilen konuların farklı tensekler kullanılarak yazılmasına olanak sağlaması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, makale yazım sürecinin daha öne alınması, daha uzun tutulması ve üzerine daha çok pratik yapıldıktan sonra ölçülmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler ve bazı öğretim elemanlarımız aylık sınavlarda sorulan soruların derslerde pratiğinin yapılması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, aylık sınav sonrası geri dönüt verilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler ve öğretim elemanlarımız dinleme sınavlarının zor olduğunu dile getirdiler.
- Öğretim elemanlarımız, konuşma sınavının gerekli olmadığı konusunda hem fikirler.
- Öğretim elemanlarımız, öğrencilere aylık sınav soru tiplerinin derslerde tanıtılması veya websitesine örnek bir sınav koyulabileceğini dile getirdiler
- Bazı hocalarımız Quiz'lerde çoktan seçmeli bir bölüm eklenebilir fikrini olumlu bulduklarını dile getirdiler.

Ders dışı etkinlikler

- Bazı öğrenciler programda ağırlıklı olarak kitaba bağlı kaldığını, bunun yerine dersi zenginleştirecek veya monotonluktan kurtaracak farklı aktivitelere yer verilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler sosyal sorumluluk etkinliklerinin artırılması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz, öğrencilerin ders dışında hedef dilde okuma ve dinleme üzerine aktiviteler yapmaları gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğretim görevlilerimiz öğrencilerin ders dışı aktivite olarak İngilizce film izlemeleri gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin ders dışında akademik okuma ve dinleme yapmaları gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı bölüm hocalarımız dil öğreniminin ders dışına da taşınması gerektiğinin öğrenciye hissettirilmesi gerektiğini ve öğrencinin ders dışında İngilizceyle ilgilenebilmesi için bu konuda öğrenciye destek verilmesi gerektiğini dile getirdiler.

İdari Konular

- Öğrenciler, İngilizce hazırlık eğitiminin zorunlu olmaması gerektiğini ve her bölüm için seçmeli olması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler, günde 5 saat İngilizce dersinin uzun olduğunu ve hatta haftada bir günlerinin boş olması gerektiğini talep ettiler.
- Öğrenciler geçme notunun düşürülmesi gerektiğini talep ettiler.
- Bazı öğrenciler 50 dk ders süresinin uzun olduğunu dile getirdiler.
- Öğrenciler sınavlarda ve derslerde ses sisteminin sıkıntı yarattığı ve akıllı tahtanın bazı sınıflarda etkili bir şekilde çalışmadığını dile getirdiler.
- Öğrenciler ve öğretim elemanlarımız teknik donanımın (bilgisayar, akıllı tahta, ses sistemi, internet) dersin akışını aksatmayacak şekilde çalışıyor olması gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrencilerin azı öğretim görevlilerinin sınıf-içi notu ile kendilerini tehdit ettiklerini ifade ettiler.
- Öğrenciler panoların yetersiz olduğunu ve duyuruların yeterli bir şekilde yapılmadığını dile getirdiler.
- Öğrenciler, devamsızlıklar, aylık sınav sonuçları ve ders içi yazma notlarının sisteme geç girildiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler devamsızlıkların yanlış veya eksik girildiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler dönem ve genel ortalamasının sistemde sürekli olarak görünmesini talep ettiler.
- Öğrenciler idare personellerinin kendilerine karşı kibar olmadıklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler yüksekokul yönetimin kendilerine karşı olumsuz tutum sergilediklerini dile getirdiler.
- Öğrenciler yüksekokul yönetimin daha ulaşabilir olmasını talep ettiler.
- Öğrenciler sağlık raporlarının kabul edilmesini talep ettiler.

