**İDE-İÖ HOCA ODAK TOPLANTISI 13.12.2019**

**ÖĞRENCİ VERİMLİLİĞİ DEĞERLENDİRİLMESİ**

* Öğrencilerin verimliliği kendilerine bağlı
* Önceki yıllarda gelen öğrencilere göre bu yıl ki öğrencilerin motivasyonları daha az
* Kitabın konularıyla ilgili fikir belirtmekte sıkıntı yaşıyorlar
* Çok fazla sorumlulukları olduğu için çoğunlukla yorgun olduklarını belirtiyorlar ve derslere ilgileri az
* Önceki yıllara göre öğrenci profili çok daha düşük
* En büyük etkenlerden biri, üniversiteye giriş sınavı. Dil becerisi bakımından farklılıklar var, sınavda ki dil net sayısı çok düşük. Diğer bir neden de İDE grubunun katılımıyla profil düştü, geçen sene ki öğrenci profilinin altında kaldık
* Öğrenciler hazırlığa büyük beklentiyle geliyorlar ama çoğunun belirli bir hedefi yok
* Programı çok yoğun buluyorlar ve boş vakitleri kalmadığından şikayet ediyorlar
* Öğrencilerimiz, diğer üniversitelerdeki arkadaşlarının daha rahat olduğunu söylüyor ve burada çok daha yoğun olduklarından şikayet ediyorlar
* Öğrenci verimliliğinde, hoca faktörü önemli ama öğrenmek istemeyen öğrenciye bir şeyler öğretmesi de çok zor
* Önceden planlayıp, belirli aralıklarla öğrenci davranışları ile ilgili yönlendirme yapılabilir, örneğin not tutma, web araştırması gibi
* Yayın evinden öğrencilere seminer verecek native bir konuşmacı istenebilir ve bu da öğrenciler için daha ilgi çekici olabilir

PROGRAM DEĞERLENDİRİLMESİ

**Kaynaklar**

* Ana Ders ve Yazma kitaplarının her ikisinde de memnunum. Ana ders kitabının alıştırmaları, yazma kitabında verilen paragraf modelleri çok verimli
* İlk başlarda, ana ders kitabının içeriğinin ağır olduğunu düşünmüştüm ama hocalar olarak biz de kitaba daha iyi alıştık
* Okuma kitabının konuları gayet güzel ve eğlenceli. Konu başlıkları da dikkat çekici, öğrenciler de memnuniyetlerini belirtiyorlar
* Konuşma-Dinleme kitabının konuları ilgi çekici, güzel ve sürekli güncelliğini koruyor
* Derse ayrılan süre (4 saat) az olduğu için, dil bilgisi ve kelime kısımlarının ödev olarak verilip kontrol edilmesi sıkıntı yaratıyor
* Kitap, kelime dağarcığı, konuşma becerileri ve sunum becerileri açısından öğrencileri geliştiriyor

**Ölçme-Değerlendirme**

* Sınav çeşitliliği olması öğrencileri için faydalı
* Çok çeşitli sınav uygulamalarının olması öğrenciyi tetikte tutuyor ama bazı öğrenciler takip edemiyor, örneğin okuma sınavlarında çoğu öğrenci kitapları okumuyor
* Sınavların bazı bölümlerinde birden fazla cevabın olması değerlendirme açısından sorun oluşturabiliyor
* Genel olarak ölçme değerlendirme sistemimiz iyi ancak sınav sayısında akademik haftaya uygun olarak güncelle yapılabilir
* Bir ölçme-değerlendirme ekibi oluşturulabilir. Hem derse girip hem sınav hazırlamak hocalar için zor olabiliyor
* Aylık sınavlardaki 100 olan soru sayısı 80’e düşürülebilir. Okuma parçalarının uzunluğu ve soru sayısı azaltılabilir
* Küçük sınavların sonradan sınıfa gösterilmesi, aylık sınavlar sonrası öğrenciye verilen geri dönütler, yazma sürecinin taslaklar halinde yapılması, grup sunumlarıyla ilgili geri dönütler ve final sunumu karnelerinin öğrencilere gösterilmesi, ölçme-değerlendirmeyi şeffaf ve tarafsız kılıyor.
* Bu durum öğrenciyi olumlu yönde etkiliyor

**Öğretim Görevlileri**

* Öğrencileri daha fazla derse dâhil etmeliler
* Öğrenciler derse katılım için hocalardan onları motive etmelerini ve cevaplarına da geri dönüt vermelerini bekliyorlar
* Öğretim görevlileri ile ilgili genel memnuniyet belirtildi

**Ders Dışı Etkinlik**

* Yılsonu etkinliği, piknik, film gösterimi ve amaca yönelik kermes gibi etkinlikler düzenlenebilir

**İdare**

* İdareyi göremiyoruz
* Destek olduklarını düşünmüyorum, farklı bir dünyada gibiler ve bizden haberleri yok gibi
* Toplantılara bile katılmıyorlar
* Sadece derse geç girip çıkanları gözetliyorlar
* İhtiyacımız olduğunda yeterince destek olmuyorlar veya gereksiz bürokrasi olduğu için çok yavaş çözüme ulaşıyoruz