- Bazı öğrenciler devamsızlık haklarının az olduğunu bazıları hiç devam alınmaması gerektiğini dile getirdiler.
- Bazı öğrenciler geçme notunun aşağı çekilmesini ve hazırlığı geçemedikleri takdirde okuldan atılmak yerine sorumlu geçme hakkı verilmesini talep ettiler.
- Öğrenciler okulda e-mail sisteminin aktif bir şekilde kullanılmadığını dile getirdiler
- Öğrenciler bağlı sisteminin kaldırılmasını talep ettiler.
- Öğrenciler verdikleri dilekçelere yanıt alamadıklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler sınav ve sonuçlar hakkında bilgilendirme yetersizliği olduğunu dile getirdiler.
- Öğrenci işlerine ulaşmada sıkıntı yaşadıklarını ve problemlerin çözümünde yardımcı olmadıklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler, sınav itiraz sürelerinin uzatılması veya mail yolu ile de yapılması gerektiğini talep ettiler.
- Öğrenciler, sorunları olduğunda idarenin yeterince ilgilenmediğini, idare tarafından sahiplenilmediklerini ve okulun bir parçası olarak görülmediklerini dile getirdiler.
- Öğrenciler ve öğretim elemanlarımız sınıf temizliğinin zamanında ve yeterli bir şekilde yapılmadığını dile getirdiler.
- Öğrenciler tuvalet temizliğinin yetersiz olduğunu, tuvaletlerdeki aydınlatma ve kilit sisteminin iyileştirilmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Öğrenciler kampüs içindeki yemekhane ve spor merkezinin temizliğinin yeterli olmadığını ve buraları aktif olarak kullanamadıklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler güvenlik görevlerinin kendilerini uyarırken rencide edici ifadeler kullandığını dile getirdiler.
- Öğrenciler güvenlik görevlilerinin kendilerine karşı lakayt ve olumsuz tutum sergilediklerini ifade ediyorlar.
- Güvenlik önlemlerinin yetersizliğinden dolayı siyasi grupların kolaylıkla kampüse girmelerinden öğrenciler rahatsız olduklarını dile getirdiler.
- Öğrenciler kampüs içindeki sosyal alanların ve bahçedeki oturulacak alanların artırılmasını dile getirdiler.
- Öğrenciler yemekhane yemeklerinin daha güzel ve çeşitli olmasını talep ettiler.
- Öğrenciler kantindeki fiyat uygulamalarının öğrenci lehine olmadığını dile getirdiler
- Öğrenciler, yapılan öğrenci memnuniyet anketinde öğretim görevlilerinin ayrı ayrı olarak değerlendirilmesi gerektiğine dair eleştiride bulundular.
- Öğretim görevlilerimiz öğrencilerin hak ve sorumluluklarını bilmeleri gerektiğini dile getirdiler.
- Öğretim görevlilerimiz, C kuru öğrencilerinin (yani tekrar öğrencilerinin) ayrı bir kur olarak okutulmaması gerektiğini, yeni gelen öğrencilerle entegre edilmesi gerektiğini dile getirdiler
- Bazı öğretim görevlilerimiz, derslerin öğlene kadar tamamlanıp, öğleden sonra da istekli öğrenciler için ekstra aktiviteler yapılabileceğini dile getirdiler.
- Bazı öğretim görevlilerimiz günlük ders saatini 4 saate indirip, ardından sadece istekli öğrencilerin geleceği konuşma dersi yapılabileceğini dile getirdi. İstekli öğrencilere fırsat sunma amacıyla böyle bir uygulama yapılabilir.
- Tekrar öğrencilerinde derse devam zorunluluğu kaldırılmalı.
- Tekrar öğrencilerinde ilk yıl devam etmemiş öğrencilere 2. yıl devam zorunluluğu getirilmeli.

- Öğretim görevlilerimiz “genel bilgilendirme toplantısı” yapılması gerektiği talep etti.
- Toplantılarda alınan kararlarının sonuçları diğer öğretim görevlileri ile paylaşılması talep edildi.
- Okuldaki bir grup öğretim görevlisinin SPSS kursuna gönderilmesi önerildi.
- Okuldaki toplantı gündeminin, öğretim görevlilerimiz toplantıya çağrılırken ayrıntılı bir şekilde önceden paylaşılmalı.
- İdarecilerin yapıcı bir tavır ve daha yumuşak bir tutum içerisinde olmaları gerektiği belirtildi.
- Teneffüs saatlerinde temizlik yapılmamalı.
- Yoklamalar düzenli bir şekilde sisteme girilmeli.
- Teknik donanım ve altyapı eksikliklerin yaz tatili içerisinde giderilmesi gerektiği söylendi.
- Kurum yöneticilerinin görev yaptığı birimde derse girmeleri gerektiği dile getirildi.
- Kurul ve komisyon kararlarının hangi gerekçe ile alındığı hususunda şeffaf olunması ve mail yoluyla öğretim görevlileri ile paylaşılması gerektiği dile getirildi.
- Kurumsal hafızamızın eksikliği dile getirildi.
- Ders esnasında temizlik ve güvenlik görevlilerinin sessiz çalışmaları hususunda dikkat etmeleri gereklidir.
- Kurula seçilenlerin temsil gücünün çok yüksek olmadığı, herkesin eşit söz hakkına sahip olması gerektiği için genel toplantı yapılması gerektiği dile getirildi.
- Kurul toplantılarının herkese açık olarak yapılması gerektiği dile getirildi. Ya da kurul üyelerinin daha sık değiştirilmesi talep edildi.
- Bir forum sayfası kullanılarak herkesin kendi dersinde kullandığı yöntem ve yaptığı etkinlikleri paylaşması sağlanabilir.
- Websitesi sürekli güncellenmeli.
- Bazı öğretim görevlilerimiz (genel) toplantılarda alınan kararların oylama yoluyla yapılmasının doğru olmadığı dile getirdi.
- Kurum içi iletişimin yeterli olmadığı belirtildi.
- Öğretim görevlilerini doğrudan ilgilendiren konularla ilgili alınan kararların önceden kendilerine haber verilerek ya da danışılarak alınması, bu konuda şeffaf olunması talep edildi.
- Bazı bölüm hocaları zorunlu ve isteğe bağlı öğrencilerin aynı eğitimi almasının sıkıntılı olduğunu dile getirdi. Dolayısıyla %30’luklar ile isteğe bağlı hazırlık gruplarında farklı program takip edilmesi ve sınavlarının da farklı olması gerektiği talep edildi.
- Bazı bölüm hocaları sınıfların bölümlere göre düzenlenmesi gerektiğini dile getirdiler.
- Hazırlıkta görev yapan öğretim görevlilerimiz fakülteadaki bölüm derslerine katılıp gözlem yapabilir.
- %30 luklara daha üst bir çıta koyulması ve bu durumun ciddiyetinin anlatılması gerektiği talep edildi.
- Bölüm hocaları, öğrenciyi seçme şansımız olmadığı için öğrenciyi tahlil edip duruma göre esnek bir program yapılması gerektiğini dile getirdi.

GENEL DEĞERLENDİRME

Verimli bir hazırlık öğrencisi olmak için gerekenler

- Derslere devamin olumlu etkisini hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- Derslere etkin katılımın olumlu etkisini hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- Ödevlerin düzenli yapılmasının olumlu etkisini hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- Yeterince tekrar yapılmadığını hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- İngilizce öğrenmeyi destekleyici ders dışı okuma yapmadaki yetersizliği hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- İngilizce öğrenmeyi destekleyici ders dışı dinleme ve izleme etkinliklerine olan ihtiyacı hocalar dile getirdi, öğrenciler bu tür etkinlikleri yaptıklarını dile getirdi.
- Öğrenciler İngilizce-İngilizce sözlük kullandıklarını dile getirdi.
- Öğrenciler ikili ve grup çalışmalarına katıldıklarını ve bu uygulamayı etkili bulduklarını dile getirdi.
- Öğrenciler derslerde not tuttıklarını dile getirdi.
- Öğrenciler derslerde anlamadıklarını rahatça sorabildiklerini dile getirdi.
- İngilizce öğrenmeyi desteklemek için teknolojiye duyulan ihtiyacı hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- İngilizce öğrenmeyi desteklemek için araştırma yaptıklarını öğrenciler dile getirdi, hocalar bu noktada öğrencileri yetersiz buldu.
- Öğrenciler hazırlık eğitiminin konuşma, dinleme, dilbilgisi becerileriyle birlikte sorumluluk, disiplin ve motivasyona olumlu etkisine, hocalar da bunların önemine değindi.
- Hocalar öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyeleri ile ilgili sorunlara değindi.
- Öğrenciler tarafından Facebook sayfasının İngilizce öğrenmeye etkisiyle ilgili olumsuz görüş bildirildi.

Kaynaklar

- Ana ders kitabıyla ilgili olumlu görüşleri hem hocalar hem öğrenciler dile getirdi.
- Projelere ihtiyaç ve olumlu görüşler öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Ana ders kitabı bünyesinde verilen ek yazma ödevlerine, kelime defteri ödevine ve online ödevlere ilişkin öğrenciler olumsuz görüş dile getirdi.
- Yazma dersinin içeriği, etkinlikleri ve dosya uygulamasından genel memnuniyet ve yazma etkinliklerinin artırılmasına yönelik öneri hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Öğrenciler yazma dersinde daha fazla örnek ihtiyacını dile getirdi.
- Okuma dersi işleyişi ve kitabıyla ilgili memnuniyet hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Dinleme ve konuşma dersinin içeriği ve kitabıyla ilgili memnuniyet hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi. Kitaptaki alıştırma sorularının ilgi çekici olmaması ve etkinliğiyle ilgili sıkıntılar öğrenciler tarafından, bu derse ayrılan zamanın yetersizliğiyle ilgili sıkıntılar hocalar tarafından dile getirildi. Derste yapılan bireysel, grup ve final sunumlarından memnuniyet hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.

Hazırlık programının içeriği

- Hazırlık programı ve öğrenciye katkısından hem öğrenciler hem de hocalar tarafından memnuniyet dile getirildi.
- Ders saatlerinin fazlalığından hem öğrenciler hem de hocalar tarafından şikâyet dile getirildi.
- Derslerin günlük dağılımıyla ilgili öğrenciler tarafından şikâyet dile getirildi.
- Programın işleyişindeki verimi artırmak için profesyonel desteğe olan ihtiyaç hocalar tarafından dile getirildi.
- Ödevlerin yoğunluğuyla ilgili öğrenciler tarafından şikâyet dile getirildi.
- Dilbilgisine ağırlık verme, akademik yazma, edebi okuma ve IPA kullanımına yönelik öneriler öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Kitap sayısının fazlalığı ve ders saatleriyle uyumsuzluğu hem öğrenciler hem de hocalar tarafından dile getirildi.
- Kelime öğretimiyle ilgili öneriler hem öğrenciler hem de hocalar tarafından dile getirildi.
- Teknoloji konusunda yapılabilen uygulamalardan memnuniyet, çıkan aksaklıklardan şikâyet dile getirildi.
- Hazırlık programı ve bölüm arasındaki uyumsuzluk hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi, hocalar tarafından işbirliğinin artırılması önerildi.

Öğretim görevlileri

- Öğretim görevlilerinin oluşturduğu pozitif ortamdan memnuniyet öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Öğretim görevlilerinin derste uyguladıkları yöntem ve tekniklerden hem hocalar hem öğrenciler tarafından memnuniyet dile getirildi.
- Derste uyguladıkları yöntem ve teknikler sayesinde hazırlıktaki öğretim görevlilerinin bölüme geçen öğrencilere rol model oluşturduğu öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Sabit ve yetkin hoca kadrosu gerekliliği hocalar tarafından dile getirildi.
- Özellikle yazma derslerinde yetkin hoca gerekliliği öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Ders programının yoğunluğundan dolayı hocaların ders içi etkinliklerde fazla inisiyatif kullanamamasına dair şikayetler hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.

Ölçme Değerlendirme Sistemi

- Sınav sayısının fazlalığının olumlu ve olumsuz yönleri öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Aylık sınavlarda ve küçük sınavlarda puanlama sisteminin değiştirilmesi öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Küçük sınavların içeriği, sıklığı, süresi ve uygulamasından memnuniyet hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi. Bu sınavların habersiz yapılmasının doğurduğu sıkıntılardan şikâyet öğrenciler tarafından, öğrenci performansına katkısından memnuniyet hem öğrenciler hem hocalar tarafından dile getirildi.
- Aylık sınavların içeriği, sıklığı, süresi ve uygulamasından memnuniyet hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Aylık sınavların yazma sınavlarında öğrenciye seçenek sunulması öğrenciler tarafından önerildi.
- Aylık sınavların cevaplarının gösterilmesi hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Bilgi sisteminin uygulandığı durumlarda öğrenci tarafından memnuniyet dile getirildi.

- Okuma dersi ve ana ders kitabına yönelik öğrenciler tarafından hazırlanan küçük sınavlardan öğrenci tarafından memnuniyet dile getirildi.
- Sınıf içi katılımın ödev ve etkinliklerdeki notların da değerlendirmeye alınmasından öğrenci ve hoca tarafından memnuniyet dile getirildi.
- Katılım notlarının verilme sıklığında değişiklik yapılması hocalar tarafından dile getirildi.
- Sunumların değerlendirilmesinden memnuniyet öğrenci tarafından dile getirildi.
- Hocaların notlandırmasındaki farklılıklardan ötürü öğrenciler tarafından şikâyet dile getirildi.
- Film quizleriyle ilgili öğrenciler tarafından olumlu ve olumsuz, hocalar tarafından olumlu görüşler dile getirildi.

Ders dışı etkinlikler

- Konuşma kulübü, ders dışı film gösterimi, drama, özel günlere yönelik etkinlik, konferans, kültür tanıtım günleri, kaynaşma toplantısı ve gezi önerisi hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Rehberlik uygulamasından memnuniyet hocalar tarafından dile getirildi.
- Yemek, piknik ve yılsonu etkinliğinden memnuniyet hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.

İdari Konular

- İdare-hoca arasında beklenti ve sınırlardan kaynaklanan sıkıntılar hocalar tarafından dile getirildi.
- Öğrenciler ihtiyaç halinde hocalarla görüşebildiklerini dile getirdiler.
- Öğrenciler hak ve sınırlarının ilan edilmemesinden şikayetlerini dile getirdiler.
- Sigarasız alanla ilgili sıkıntıları öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Temizlikle ilgili sıkıntılar hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Kantinin fiyatları, hijyeni ve erken kapanmasıyla ilgili sıkıntılar hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Güvenlik, memur ve çalışanların tutum ve tavırlarıyla ilgili sıkıntılar hem hocalar hem öğrenciler tarafından dile getirildi.
- Öğrenciler erken saatte başlayan derslerle ilgili ulaşım sorunundan bahsettiler.
- Öğrenciler raporun kabul edilmemesi ve devamsızlık sınırıyla ilgili sorunlardan bahsettiler.
- Öğrenciler siyasi gruplaşmanın ve gösterilerin olumsuz etkilerinden şikâyetlerini dile getirdiler.
- Öğrenciler devamsızlıkların sisteme işlenmesiyle ilgili sıkıntıları dile getirdiler.

2018–2019 RUS DİLİ VE EDEBİYATI HAZIRLIK PROGRAMLARI ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Erciyes Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü hazırlık sınıfında 83 öğrencinin katılma zorunluluğu olmasına rağmen anket soruları sadece 36 öğrenci tarafından cevaplanmıştır.

Elde edilen anket sonucuna göre;

1. Öz değerlendirme:

- Öğrencilerimiz yeterli düzeyde Rusça kaynak kitap okumamaktadır.
- Öğrenciler sözlükleri olduğu halde derslerde kitap sözlük yerine elektronik sözlük kullanmayı tercih ediyorlar.

2. Öğretim programı ve öğrenmeyi destekleyici kaynaklar:

- Ders süresince ana dili Rusça olan ders hocalarına soru sormaktan çekindiklerini, yalnızca Türkçe bilen hocalara ders esnasında soru sorabildiklerini belirttikler.
- Dinleme-Konuşma dersi hususunda; programının temel dinleme becerilerini (dinlediğini anlama, anahtar söz ve söz öbeği tespit etme, ana düşünce ve detay bilgi tespiti, söylenenin tekrarını isteme, verilen bilginin açıklanmasını isteme, v.b.) geliştirdiğini düşünmemektedir. Ders kitabının konularını ve alıştırmalarını ilgi çekici ve etkili bulmamaktalar.

3. Öğretim Görevlileri:

Bölüm öğrencileri, Türkçe bilen öğretim elemanları hariç, ana dili Rusça olan ve Türkçe iletişim kurmakta zorlanan ve/veya hiç iletişim kuramayan hocaların derslerinde aşağıdaki sıkıntıların yaşandığını belirtmişler:

- Derste kullanmış olduğu Rusça kaynaklar hocaların Türkçe açıklamaması nedeniyle anlaşılmamaktadır.
- Ders esnasında Türkçe iletişim kuramadığı için sadece Rusça anlayan birkaç öğrenciyle iletişim kurmakta, diğer öğrencilerin derse katılımını sağlayamamaktadır. Bu nedenle de adil öğrenme ortamı sağlanmamaktadır.
- Derse katılım sağlamak istediği için Rusça konuşmaya çalışan öğrencilerin yaptıkları dilsel hataları hoşgörü çerçevesinde düzeltmemektedir.

4. Ölçme Ve Değerlendirme:

Eğitim döneminde yapılmış olan büyük ve küçük sınavlarla (quiz) ilgili bölüm öğrencileri;

- Küçük sınavların süresini soru sayısına uygun bulmamaktadır.
- Sınav sonrasında, öğrencinin sınav kâğıdında yapmış olduğu yanlışlarla ilgili geri dönüş olması durumunda, bunun öğrenme konusunda faydalı olacağı düşünülmektedir.
- Küçük sınavların sıklıkla yapılması öğretim açısından pekiştirici olmadığını düşünmektedir.
- Aylık sınavların süresini soru sayısına uygun bulmamaktadırlar.

- e. Sınav sonrasında sınav notların bilgi sistemine zamanında girilmediğini ve bu nedenle de takip edemediklerini belirtmektedirler.
- f. Küçük sınavların yapılacağı tarihin önceden haber verilmesi gerektiğini uygun bulmaktalar.

5. Ders Dışı Etkinlikler:

- a. Hazırlık sınıfı öğrencileri için oluşturulan Facebook sayfasından haberdar olmadıkları;
- b. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencileri için sosyal medya hesabının (Facebook) olmasının faydalı olacağını düşünmektedirler.

6. İletişim Ve Diğer Hizmetler:

- a. İhtiyaç duyduğumda okul yöneticilerine kolaylıkla ulaşamadıklarını fakat İhtiyaç duyduğumda öğretim görevlileriyle görüşebildiklerini;
- b. Öğrenci işleri ile kolaylıkla iletişim kuramadıklarını, derslerin devamsızlık durumlarının zamanında girilmediğini ve/veya bazen yanlış girildiğini;
- c. Haberleşme araçlarının, sınıf temizliği ve bina içindeki tuvalet temizliklerinin, kantin hizmetlerinin ve okul güvenlik hizmetlerinin yeterli olmadığını belirtmektedirler.

Bu anketten çıkarılan sonuca göre;

- a. Bölüm öğrencileri, Türkçe iletişim kuramayan öğretim görevlilerinin derslerinde öğretim-öğrenim açısından sıkıntı yaşamaktalar. (Bu konuda, Rus Dili ve Edebiyatı hazırlık sınıfı öğrencileri, daha önce de bu konudaki şikâyetlerini yönetime sözlü ve yazılı olarak iletmışler. Öğrencilerin ankette de belirttiği gibi, Rus dilli hocalarla ders esnasında yaşanan iletişim sıkıntısı hocanın sabırsız davranmasına, derse katılım sağlanamamasına, genel motivasyonlarının düşürdüğüne sebep olduğunu belirtmişler.)
- b. Dinleme dersi resmi programda olmamasına rağmen öğretim bakımından faydalı olduğu için işlenmektedir. Bu dersin gelecek dönemlerde ders programına resmi olarak eklenmesi gerekmektedir.
- a. Yazma, Konuşma dersleri hususunda; kitapların içeriğini ilgi çekici ve etkili bulmamakta, yazma derslerinde daha çok kompozisyon, makale, resmi dilekçeler ve s. alıştırmalar yapılması öğretim ve ilerdeki iş hayatlarında kullanmaları açısından daha faydalı olacaktır.
- b. Yapılmış olan bu anketi, ileriki zamanlarda, sadece Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü hazırlık öğrencilerine uygun olarak düzenlenmesi ve yapılması ve yıl içinde her iki dönemde yapılmasının daha faydalı olacaktır.

Odak Grup Toplantı Sonuçlarına Göre Yapılan İyileştirmeler

Kalite Güvence çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşlarımızla 15.05.2019 - 15.06.2019 tarihleri arasında anket ve odak grup görüşmeleri yapılmıştır. İç paydaşlarımızla olan görüşmeler Yüksek okulumuzda, dış paydaşlarımızla görüşmeler ise kendi fakültelerinde gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar analiz edilerek gerekli değişiklikler ve iyileştirmeler ders izlencelerine ve ders dışı etkinlik programlarına yansıtılmıştır. 2019 yılı sonunda ise 09.12.2019 – 18.12.2019 tarihleri arasında iç odak anket ve toplantıları gerçekleştirilmiştir. Görüşme ve anketlere ait tutanak, rapor ve kanıt belgeler ekteki dosyada yer almaktadır.

Bu sonuçlara göre yapılan iyileştirmeler arasında, iç ve dış paydaşların eksiklik olarak özellikle vurguladığı dinleme-konuşma derslerinin programa eklenmesi bulunmaktadır. Bu amaçla, ilgili komisyon kurularak faaliyete geçirilmiş, sınav uygulamaları ve dil becerilerinin not ortalamasına etki yüzdeleri revize edilmiştir. Ayrıca ders dışında faaliyet gösterecek konuşma kulüpleri kurulması kararı alınmıştır. Kullanılan ders kitaplarında ise yayınevleri ve öğretim elemanları katılımı ile gerçekleşen görüşme ve toplantılar sonucunda değişikliğe gidilmiştir.

Kalite güvence sistemi çalışmaları kapsamında ayrıca öğrencilerin sorumluluk alarak olgunlaşma ve sosyalleşme sürecine katkı sağlayacak, çevreye duyarlılık bilincini geliştirecek ve ayrıca yardımlaşma ve ekip halinde çalışabilme becerisini arttıracak sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmiştir. Öğretim elemanlarına yönelik ise seminer ve etkinlikler organize edilmiştir.

Süreç içinde, bunu takip eden dönemlerde de belirli aralıklarla bu faaliyetlere devam edilmesi, ders içerikleri hakkında ise iç ve dış paydaşların görüşlerinin dikkate alınarak eğitim sürecinin sürekli iyileştirilmesi ve **Planlama, Uygulama, Kontrol, Önlem alma** döngüsünün takip edilmesi hedeflenmektedir.